2025年北京市高等教育教学成果奖
支撑材料

成果名称：数智时代实战型全球治理卓越人才培养的北外实践

成果完成人：贾文键、王定华、刘欣路、赵刚、李莉文、李倩、汤哲远、李辉、刘铁娃、秦惠民、和静、陈海燕、张天伟、杨鲁新、李思飞、宋毅、李颖、王芳

成果完成单位：北京外国语大学

推荐单位名称及盖章：北京外国语大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025年10月10日

成果科类：文学-05

代码：050113

序号：10030002

成果网址：https://jwc.bfsu.edu.cn/zlbz/a2025njxcgj/a10030002.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

数智时代实战型全球治理卓越人才培养的北外实践

支撑材料目录

一、人才培养理念与规划 1

（一） 理念创新 1

1. 习近平总书记回信确立北外人才培养发展方向 1
2. 贾文键：光明日报社杂志采访，报道北外实战型全球治理人才培养 2
3. 贾文键：在数智时代绽放北外人的光芒（在 2025 年毕业典礼上的讲话） ..7
4. 王定华、涂端午：教育对外开放的新使命新作为新成效
（《中国高等教育》2025 年第 18 期） 11
5. 贾文键：以语言筑基，以 AI 破局：促进 STEM 教育全球交流互鉴
（2025 年 5 月世界数字教育大会上的讲话） 18
6. 王定华：培养高端国际化人才（《人民日报》2021 年 9 月 5 日） 21
7. 贾文键：2025 年 QS 中国高等教育峰会主论坛发言 22
8. 王定华、杨丹：为构建新时代中国对外话语体系提供人才支持
（《光明日报》2021 年 6 月 7 日） 31
9. 贾文键：外语教育期刊助力中国自主知识体系构建的路径与实践
（《外语教育研究前沿》2025 年第 2 期） 34
10. 贾文键：助力中华民族走向世界舞台 大力培养和输出国际组织人才
（《中国大学教学》2016 年第 11 期） 45
11. 刘欣路、李倩：高校区域国别智库建设进入“深度思考”
（《中国社会科学报》2025 年 7 月 8 日） 51

（二）战略规划 53

1. 北京外国语大学“十三五”改革与发展规划（2016—2020） 53
2. 北京外国语大学“十四五”改革与发展规划（2021—2025） 74

3. 北京外国语大学“一流学科”建设方案（2017—2020）.....89
4. 北京外国语大学“双一流”建设高校整体建设方案（2021—2025）.....113
5. 北京外国语大学“一流学科”建设方案（2021—2025）.....146
6. 北京外国语大学全球战略“BFSU CREATE 2050”（2021—2050）.....171
7. 北京外国语大学“101 工程”非通用语振兴计划（2021—2025）.....178
8. 北京外国语大学 101 语种战略布局.....194

二、人才培养机制与路径.....199

（一）校内复合培养.....199

1. 高端翻译人才培养方案.....199
2. 国际组织人才培养方案.....206
3. 国际传播人才培养方案.....212
4. 区域国别人才培养方案.....233
5. 国际化战略拔尖人才培养方案.....253
6. 大数据管理与应用人才培养方案.....259
7. 德语+大数据管理与应用双学士学位培养方案.....268
8. 俄语+大数据管理与应用双学士学位培养方案.....277
9. 涉外法治微专业培养方案.....286
10. 国际商务微专业培养方案.....288
11. 语言智能微专业培养方案.....289
12. 区域国别史微专业培养方案.....291
13. 教育学微专业培养方案.....292
14. 外交与外事微专业培养方案.....293

（二）跨校联合培养.....295

1. 北外—中国政法大学“英语+法学”联培班培养方案.....295
2. 北外—中国人民大学“西班牙语+国际新闻传播”联培班培养方案.....299
3. 北外—北理工“英语+信息管理与系统”联培班培养方案.....309
4. 北外—中央财经大学“英语+金融”联培班培养方案.....317

5. 北外—中国人民大学“英语+马克思主义理论”校际辅修培养方案 325

（三）跨国联合培养 327

1. 北外—伦敦大学亚非学院：创设联合学院培养高层次区域国别人才 327
2. 北外—英国基尔大学：联合培养教育技术与人工智能专业硕士 327
3. 北外—俄罗斯人民友谊大学：联合培养应用数学与信息学专业硕士 329
4. 北外—英国博尔顿大学：联合培养全媒体国际新闻硕士 330

三、实战平台与育人成效 331

（一）国内实习实训 331

1. 国内实习基地：全场景参与国际交流与合作 331
3. 乡村振兴实践：“歆语工程”获联合国文晖奖 334
4. 边疆周边万里行：田野实践讲好边疆故事 337
5. 实战实训辅导：校企协同岗位贯通 339

（二）全球实践实战 344

1. 师生参与大国外交活动 344
2. 发起“全球文明与青年责任”海外实践项目 347
3. 依托 23 家海外孔子学院开展海外实践项目 348
4. 成立全球志愿服务联盟 350
5. 创设全球语言服务平台 351
6. 设立“寻找对象国里的马克思”学术实践项目 357

（三）育人成效彰显 359

1. 现任驻外大使校友名单 359
2. 学生国际组织就业统计 361
3. 全国大赛学生获奖 362
4. 全球治理教学成果获奖 364
5. 学生国际组织实习情况汇总 364

6. 54 个国家级一流专业建设点 374
7. 31 门国家级一流课程 376
8. 19 项全国教材建设奖 378

四、支撑体系与合作网络 380

（一） 平台与机构 380

1. 首批教育部哲学社会科学实验室：人工智能与人类语言重点实验室 380
2. 41 个教育部国别和区域研究培育基地和备案中心 384
3. 3 个教育部中外人文交流研究中心 386
4. 5 个教育部虚拟教研室建设试点 386
5. 国家教材建设重点研究基地：大中小学外语教材研究基地 387
6. 教育部国家语言能力发展研究中心 388
7. 教育部人工智能助推教师发展试点项目 390
8. 北京外国语大学国际组织胜任力发展中心 402
9. 北京外国语大学国家翻译能力研究中心 405
10. 9 家 AMI 来源智库名单 406
11. 16 家 CTTI 来源智库名单 407
12. 建设“外晓通”人工智能辅助教学平台 407
13. 创立中国高校外语慕课联盟 408
14. 全球治理领域其他代表性成果 409

（二） 全球合作网络 413

1. 创立全球区域国别学共同体 413
2. 构建国内领先的多语种期刊方阵 417
3. 搭建世界一流高校联合育人网络 418
4. 全球治理人才国际交流项目 423
5. 建设世界汉学家研修基地 425

五、成果推广示范 428

目录

1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》多语种版在全国推广使用 428
2. 伊莎白教授获中华人民共和国“友谊勋章” 434
3. 陈琳教授获“全国优秀教师”荣誉称号 436
4. 文秋芳教授带领的“中国外语与教育研究教师团队”入选首批“全国高校黄大年式教师团队” 437
5. 贾文键教授带领的“全球治理与国际组织人才培养教师团队”入选第二批“全国高校黄大年式教师团队” 438
6. 秦惠民教授带领的“全球教育治理与区域国别教育教师团队”入选第四批“全国高校黄大年式教师团队” 440
7. 全球指数研究团队入选首批教育部哲学社会科学创新团队 441
8. 北京理工大学、中央财经大学等高校推广应用证明 443
9. 3 个项目入选教育部人才培养创新试点 445
10. 7 个项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目 445
11. 参与发起中国—上合组织博士生培养创新中心建设 446
12. 牵头成立全球外国语大学联盟 448
13. 开发全球治理虚拟仿真系列教学课程 453
14. 建设 57 册区域国别学教材和 281 门课程 455
15. 101 多语种教材建设全国推广 466
16. 向清华、北大等一流高校开放多语种课程清单 470

一、人才培养理念与规划

（一）理念创新

1. 习近平总书记回信确立北外人才培养发展方向

2021 年 9 月 25 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给北外的老教授们回信，向他们以及全校师生员工和校友致以诚挚的问候。

习近平总书记在回信中指出，你们辛勤耕耘数十载，矢志为党和国家培养外语人才，年事已高仍心系于此，这就是人民教师的责任担当。



习近平总书记强调，深化中外交流，增进各国人民友谊，推动构建人类命运共同体，讲好中国故事，需要大批外语人才，外语院校大有可为。希望你们继续发挥传帮带作用，推动北外传承红色基因，提高育人水平，努力培养更多有家国情怀，有全球视野，有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界，世界更好了解中国上作出新的贡献。

2. 贾文键：光明日报社杂志采访，报道北外实战型全球治理人才培养《留学》杂志专访

1. 在全球化竞争日益加剧、全球治理体系深度变革的当下，培养和储备具有全球视野、通晓国际规则的国际化人才，显得尤为重要和迫切。您如何看待国际化人才培养的战略价值及北外在国际化人才培养方面的核心使命？

当今世界正经历地缘重组、规则重塑与科技范式跃迁，中国在全球治理中正从“参与”走向“引领”，国际话语权与治理行动力成为国家竞争力的核心要素。在此背景下，国际化人才培养的战略意义愈发凸显，培养难度也显著增加：新时代的国际化人才必须最终在真实场景中“听得懂、说得清、拿得住、做得成”，成为具备实战能力的复合型全球治理人才。

面对这一使命，我们将培养实战型全球治理人才作为核心任务，持续推进面向全球的教育创新。一方面，我们不断优化培养模式，完善体系支撑。例如，北外在国内首创国际组织学院，推出“3＋3＋3＋3”培养机制（精通 3 种语言＋3 类专业复合＋3 类导师指导＋3 个国别研修），培养的学生已成功进入各类国际机构实习或任职。学校还率先设立区域国别学本科专业，并获批全国首批区域国别学一级学科博士点，形成本硕博贯通与国际联合培养体系，持续升级全球治理人才的培养框架。

针对国际组织中高级职位人才短缺和中资企业海外管理需求，北外围绕国际组织、区域国别等重点方向，系统打造“早识别—早培养—早实践”人才梯队：前端精准选才，中端突出实战化教学与项目制实践，后端依托国际合作与校友网络建设实习基地，全面打通“课堂—实践—岗位”路径，持续向相关机构输送高素质、上手快的实战型人才。

2. 习近平总书记在给北外老教授的回信中强调，要“努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国上作出新的贡献”。在办学中，北外如何践行培养“三有”复合型人才的使命？通过哪些具体机制和实践举措落实这一目标？

“三有”人才不是三张独立的标签，而是一个完整的能力矩阵和人格画像。我们正努力让每堂课、每本教材、每次实践成为这幅画的笔触，让学子无论站在世界哪个角落，都能自信、从容、有光。

一、用“中国主题”融入教学，让家国情怀自然生长

“家国情怀”不是口号，而是藏在文字里、长在实践中的素养。我们牵头建设了多语种版《理解当代中国》系列教材，引导学生用西班牙语讨论“生态文明”、用斯瓦西里语阐释“共同富裕”。学生不仅学语言，更在理解中国做什么、为什么做。课堂也成为“中国现场”。例如在翻译工作坊，学生翻译“全球治理倡议”文本，不仅练语言，更思考如何让世界听懂中国理念。学生还通过志愿服务走进服贸会、教育展，到云南、新疆田野调查，亲身感知和讲述中国，让家国情怀可感可触。

二、在世界语境中理解中国，打开全球视野

全球视野是清晰“中国在世界中的位置”。课程注重比较视角，如国际关系课既讲“人类命运共同体”，也分析欧洲、东南亚的区域合作，引导学生思考中国方案的特色与创新。我们把世界“请进来”，邀请联合国专家、非洲青年领袖、拉美媒体人进课堂，学生可直接提问、辩论。我们鼓励学生带着中国价值观讨论气候变化、科技伦理等全球议题，培养不卑不亢、有根有据的世界观。

三、用真实挑战激发专业本领，让语言成为行动桥梁

专业本领要“用得上、用得好”。我们倡导“跨界学习”，比如学德语的同时修国际新闻，学法律的同时深耕区域研究，培养复合应对能力。学校搭建“实战擂台”，如模拟联合国、多语种新闻发布会、国际谈判大赛等。学生为准备议题常查资料到深夜，推敲每个用词，锤炼的不仅是外语，更是统筹、沟通与解决问题的能力。最终，我们希望学生能用僧伽罗语讲好敦煌故事、用英语解释中国法治进展、用新媒体连接中外 Z 世代——这才是“北外人”的专业底色。

3. 习近平总书记指出，要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。北外在这方面有哪些具体实践？在人类命运共同体理念下，北外将如何优化“全球北外”战略布局？

北外的全球战略核心是从“连接”走向“融合”，从“学习”走向“共创”，培养能真正与世界同行、携手解决全球挑战的新一代青年。北外不仅是要成为中国与世界的“桥梁”，更要成为共建人类命运共同体的“创新工场”。

一、构建网络：从“双边往来”到“多边共创”

我们已超越一般意义和内容的校际合作，搭建了高层次国际平台。例如，发起“全球外国语大学联盟”，汇聚 20 多个国家 37 所外语院校的校长、学者，共同探讨未来人

才培养；牵头组建“全球区域国别学共同体”，吸引 183 个国家 300 多位顶尖学者加入，推动学术互联互通，让中国与世界更深入、客观地相互理解。

二、深化合作：让“走出去”与“引进来”充满活力

孔子学院已成为文化交流与民心相通的社区。我们在 18 个国家承办 23 所孔院，与当地文化深度融合，如在希腊探讨古代文明对话，在拉美分享乡村振兴故事。学生通过海外交流和实习，不仅前往牛津、哈佛学习，也深入非洲社区、东南亚公益组织和欧盟机构实践，培养真实的“全球胜任力”。同时，打造“留学北外”品牌，通过“理解当代中国”等课程，帮助国际学生沉浸式感知立体中国。

三、聚焦未来：优化布局，服务共同体建设

我们正精准深化“全球北外”战略，重点拓展与发展中国家的合作，与拉美、非洲、中亚顶尖高校共建孔院、联合培养人才（如为吉尔吉斯斯坦培养高级翻译）、共办论坛，并深度参与上合组织教育合作和“数字教育联盟”，以科技赋能未来教育。同时，我们重新定义学科内核，构建“全球语言”、“全球文化”、“全球治理”三大支柱，推动跨领域融合：学阿拉伯语的同时用 AI 分析中东社交媒体；研究法国文学的同时探讨中国文化的世界叙事；模拟国际组织招聘的同时研发全球志愿服务平台。

4. 在全球教育竞争加剧的背景下，北外如何保持外语教育的领先优势？如何平衡“本土化”与“国际化”的关系，避免人才培养中的“西方中心主义”倾向？

在全球教育竞争激烈的今天，北外确实在思考：外语教育的未来究竟是什么？我们的答案是：它是一种深度融通本土与全球的“赋能教育”。

一、如何保持领先优势？—— 超越传统，重新定义“外语+”

面对人工智能和全球变革，我们的策略不是被动应对，而是主动进化。我们正在从五个维度构建新的优势：

使命驱动：北外的诞生源于服务国家的红色基因，这决定了我们的使命不仅是教学，更是为国家培养能参与全球对话的战略人才。

战略对接：我们将国家急需（如国际组织人才、区域国别专家）直接融入培养体系，让学生的才华在更广阔的舞台上发挥作用。

学科创新：我们不断拓展外国语言文学的边界，将其与国际传播、区域国别研究、全球治理等深度融合，培养复合型人才。

拥抱科技：我们积极将 AI 作为教学和研究的伙伴，探索“教师-学生-AI”协同的新模式，重塑学习体验。

搭建网络：通过全球合作平台，我们促进文明互鉴，让语言成为文化交流的“操作系统”，而非单向度的工具。

二、如何平衡“本土化”与“国际化”？—— 培养“有根的全球公民”

这是一个核心挑战。我们的理念是：真正的国际化，必须以坚定的文化自信为根基。我们坚决避免培养“西方中心主义”的追随者，而是要培养能平等对话世界的中国青年。具体而言，我们从三个方面入手：

课程与价值观融合：我们将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化有机融入所有外语教学和课程设计中。学生学习西方文学经典时，也会同步思考如何用外语讲述中国故事，进行批判性比较与反思。

构建中国自主的知识体系：我们鼓励师生基于中国的外语教育实践，提炼自己的理论和方法，不再简单套用西方范式。我们希望为全球外语教育贡献来自中国的智慧。

培养批判性思维与文化定力：我们教育的最终目的，是让学生具备独立思考的能力。他们既能深入理解西方文化，又能保持清醒的文化自觉，不盲从、不迷失，成为具有民族自信和国际视野的“有根的全球公民”。

总之，北外的追求，是让外语教育成为一种双向赋能：用全球视野深化本土根基，再用本土智慧贡献全球议题。这是我们保持领先、并避免人才培养同质化的根本路径。

5. 当前，我国高校在国际化人才培养方面面临的最大瓶颈是什么？未来五年，北外计划在哪些领域深化国际化人才培养改革？

在当前的新形势下，高校培养国际化人才确实面临一些共性瓶颈，例如：

“复合”而不“融合”：学生可能既学语言又学专业，但多语能力与前沿领域的专业知识（如人工智能、国际治理）未能深度结合，课程和师资的结构性支撑还不够。

“实战”机会稀缺：尤其是对于想进入国际组织的学生，缺乏稳定的海外实习渠道和沉浸式的实战训练，所学与工作实际存在张力。

“田野”与“发声”受限：从事区域国别研究，较难获得深入当地的一手资料；从事国际传播，则缺乏高效的跨文化叙事训练。

面对这些挑战，北外未来五年的改革将聚焦于三个关键词：深度融合、真实场景、全球网络。

推动“深度融合”的联合培养：我们开展高规格的跨国合作项目。例如，与伦敦大学亚非学院（SOAS）共建联合学院，专注区域国别研究；与俄罗斯、英国名校合作开设人工智能、应用数学等专业的硕士项目，推动“外语+硬核专业”的实质融合。我们的国际暑期小学期邀请 MIT、洪堡大学等顶尖学者，带来以数据和任务驱动的前沿工作坊。

打通“全球实训”的最后一公里：目标是让学生“走出去”、“能实战”。我们通过 “北外人·世界行” 计划，致力于让所有学生都有出国研学机会，并构建从课堂直通国际岗位的实践链条。同时，我们创新性地将顶级赛事（如“外研社·国才杯”）变为招聘现场，邀请部委和行业专家命题评审，并直接向优秀选手发出入职邀请，实现“以赛选才、以赛促就”。

构建“赋能全球”的支撑生态：独行者速，众行者远。北外正积极构建多个全球联盟与平台，还建成了覆盖 80 多个语种的全球语言服务平台和多个专业数据库，为研究和学习提供强大数据支持。并通过外研社以 80 多种语言向全球发行教材与学术期刊，从根本上提升中国教育的国际话语权和资源供给能力。

简而言之，北外的策略是：通过顶级合作解决“融合”问题，通过真实场景解决“实战”问题，通过共建网络解决“可持续”问题，系统性地突破人才培养的瓶颈。

6. 北外通过哪些机制强化全球治理人才培养？对有志成为国际化人才的青年学子，您有哪些建议？

在全球治理体系变革的背景下，北外致力于培养能参与并引领对话的复合型人才。我们的核心机制可概括为“跨校融合、实战驱动、国际赋能”。

跨校融合的“新文科”培养：我们打破高校壁垒，与中国政法大学、中国人民大学等顶尖院校开展强强联合，设立双导师制，共享资源，共同设计“国际组织与全球治理”等联培专业，构建真正的跨学科课程体系。

贯通本硕博的实战化训练：自 2012 年起，我们通过项目班和实体学院（国际组织学院）已培养本硕博人才五百余人。我们不仅开设“英法双语+全球治理”实验班，更注重搭建实战平台，如国际组织胜任力竞赛、虚拟仿真课程（如国家级一流的课程《联合国维和行动》），并与国际组织合作建立海外实习基地，让学生“学以致用”。

汇聚顶尖的国际资源：我们聘请了联合国教科文组织前总干事伊琳娜·博科娃女士担任名誉院长，并依托全球联盟和国家级平台（如区域国别学博士点），为学生直接链接全球网络与前沿议题。

对于有志于此的青年学子，我的建议是：

铸牢根基，拥抱世界：深厚的家国情怀是走向世界的底气，而通达的全球视野则是你对话的舞台。请深刻理解中国提出的系列“全球倡议”，它们为你提供了观察时代的坐标系。

既读万卷书，也行万里路：在这个 AI 重构一切的时代，人文精神愈发珍贵。不要满足于书本，要主动在时代的浪潮中实践、试错、成长。

保持开放，坚定坐标：以热爱和尊敬对待人类文明的多样性，在知识爆炸的洪流中，保持开放心态，同时坚守内心的价值坐标，找到自己能为之奋斗的专业方向。

北外愿成为每一位有志青年深耕语言、文化和全球治理的沃土，期待你们来这里成就梦想。

3. 贾文键：在数智时代绽放北外人的光芒（在2025年毕业典礼上的讲话）

尊敬的吴丁貌瑞大使，

亲爱的姚瑶校友，

同事们，同学们，家长朋友们：

大家早上好！

今天，我们欢聚一堂，共同庆祝2025届2987位同学圆满完成学业，其中包括1507位本科同学，1360位硕士同学，120位博士同学。在此，我谨代表定华书记，代表校领导班子全体成员，代表全校师生员工，向你们表示热烈祝贺！

回看在校园度过的时光，亚冬会的冰雪赛场上跃动着你们多语服务的身影，首届马达加斯加语班远赴非洲学习考察，首批通过西藏、新疆、甘肃、宁夏、青海“一带一路”外语专业综评招生的同学即将成为我国西部建设的一支重要力量，首届跨校联合培养班开启了复合型涉外人才培养的新探索。你们践行“五育并举”，将自己打造成“六边形战士”。你们知周中外，道济天下，走向世界东西南北，用足迹丈量地球村的经纬。你们用青春热忱，在世界坐标中点亮北外精神，与莫比乌斯环一起映照出文明互鉴的万千气象。为你们感到骄傲！

你们也亲身经历了学校事业的飞速发展，共同见证了学校世界语言博物馆、校史馆新址的落成，共同推动了学校世界排名的飙升。在2025年3月发布的QS世界大学学科排名中，我们学校的Linguistics，由2024年的第61位，上升至今年的全球第18位，一下子提升了43位。说实话，感觉提升速度快了些，如果分几年来完成，每年提升十几位，我们也会很高兴的。不要说我凡尔赛，只因北外太可爱！我们的教育学Education也首次进入了全球前300。学校在原有外国语言文学、管理科学与工程两个一级学科博士点的基础上，新增区域国别学、教育学、中国语言文学、翻译四个一级学科博士点，迎来了学校历史上学科全面发展、水平大幅提升的新的里程碑。没有优秀的学生，哪有优秀的大学，学校美誉度的提升，离不开每一位同学的贡献，谢谢你们为北外带来的光彩！

同学们，今天我们举办盛大的典礼，就是要要用满满的仪式感，向同学们圆满完成学业表示祝贺，表达祝福，赶在你们开启人生下一个征程之前，再说几句心里的话，让你们知道，作为校长、师长和老学长的所思所想。

过来的这一个学期，是我感到多少有些焦虑的一段时间，deepseek横空出世，曾使我陷入deepthink之中，因为社会上有许多传言，造成了一种氛围，说，翻译软件会取代翻译，人工智能会取代许多人文社科专业，我们外语类、人文社科类院校似乎即将陷入倾覆之境地，就像波涛汹涌的大海上一只无助的小船，就要deepsink了。作为校长，学校这个小船如果真的要沉的话，能不焦虑吗？学生失业我失眠，作为校长，担心着社会的担心，焦虑着焦虑者的焦虑。

当然，理性的思考告诉我，稍安勿躁，Don't worry。音乐光盘的普及，毕竟没有消灭音乐会存在的价值；汽车越来越多，可是身边儿跑半马、全马的同事也越来越多。同时，几次出差，一系列亲身经历，让我心情越来越晴朗起来。

一次是5月11-12号，在乌鲁木齐召开中国——中亚教育部长会议和上海合作组织大学年会，我全程在场，作为北外的代表，在中外教育部长的见证下，参加了四项国际合作成果的发布。两天大会采用的是同声传译，全部由北外的老师们担纲，翻得如行云流水，我听得是如沐春风！

会间有一个小插曲，在一个文件即将发布的环节，有一代表突然表示，出于某种考虑不想参与联合发布。要知道，只要有一方退出，那就不能称为联合声明了。关键时刻，我校老师受托，来到这位代表身边，用对方的母语，晓之以理，动之以情，三分钟后对方表示，表决时不举手，但也不发表反对意见，达成了具有建设性的妥协。我们老师流利如对方母语的外语素养，真诚的神态，坦诚的口吻，为对方设身处地的考虑，所

有这一切，是有温度的，人心换人心，四两换半斤，与凉凉的翻译机器相比，自带强大的气场和感召力。这，就是北外人沟通世界的力量！

第二个经历是6月3号，我和同事们在巴西利亚参加“中国——巴西大学校长对话”，会议语言是中文和葡萄牙语。我发言的主题是“语言教学与跨文化交流”。在发言结尾部分，我呼吁中巴两国青年要更多地学习对方的语言文化，用大家都熟知的、纳尔逊·曼德拉的话来说：外语传意，母语达心。所以北外开设了101种外语专业。我告诉在场的中巴同仁，为大会担任了一整天同传的就是北外西葡学院葡萄牙语专业94级的孙立东校友和98级的侯路校友，会场瞬间爆发出长时间的热烈的掌声。

在世界各地，在一个个民心相通、文明互鉴的会议上都能遇到担当桥梁角色的北外人，何其自豪！当时我想，如果没有这两位校友在场，我的报告会多么苍白无力啊。如果同传格子间里安放的是两台语言转换器，大家还会报以这样热烈的掌声吗？陪伴是最长情的告白，数年、数十年专注于合作伙伴国家的语言和文化，这一事实本身就传递着尊重和执着，是对民心相通最真挚、最朴素、最动人的背书。会议结束后，在场的一位大学校长对我说：我们希望与北外在巴西合办一所孔子学院，让巴西青年有更多机会学习中国语言文化。

经历所有这些之后，心情彻底由阴转晴。语言链接多元文明，北外搭建沟通桥梁，101种语言联通北外与世界。从延安到北京，从西三环北路到一带一路，从为公村到地球村，这个世界因为有了北外人而更美好，中国因为有了北外而更可爱！

奥地利哲学家维特根斯坦有一个著名的命题：“我的语言的边界就是我的世界的边界。”德语原文是：Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt.这句话是说，语言不仅是我们表达思想的工具，还决定了我们能够理解和思考的范围。换句话说，我们能够认知和描述的世界，受限于我们语言的能力和结构。这一观点深刻影响了哲学，尤其是语言哲学和认知科学。从维特根斯坦的论断出发，可以认为不同文化背景下的人工智能大语言模型受制于语言的边界，从而导致互联网世界成为一个实际上有边界的世界。这种边界不仅体现在语言的理解和表达上，还体现在文化、技术和社会多个层面。

北外开设101种语言的学习与研究，融汇的是101种思维训练模式，提供的是解决人类文明问题的101种可能方案。北外人坚守促进文明交流互鉴的使命，将语言技能升华为文明对话的独特能力，既能在技术洪流中守护人文温度，又能在文明对话中驾驭智能工具。以语言为立身之本，以文化为传承之基，以技术为破界之刃，走向广阔的世界舞

台——用多语种教育织绘人类文明的锦绣，以跨文化对话照亮价值的迷雾，传承文明的基因图谱。

北外人从来都是有技术悟性的人群。咱们延安时期俄语专业的校友有的成为了空军飞行员，刘玉堤校友是抗美援朝空战王牌飞行员，荣升北京军区副司令员兼北京军区空军司令员。说到眼下，今年3月，学校发布了全球语言服务平台；5月，和北大、清华、哈工大、西交大联合发起成立了“中国——中亚数字教育联盟”。最近又刚刚获批俄语+大数据管理与应用、德语+大数据管理与应用双学士学位。技术与人文，如鸟之双翼，让北外人飞得更高，更远，希望大家比老校友刘玉堤王牌飞行员飞得更高，更酷，更精彩！

同学们，在你们满怀信心，承前启后，即将开启新的人生旅程之际，作为校长、师长，和你们的85级老学长，再提三点看法与你们共勉：

第一，精进多样文明的文化阐释力，在算法世界中传递人文智慧。

101种语言构筑的是101把开启文明的钥匙，101扇通向世界的窗口。技术的浪潮在加速信息流动，文化的深层密码仍需人类智慧的共情与诠释。

要深研“一带一路”沿线国家的文化基因，用语言消解谈判中的迷雾，以跨文化视角解读人类文明的交融与碰撞，促进多元文明交融与互鉴。

你们的语言直觉与跨文化洞察力，将成为数智时代不可替代的宝贵资源。要以恒久之力在差异中雕刻共识，在碰撞中编织互联经纬，坚守自信，提升能力，在每一次交流互动中闪耀北外智慧的光芒。

第二，淬炼智能时代的技术驾驭力，在人机协作中定义新规则。

要大胆拥抱技术，以开放的心态接纳变革，全面认识技术带来的冲击和机遇。要多用，让智能工具融入日常；要善用，为机器翻译接上文化的神经；要严用，给算法逻辑系紧价值的缰绳。最后要驾驭技术，要从使用者跃升为塑造者和规则制定者，努力成为语言有深度、专业有广度、技术有素养的复合型人才。记住，拥抱技术者立于潮头，驾驭技术者引领时代！

第三，践行“人类命运共同体”理念，在百年未有之大变局中凝聚文明共识.

我们要胸怀天下，以广阔的格局超越认知边界，为世界贡献中国式现代化背后的文明逻辑，也以谦和之心倾听世界的声音。

要努力做到博闻强识，以多元的底蕴融通文明智慧。熟稔国际语言，深研区域国别，通悟人类文明，善用人工智能，以实践担当书写世界未来，这是属于北外人的光芒！

同学们，在我即将结束发言之际，我还想提一点：今天是6月20日，是个特殊的日子。2000年12月4日，联合国大会在其第55/76号决议中，决定从2001年起，将每年的6月20日定为“世界难民日”。我们在美丽祥和的校园举行毕业典礼，而此时此刻，有呼啸的飞弹划破世界原本应该宁静的天空，有燃烧的废墟下的儿童老人的残喘苟延，有身在异乡永远为异客的悲哀。“人类命运共同体”构建的时代重任是我们北外人要扛起的天然使命。

同学们，每次毕业典礼我们都会唱响校歌，“人民需要我们到哪里，我们就到哪里。”唱响校歌时的告别不是休止符，而是以世界为谱的新乐章的开始，你们的未来是无垠的星辰大海。衷心祝愿你们不负韶华，砥砺前行，勇敢地走向新的岗位，永远为人民服务，为全世界人民做出北外人的贡献，尽情绽放北外人的光芒！

祝福同学们！谢谢大家！

4. 王定华、涂端午：教育对外开放的新使命新作为新成效（《中国高等教育》2025年第18期）

◎摘　要　教育对外开放担负着建设具有全球影响力的重要教育中心的新使命，需着力提升全球人才培养和集聚能力、自主创新能力、全球教育治理能力。全国教育大会后，教育对外开放通过开辟新赛道、创新新模式、布局新平台、打造新品牌，在教育强国建设中取得了积极成效，形成了东西互济、南北协同、陆海联动、官民并举的教育对外开放新格局；形成教育对外开放品牌效应，为推进教育高质量发展提供有力支撑；不断拓展开放互鉴的国际合作体系，为构建人类命运共同体注入更多教育交流合作内涵。未来，教育对外开放需坚持好“破”“立”并重、“进”“出”有序、“内”“外”协调、“量”“质”并举、守“正”出“新”，通过加快自身格局性演变，推动中国教育在世界教育体系中形成具有决定性意义的格局性变化。

◎关键词　教育对外开放；教育强国建设；新使命；新作为；新成效

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩

大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量”。改革开放是强国之路。“不断扩大对外开放、提高对外开放水平，以开放促改革、促发展，是我国发展不断取得新成就的重要法宝。”[1]如何深刻把握教育强国建设的“三大属性”“六大特质”“八大体系”和必须处理好的“五个重大关系”，不断提升教育对外开放水平，推进教育强国建设，更好服务国家战略和外交大局，是教育对外开放必须回答好的时代之问。

教育对外开放的新使命

完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心是全国教育大会和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》赋予教育对外开放的新使命。这一使命的核心是要从战略层面强化教育对科技和人才的支撑作用。通过提升教育对外开放三大关键能力，推动我国成为具有全球影响力的重要教育中心，进而为建成教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。

1. 提升全球人才培养和集聚能力，助力世界重要人才培养中心建设

习近平总书记在中央人才工作会议上强调要“加快建设世界重要人才中心和创新高地”，并分别从2025、2030、2035三个时间节点提出了明确的建设目标。[2]根据这一“时间表”和“路线图”，教育对外开放的主要任务是通过提升全球人才培养和集聚能力，“将我国建成全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地”[3]，使我国成为世界重要人才培养中心。世界重要人才培养中心当然指向国际化教育，这是理所当然的，但这不是事物的全部。中国有世界最大规模的教育体系，“做好自己的事情”，让本国教育体系完备、泛在可及，让本国民众人人皆学、处处能学、时时可学，这是世界重要人才中心的有机构成。全国教育大会以来，教育部更加明确将终身学习和开放大学纳入教育发展日程，提供多元化的学习机会和资源，满足不同年龄段和职业背景人群的学习需求，并建设所有人都能获取的线下线上学习资源平台。

2. 提升自主创新能力，助力世界主要科学中心和创新高地建设

教育对外开放要以开放促创新，通过积极开展国际科研合作，提升我国在关键领域的自主创新能力，推动高校在原始创新和自主创新上出更多成果，助力世界主要科学中心和创新高地建设。全国教育大会以来，各地各界更加认识到我国高等教育实力，增强了科技创新的使命感。我国高校学生规模世界第一，教育质量正在提升。2024年，我国有3119所各类高校，高等教育毛入学率逾60%，已超过世界平均水平。在学规模4846万人，世界首屈一指。中国高校在国际排名中不断攀升，多所顶尖高校在QS、泰晤士高

等教育等权威榜单上名列前茅，显示出强大的教育和科技实力，一些头部高校在科研、教学、国际化等方面的表现尤为突出。中国教育变革与发展高速推动人才资源优势转化为创新驱动优势，着力构建既服务国家发展战略又具备全球竞争力的人才培养格局。中国高校科技创新和研究成果成绩斐然，全球贡献占比增加。中国在全球科研论文发表数量和质量上均位居前列，在人工智能、量子计算、5G通信等前沿领域，取得了许多具有国际影响力的突破性成果。2024年我国在全球创新指数（The Global Innovation Index）中的排名，从2013年的35位升至11位。中国科技创新的快速发展，不仅推动了国内经济社会的繁荣，也为世界科技与教育发展注入了新的活力。中国正携手构建高水平数字教育国际开放合作体系，携手推进数字技术赋能教育转型变革，携手促进数字教育成果普惠共享。体现3C，即联结为先（Connection）、内容为本（Content）、合作为要（Cooperation）；力争3I，即集成化（Integrated）、智能化（Intelligent）、国际化（International）。超前识变，积极应变，主动求变。认识人工智能，拥抱人工智能，驾驭人工智能，让人工智能成为教育国际交流助力形成世界重要教育中心的手段。

3. 提升全球教育治理能力，助力世界重要教育治理中心建设

全国教育大会之后出台的相关政策文件，对世界重要教育中心建设提出具体要求和安排。党中央国务院颁布的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”。教育部发布《教育强国建设三年行动计划综合改革试点方案》，提出构建教育国际战略合作体系，将加强国际教育交流合作与各领域深化改革有机结合，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。这些政策举措是党中央相关决策部署的层层递进和在教育领域的生动实践。早在2018年，习近平总书记在中央全面依法治国委员会第一次会议上就指出，“全球治理体系正处于调整变革的关键时期，我们要积极参与国际规则制定，做全球治理变革进程的参与者、推动者、引领者”。[4]教育对外开放的主要任务是围绕“着力增强规则制定能力、议程设置能力、舆论宣传能力、统筹协调能力”[5]，全面提高我国在全球教育治理中的话语权和影响力，使我国成为世界重要教育治理中心。

教育对外开放的新作为

1. 开辟教育对外开放新赛道

面对全球教育交流合作新形势和日益激烈的全球教育竞争，开辟教育对外开放新赛道是落实全国教育大会精神的重要举措。一是成立全球教师发展学院。教育部依托北京师范大学成立全球教师发展学院，并在中国教育国际交流协会、中国教育学会、中国高

等教育学会、北京大学、北京外国语大学、北京语言大学等21家联合单位设立分院，通过加强教师国际交流合作的统筹规划，推进国际教师来华研修、国内教师海外交流、数字赋能海外教师发展、国际STEM教师教育、南南合作教师支援、全球教师标准参与及教师教育国际传播，形成推动全球教育治理体系变革的全球教师发展网络。二是成立全球领导力学院。教育部指导中国人民大学、北京外国语大学等高校成立全球领导力学院，组织开展各国青年全球胜任力培养，组织开展发展中国家行政管理人员领导力研修，介绍中国理念本质，分享中国治理实践，展示中国成功方案。三是打造系列数字教育公共产品，推动“慕课出海”。在2024世界慕课与在线教育大会发布《无限的可能—世界高等教育数字化发展报告（2024）》《世界高等教育数字化发展指数（2024）》，为世界各国提供科学依据和数据支撑，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界，助推100门慕课“出海”至泰国、450门慕课“出海”至印尼。在全球数字教育发展指数排行榜上，中国从第24位跃升到第9位。四是积极创设运营教育类国际组织。教育类国际组织作为思想实验室、标准制定者、国际合作推动者、信息交流中心、能力建设者在全球教育治理中扮演重要角色。随着联合国教科文组织一类中心STEM教育研究所落户中国上海，以及世界数字教育联盟、上海合作组织国家数字教育联盟、中国—上海合作组织博士生培养创新中心、世界基础教育联盟（筹）等由我国发起的国际组织相继成立或启动，我国在引领相关议题设置、规则标准设置以及推动教育国际合作等方面正在塑造新优势。

2. 创新教育对外开放新模式

新的教育模式和开放形态是与传统教育强国竞争世界重要教育中心的关键。继深入推进“西湖大学”等新型研究型大学、迪拜中国学校、里约热内卢中国学校等海外学校建设，全国教育大会后，教育对外开放更加重视统筹国内国际两类教育规则，稳步拓展规则、规制、管理、标准等制度型开放，积极推动生源、专业、师资、投入等要素型开放，不断创新开放模式。一是随着数字技术正以新理念、新业态、新模式引领教育形态重塑和创新发展，依托人工智能、大数据技术，积极推进云端学校、国家数字大学建设，开发跨境云端课程，探索与国外高校开展数字学历互认试点。二是在教育对外开放中统筹推进教育、科技、人才一体化发展，促进创新链、人才链和产业链深度融合。海南教育创新岛，吸纳国内外知名大学入驻，基本形成“园区+科研+教育”模式。三是在区域开放中打造高等教育交流融合新形态。如澳门高校在横琴开设校区延伸办学；深圳大学在港设立校区，中山大学在港设立综合性研究机构，实现粤港澳高等教育资源融

合；西北农林科技大学在乌兹别克斯坦成立塔什干分校，走出农林教育“出海”新路径。

3. 布局教育对外开放新平台

近年来，教育对外开放在关键领域不断建设新平台，依托新平台，汇聚推动变革、引领发展新动能。一是在数字教育领域，依托世界数字教育大会，深度参与并引领全球数字教育治理，推动我国从数字教育的技术应用者向规则制定者和方案提供者转变。二是在职业教育领域，2024年11月在天津举办的世界职业技术教育发展大会吸引了来自全球100多个国家和地区的600余名境外嘉宾，覆盖政府官员、驻华使节、国际组织和院校代表。在促进国际产能合作、扩大教育国际影响、服务国家外交大局方面发挥着积极作用。三是在国际中文传播领域，国家主席习近平在向2024年11月举办的世界中文大会致贺信中，希望各方“为携手构建人类命运共同体作出新的更大贡献”。四是在国际教育发展合作领域，中国高等教育学会、北京外国语大学于2024年启动“中非高校百校合作计划”，成为中非教育合作的旗舰项目，正助力中非教育合作向更深层次、更广领域迈进，为实现非盟《2063年议程》的教育目标贡献中国智慧和力量。五是在基础教育领域，积极筹备举办2025世界基础教育论坛，组织实施基础教育海外高端研修项目，将教育强国的“基点”置于全球坐标，不断提升基础教育的国际影响力。

4. 打造教育对外开放新品牌

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“实施中国教育品牌培育计划”。继鲁班工坊之后，近年涌现出“贵匠工坊”“澜湄工坊”等一批地方职业教育新品牌。除了深入推进高等教育和职业教育领域的品牌建设外，2025年教育部基础教育司通过调研，规划培育10个中小学国际交流特色品牌项目、100个中外基础教育人文交流基地、1000所中外基础教育特色学校。[6]结合国家教育数字化发展战略，推动传统教育品牌向数字化品牌转型，推进国际教育交流品牌项目数字化。通过品牌建设不仅打造了一批服务教育强国建设和国家外交大局的“国家名片”，也使全球学生、学者、智力流动的“流量”“流速”与“流向”在品牌的影响下，朝着更有利于我国建设世界重要教育中心的方向上变化。

教育对外开放的新成效

1. 形成东西互济、南北协同、陆海联动、官民并举的教育对外开放新格局

2025年，教育部在长三角、京津冀、中西部、中部、东北、粤港澳、新疆召开7场教育强国战略咨询会，聚焦国家战略和区域发展战略，创新部省会商战略合作机制，优

化区域教育开放布局。如充分发挥新疆独特区位优势，聚焦打造中国教育面向“一带一路”国家开放合作桥头堡与教育对外合作战略高地；大力推进广西高水平教育对外开放，加快建设面向东盟的职业教育开放合作创新高地和产教集聚示范区；发挥海南区位与教育开放优势，加快建设国际教育创新岛，打造教育国际交流合作的战略重镇。教育部牵头成立的全球教师发展学院，聚焦教师国际交流合作，引导行业企业、社会组织等第三方力量参与，以社会力量赋能教师国际交流合作，形成教师发展公益支持“蓄水池”，推动和保障教师国际交流合作向纵深发展。[7]通过巩固东部沿海地区开放先导地位，提高中西部和东北地区开放水平，完善“政府主导、多方协同”的可持续支持体系，在全方位、多层次、宽领域的教育对外开放基础上，形成东西互济、南北协同、陆海联动、官民并举的教育对外开放新格局。

2. 形成教育对外开放品牌效应，为推进教育高质量发展提供有力支撑

随着各地深入开展留学品牌建设，如“留学北京”“留学海南”“留学广西”“留学江苏”，在地方留学子品牌的有力支撑下，“留学中国”的品牌效应不断叠加放大。目前，共有195个国家和地区留学生来华求学，“留学中国”的影响力和品牌度持续提升，培养了一大批高层次国际人才和知华友华国际人士。职业教育领域，我国已在亚欧非三大洲合作建成30余个鲁班工坊，学历教育累计培养学生近万人，实施职业培训超过3.1万人次。[8]基础教育领域，“中英数学教师交流项目”已互派5批中小学教师720多人次。上海数学教师赴英开展教学交流受到了英国师生的广泛认可，并得到了英国主流媒体的关注与积极报道，是第一个我国向发达国家进行教育输出的成功范例。对于推动中国基础教育走出去、扩大上海乃至我国在全球教育格局中的影响，具有深远的战略意义。

3. 不断拓展开放互鉴的国际合作体系，为构建人类命运共同体注入更多教育交流合作内涵

在教育强国建设中，国际合作体系是我国教育融通世界资源、提升全球人才培养和集聚能力、自主创新能力、全球教育治理能力的“关键枢纽”。教育对外开放主动融入国家对外开放大局，服务推动构建人类命运共同体，通过打造全方位多领域交流合作平台，不断拓展国际交流合作体系的内涵与外延。如今，中国已与183个建交国普遍开展教育合作与交流，与61个国家和地区签署了学历学位互认协议。[9]继推进共建“一带一路”教育共同体后，我国加强与中亚教育合作，通过构建人才共育的高等教育合作新体系，揭牌“丝绸之路经济带水资源高效利用与河湖健康国际联合实验室”“丝绸之路

经济带作物生物育种国际合作联合实验室”等，打造中国—中亚教育合作共同体。广西紧扣向海图强开放发展，深化面向东盟教育交流合作，打造东盟青年向往的留学目的地，助力建设更为紧密的中国—东盟命运共同体。在中外高级别人文交流机制下，深入推进中外青年交流，高质量落实“5年5万名美国青少年来华交流学习”“3年1万，欧洲翻番”倡议，打造全方位、多层次、立体化的中外人文交流体系。通过不断拓展国际合作体系的内涵和外延，更好服务构建人类命运共同体、周边命运共同体等国家战略大局。

完善教育对外开放战略策略的建议

锚定2035年建成教育强国的宏伟目标，教育对外开放需要在坚持以下五大原则，处理好五对基本关系中持续发力，善作善成。

1. “破”“立”并重

处理好改革与开放的关系。坚持以开放促改革，以改革扩开放。把开创教育对外开放新赛道、新模式、新平台与解放思想、破除教育体制机制障碍有机结合。对教育对外开放各创新主体放权赋能，深入推进教育领域综合改革，稳步推进制度型开放，突破制约创新人才自主培养、参与全球教育规则制定、推进国际教育发展合作和教育国际传播的结构性、制度性障碍。将一些比较优势明显或发展潜力大的项目如联合国教科文一、二类中心、“中非高校合作计划”等列为建设世界重要教育中心重点打造的旗舰项目，重点支持，重点推进。

2. “进”“出”有序

统筹好“引进来”与“走出去”的关系。通过加强“留学中国”品牌和能力建设、打造高质量国际暑期学校项目、推进中外青少年交流机制化、常态化，分层次分类型分学段提升世界优秀人才培养和聚集能力。筑牢教育对外开放风险防控体系，完善覆盖国际教育服务贸易全领域的风险防控机制，推动高等教育、职业教育、基础教育、数字教育协同有序“出海”。根据教育强国建设战略需求，优化调整“进”“出”的规模、层次和结构，更好服务构建人类命运共同体。

3. “内”“外”协调

协调好教育内循环与外循环的关系。依托我国世界最大规模教育体系优势，增强国内国际教育两个市场两种资源联动效应。推进知识创新要素在高水平研究型大学、国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的开放流动，提升优质教育资源、要素在校内外、区域内外、国内外的开放水平。打通教育资源、要素在区域、全球流动中的“堵

点”，推进国内教育体系与国际教育体系互联互通，实现教育体系内外循环的相互衔接转化。

4. “量”“质”并举

处理好扩增量与提质量的关系。既要在国际组织人才、区域国别研究人才、拔尖创新人才供给和国际组织关键岗位职员输送上补好量的短板，也要从教育对外开放项目整体上促进质的提升。通过推进国家、地方和学校品牌分类规划、分类培育、梯次发展，实现教育对外开放项目品牌化、国内品牌国际化、国际品牌全球化，打造具有全球影响力的教育对外开放品牌体系，做大做强教育对外开放的薄弱领域和关键领域，更好推进高质量教育体系建设。

5. 守“正”出“新”

处理好坚持本源与突破局限的关系。中国近现代史赋予了教育对外开放深厚的民族复兴情结。要守好教育对外开放的本和源、根和魂，毫不动摇坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持党的十八大以来的一系列重大方针政策，强化教育对外开放的思政引领力，确保教育对外开放正确方向。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，围绕教育对外开放的内涵外延、方式方法等基本理论问题以及品牌建设、新样态和新模式打造等实践前沿领域，提炼形成扎根中国的知识体系与理论成果。以知识理论的自主创新，驱动对外开放的实践创新、制度创新，不断开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势，夯实世界重要教育中心建设的理论与实践创新根基。

总之，全国教育大会召开后，教育对外开放因势而动，顺势而为，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，着力推动我国教育由大到强的系统性跃升。未来，教育对外开放通过加快自身格局性演变和体系化建设，必将推动中国教育在世界教育体系中形成具有决定性意义的格局性变化。

5. 贾文键：以语言筑基，以AI破局：促进STEM教育全球交流互鉴（2025年5月世界数字教育大会上的讲话）

尊敬的各位教育同仁、专家们：

非常高兴能够代表北京外国语大学参加本次世界数字教育大会。2023年和2024年世界数字教育大会已成功举办两届，与会方分享了各自关于数字教育变革的最新政策和实践经验，中国牵头成立了世界数字教育联盟，上线了中国国家智慧教育公共服务平台国际版，发布了全球数字教育发展指数等。去年12月，在英国伦敦举行的世界慕课与在线

教育大会上，我们就“智能时代下的未来高等教育重构”展开了富有成效的讨论；今天，再次与来自全球各国的教育者相聚在武汉，共同探讨“人工智能赋能STEM教育”这一重要话题。从慕课革命到AI赋能，变的是技术范式，不变的是教育共同体的精神基因——共享知识火种，共育人类未来。只有全球教育工作者加强合作、共享资源，携手共建数字教育共同体，才能推动教育事业不断向前发展。

作为中国外语教育的领军高校，北京外国语大学在语言教育和跨文化交流领域积累了丰富的经验。在人工智能时代，我们积极探索技术与教育的深度融合，AI赋能教学，生成式AI构建“智能化”教学场景，以智助教、以智助学、以智助评、以智助育、以智助研、以智助管。率先开展独具特色北外实践：

在慕课出海方面，北外作为中国高校外语慕课联盟的发起单位，以UMOOCs平台为载体，于2024年与泰国国家慕课平台共同启动了课程共享仪式，实现了首批10门课程的互换共享。2025年，与印尼教育大学、日惹国立大学合作的5门涵盖文学、语言学、翻译等专业的在线课程入选教育部国家智慧平台国际版中-印尼专区；7门涵盖阿拉伯语、法语、英汉口译等在线课程入选教育部2025年第一批国家智慧平台国际版课程资源。

在产教融合方面，为解决行业人才智能化供需匹配的问题，北外打造了全球语言服务平台，力求构建“外向型组织-复合型人才-语言服务商”的产业生态。平台不仅服务于教育领域，还可为科技企业的全球化发展提供强有力的语言支持。作为北外“十四五”建设规划重点项目，全球语言服务平台是北外助力国家国际传播能力建设、服务中国高水平对外开放、促进世界文明交流互鉴的重要举措。同时，我们还围绕全球治理开发了5门虚拟仿真实验教学课程，其中《联合国维和行动与全球安全治理》和《全球气候治理：以气候公约进程为例》已经上线，这些课程通过虚拟仿真技术，为学习者提供了更加直观、生动的学习体验。

在学科融合方面，北外积极推动文理融通。今年，北京外国语大学新开设了大数据管理与应用本科专业，设置俄语+大数据管理与应用双学士学位、德语+大数据管理与应用双学士学位，探索将语言文化优势与数据科学深度融合，培养既懂数据分析又精通跨文化沟通的复合型人才。

在教师发展方面，北外是教育部人工智能助推教师队伍建设行动首批唯一和第二批试点高校，是第一批教师数字素养评价、发展与研究合作示范基地。近年来，一直致力于促进智能时代教师角色转变与能力提升，促进人工智能技术与教育教学深度融合发

展。

此外，我们还成立了人工智能与人类语言重点实验室，立足本校外语教学与研究传统优势，推动语言智能研究的突破性进展。

这一系列创新举措，充分体现了北外积极运用人工智能技术，助力学科交叉融合转型升级的坚定决心，这与STEM教育交叉融合的核心理念是高度一致的。STEM教育要实现人工智能时代的跨越式发展，我相信，不仅有赖技术领域的创新突破，更需要实现全球范围内的共享共创、无障碍对话。

在推动STEM全球对话的过程中，我们也面临着共同挑战：

一是资源开放与语言壁垒。随着STEM教育国际化趋势的不断加强，各国纷纷加大了对STEM人才培养的投入。但在资源共享方面，语言障碍却成为了制约资源共享的重要因素。从“引进来”的角度，全球热门的STEM慕课，绝大部分为英语授课。这对于非英语母语国家的学生来说，无疑增加了学习的难度和门槛。而从“走出去”的角度，中国优质STEM课程出海也面临着多语种适配的困境。如何让优质的STEM教育资源跨越语言障碍，实现全球共享，是我们亟待解决的问题。

二是技术通用与文化阻抗。我们在依托全球语言服务平台开展语言服务的过程中观察到，在企业全球化发展的过程中，本地化运营至关重要。技术文档、培训、客服等方面的跨语言适配，不仅涉及到语言文字的转换，更包含着文化等深层次元素。由于文化背景差异，产品往往会出现“文化折扣”现象，因难以被其他地区的受众接受和理解，从而降低了产品的价值。我想，STEM教育的本土化也面临着类似的问题。

面对这些挑战，北外充分发挥语言文化研究的优势，希望以语言筑基，以AI破局，促进STEM教育的全球交流互鉴。

在人工智能时代，我呼吁与各位共同探索，构建“外语+STEM”特色模式，以推动教育创新和国际化发展。具体举措如下：

一是在跨学科课程体系建设上，深度融入人工智能技术，携手推出“外语+STEM”相关微专业，配合知识图谱和人工智能辅助教学，实现学生个性化学习路径推荐、智能学伴答疑和学习进度跟踪，学生可以根据自身兴趣和学习进度，灵活选择课程内容，同时借助智能学伴和实时反馈机制，确保学习过程的高效性和针对性。

二是在创新人才培养模式上，依托全球语言服务平台，利用AI技术为学生提供国际科技创新赛事多语种传播方案的智能分析与优化建议，指导学生实践。同时，通过AI分析产业需求数据，为出海企业定制“STEM传播官”培养项目，精准匹配人才技能与企

业需求，解决STEM本地化中的文化适配问题。我们还在招募全球语言专家、实习实践基地，利用人工智能技术为科技企业提供定制化的语言服务。例如，通过智能翻译引擎，实现技术文档的快速翻译和校对，提升企业国际化运营的效率和质量。

三是在搭建国际协作通道上，推动更多“外语+STEM”慕课出海。通过AI翻译+外语院校专业校审的模式，确保术语标准化和文化适配，并借助语音克隆、数字人等AI技术，快速将国内优质STEM课程转化为适配目标国语言的课程，供全球交流共享。

各位同仁，在人工智能与STEM教育深度融合的大背景下，我们的思考是，外语院校可以聚焦“语言智能、国际传播、数字人文”三大方向，将语言优势转化为驱动科技创新的“文化操作系统”。北外愿与各方加强合作，共同推动“AI+语言服务”深度赋能STEM教育，为促进STEM教育全球交流互鉴贡献更多的力量！

谢谢大家！

6. 王定华：培养高端国际化人才（《人民日报》2021年9月5日）

培养高端国际化人才

当今世界格局加速演变，全球治理体系深度变革，“一带一路”建设深入推进，人类命运共同体理念深入人心。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。

习近平总书记指出，参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。外语院校作为党和国家国际化高素质人才培养的重镇和中外人文交流的桥梁，使命在肩，大有可为。

加强外语非通用语建设，服务国家语言战略。语言资源是国家宝贵的战略资源，加强国际语言能力建设，是形成与中国国际地位相对称的文化软实力的应有之义。外语非通用语种建设是全国外语院校的重要任务，是国家语言战略的有机组成部分。北京外国语大学根据国家需要，获批建设101个语种，建成了国内覆盖面最大的欧洲语种群和亚洲语种群基地，开齐了与中国建交国家的官方用语。面向构建人类命运共同体的时代要求，外语院校要科学规划、合理布局外语语种建设，选拔培养非通用语种师资研究生，支持青年教师转修急需语种，建设多语种教材辞书语料库等资源平台。坚持“大语做强、中语做优、小语做好”，凝聚服务国家战略的磅礴动力。

创新人才培养协同机制，推动中国全球治理。贯彻党的教育方针、培养复合型国际化创新人才，是中国参与全球教育竞争的焦点所在。外语院校要牢记教育服务中华民族伟大复兴的重要使命，落实立德树人根本任务，坚持“立足国情、全球视野”“英语开道、复语跟进”“加强通识、全面发展”。深化国际组织急需的复语型复合型高端人才培养模式改革，加强国际组织胜任力研究，探索“英语+‘一带一路’沿线国家语言+专业”等多种形式，加强与国内高校的强强合作。扩大优秀人才供给，做好人力资源储备，为新时代我国参与全球治理提供有力人才支撑。

发挥外语学科独特优势，提升国际传播能力。外语专业具有深厚的学科内涵，不仅具有工具属性，更蕴含丰富的人文价值，在培养学生跨文化沟通能力、文化鉴赏能力、国际理解能力、思辨创新能力过程中具有天然优势，是新时代构建中国国际话语体系的关键支撑。外语院校应该着眼中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，提升用外语讲好当代中国故事的能力，增强哲学社会科学的国际影响力。努力提升来华留学生培养质量，吸引各国优秀青年来华深造，推动世界文明进一步交流互鉴，实现民心相通的美好愿望。

7. 贾文键：2025年QS中国高等教育峰会主论坛发言

1. As the only Chinese university representative in the panel discussion, could you share your insights on international cooperation among Chinese and international universities?

It is a great honor to be the only Chinese university participating in the discussion and to share the practices and thoughts of Chinese universities in international cooperation.

As one of the top outbound universities in China, Beijing Foreign Studies University(BFSU)has always attached great importance to international cooperation and actively promoted the process of education internationalization. BFSU has drafted and released a Global Strategic Plan, known as the BFSU CREATE Strategy. Each of the six letters represents a major plan, namely Global **C**onnection, Global **R**eputation, Global **E**ducators, Global **A**cademic Research, Global **T**alents, and Global **E**co-campus, aimed at comprehensively enhancing the internationalization of the university and creating a world-class foreign studies university with global influence. This strategic plan is not only a blueprint for the development of BFSU itself but also reflects the proactive exploration of Chinese universities in international cooperation.

BFSU has established partnership with over 300 universities and research institutions in more than 80 countries and regions around the world, among which, 72 partners of BFSU ranks top 200 according to QS ranking. The forms of cooperation include mutual exchange of teachers and students, joint programs, academic lectures, faculty training, articulation programs, etc.

In practical actions, we actively participate in and promote the construction of international education cooperation platforms. For example, the “Global Alliance of Foreign Studies Universities (GAFSU)”, initiated by BFSU, has brought together universities featuring in foreign studies and area studies from all over the world. Through this alliance, we share educational resources, carry out joint research projects, facilitate student exchanges, and jointly improve the quality and influence of global foreign language education, area studies and so on.

In addition, we have also initiated the “Consortium for Country and Area Studies (CCAS)”. This Consortium is consisted of scholars from 183 countries and regions, coving more than 100 languages. It focuses on area and country studies to promote mutual understanding and cooperation among different countries and regions.

The establishment of these international platforms not only strengthens the connections between Chinese universities and their international counterparts but also contributes Chinese wisdom and strength to solving global issues.

Based on the experience of BFSU, I believe that Chinese universities have unique advantages and potential in international cooperation. On the one hand, China has a long history and culture as well as rich educational resources, which can provide a profound cultural foundation and diverse educational models for international cooperation. On the other hand, as China’s influence on the global economic, political, and cultural stages continues to increase, the status of Chinese universities in international cooperation is becoming increasingly important. We can leverage this advantage to attract more international resources and promote educational innovation and talent cultivation.

However, we are also keenly aware that there are still many challenges in international cooperation. For example, there are differences in educational systems, cultural backgrounds, and policies and regulations among different countries. Figuring out how to find a balance in cooperation, in order to achieve mutual benefit and win-win results is a question we need to consider. In addition, with the changes in the global situation, the environment for international cooperation is becoming increasingly complex. How to maintain the stability and sustainability of cooperation in the face of uncertainties is also a challenge we need to address.

In the face of these challenges, Chinese universities should and are taking proactive actions. First of all, strengthen communication and exchanges with international universities to enhance mutual understanding and trust. By establishing long-term and stable partnership relations, we can jointly address global issues and promote educational equity and sustainable development. Secondly, continuously improve our internationalization level. Chinese universities need to improve the quality of teaching staff, introduce international advanced educational concepts and teaching methods, and improve the quality of education and research. Finally, actively participate in the cooperation of formulating international education rules and enhance the level of educational global governance.

Chinese universities play an important role in international cooperation and have great development potential. So I think the cooperation among Chinese and international universities should adhere to the concepts of openness, inclusiveness, cooperation, and win-win results, in order to contribute to promoting the development of global education. At the same time, we also look forward to establishing cooperative relations with more international universities, jointly exploring new paths for education internationalization, and working hard to cultivate talents with a global vision and a sense of social responsibility.

2. What are the key academic and cultural criteria for your selection of international professors?

International faculty has contributed significantly to BFSU's teaching and research. BFSU's strong commitment to internationalization and cross-cultural exchange attracts teachers and scholars worldwide from diverse cultural backgrounds who value the strength of diversity, globalization and international cooperation.

At BFSU, we offer programs in 101 foreign languages, encompassing all the official languages of countries that have diplomatic relations with China. Many of these languages are taught exclusively at BFSU in China, making us a key destination for foreign dignitaries visiting China to promote cultural and youth exchanges between our countries.

As the President of Beijing Foreign Studies University, I would like to highlight our commitment to attracting outstanding international talents and continuously optimizing our faculty structure. Currently, BFSU hosts nearly 100 full-time international faculty and staff from 61 countries and regions, covering 53 languages and constituting nearly 14.2% of the total full-time faculty of BFSU. The number of short-term and visiting international scholars at BFSU is also increasing year by year, amounting to more than a hundred annually.

When selecting international professors, we consider several key criteria:

1. Academic Qualifications: Candidates should possess advanced degrees (typically a Ph.D.) in their field of expertise from reputable institutions. A strong record of scholarly publications and research contributions is essential.

2. Teaching Experience: We value candidates with substantial teaching experience, particularly in international contexts, and those familiar with innovative and advanced teaching methodologies.

3. Multilingual capabilities: We place a strong emphasis on multilingual capabilities, as teachers who can speak multiple languages can greatly enhance communication and engagement with our diverse student body and faculty. This multilingual ability not only facilitates more effective teaching but also enriches the cultural exchange within our institution.

4. Interdisciplinary Competence: The ability to work collaboratively across disciplines and contribute to interdisciplinary programs is highly valued, as it complements our educational goals of cultivating interdisciplinary talents.

5. Inter-cultural Competence and Commitment to Global Education: An understanding of and appreciation for diverse cultures is crucial. We seek professors who can effectively engage with students from various backgrounds, and collaborate with colleagues within the university and internationally. We value international teachers who are dedicated to promoting international exchange and cross-cultural understanding, aligning with our mission to cultivate talents with global visions.

By focusing on these criteria, we aim to select international teachers and professors who not only excel in their academic fields but also enrich our university's cultural diversity and global engagement, further enhancing our role as a pivotal institution for international cooperation and cultural exchange.

3. How to ensure the long term ROI (return on investment) of your resources while running the university?

When it comes to the long term return on investment of university resources, taking BFSU as an example, we have been making continuous efforts from multiple dimensions.

Academic reputation is the core competitiveness of a university and the key to long term return on investment. As a leading university in foreign studies in China, BFSU actively promotes academic research. In the context of globalization, languages are of great significance. The "Global Language Service Alliance" initiated by BFSU brings together top linguists, translation experts and language service institutions from around the world to carry out cutting-edge language researches. This has enhanced BFSU's academic discourse power and international influence. Many international renowned scholars have carried out

cooperation and exchanges with BFSU due to this alliance, and students can also access the most advanced academic concepts and research methods, injecting continuous vitality into the university's academic ecosystem. Thanks to the above efforts, BFSU ranks first in China in the foreign language and literature discipline (A+level) according to the MoE evaluation. In the 2024 Ranking of the Best Disciplines in China, BFSU also ranks first in the foreign language and literature discipline. In addition, according to the newly released 2025 QS Rankings by Subjects, BFSU's Linguistics program ranks 18th globally, English Language and Literature program ranks 98th globally, and Modern Languages program ranks 151-200 globally. In recent years, BFSU has also flourished in other disciplines, with four new doctoral degree programs added in 2024. Currently, BFSU has six first level doctoral programs, namely foreign language and literature, management science and engineering, education, Chinese language and literature, regional studies, and translation studies. The improvement of academic reputation has attracted more excellent teachers and students, forming a virtuous circle and greatly increasing the return on investment of university resources in the long run.

Employment outcomes directly reflect the effectiveness of university resource investment. BFSU attaches great importance to the cultivation of students' employment capabilities and continuously optimizes the curriculum to meet market demands. The "Global Volunteer Service Alliance" plays a unique and important role in this regard. Through participating in various volunteer service projects organized by the alliance, students go to all parts of the world and apply what they have learned to practical scenarios. In this process, they not only improve their language application ability and cross-cultural communication ability, but also accumulate rich practical experience and a global perspective. These valuable experiences successfully formed students'3D ability matrix, namely "foreign language+technology+field", achieving BFSU's goal in cultivating multilingual and multidisciplinary talents. Whether they enter multinational enterprises, international organizations, or engage in diplomacy, education and other fields, they can quickly adapt and stand out. As a result, BFSU graduates are highly competitive in the job market. According to the "2024 National College Graduates Salary Index Ranking", the salary of BFSU graduates ranks 8th in China. The high employment rate and high-quality employment outcomes of the university have further enhanced the school's social recognition and brand value, which is undoubtedly a strong proof of the long-term return on investment of university resources.

A strong alumni network is also an important part of the return on investment. BFSU has alumni all over the world who have achieved remarkable results in their respective fields. BFSU actively builds an alumni communication platform and regularly holds various alumni

activities to promote the connection and cooperation among alumni and between alumni and the alma mater. With their own resources and influence, alumni provide internship opportunities, employment recommendations and entrepreneurship guidance for current students. For example, some alumni-owned enterprises give priority to employing BFSU graduates, and alumni return to BFSU to give lectures and share experiences. This close alumni network not only enhances the sense of belonging of alumni to the alma mater, but also brings new opportunities and resources to the university, maximizing the return on investment of university resources.

In conclusion, by means of platforms such as the “Global Language Service Alliance” and the “Global Volunteer Service Alliance”, BFSU has made unremitting efforts in academics, employment and the alumni network, achieving long-term and effective return on investment of university resources and laying a solid foundation for its sustainable development.

4. Define your strategic partners. What are the main considerations? Why are they important to you?

BFSU has established partnership with over 300 universities and research institutions in more than 80 countries and regions around the world. When defining strategic partners, BFSU takes several key aspects into consideration.

Alignment of educational missions and values stands at the forefront. We look for partners that share our commitment to excellence in international education, cross-cultural understanding, and the pursuit of knowledge. For instance, within the framework of the “Global Alliance of Foreign Studies Universities (GAFSU)”, we collaborate with institutions that, like BFSU, are dedicated to nurturing global-minded talents proficient in multiple languages. This alliance provides a platform for knowledge exchange, curriculum sharing, and joint research projects. In addition, we are now carrying out strategic cooperation with SOAS University of London, which is also an expert university in language teaching and area studies. BFSU has been cooperating with SOAS for over a decade, including student and scholar exchanges, dual master's programs, training of teaching staff etc., laying a solid foundation of mutual trust. On this basis, the two sides are currently cooperating in setting up a joint institution. SOAS’s profound academic foundation and excellent international reputation in the research field of Asia and Africa forms a strong synergy with BFSU’s advantageous resources. Focusing on regional and country studies, the institution aims at cultivating high-end international talents with a global perspective, understanding of international rules, and the ability to participate in global governance.

We are of course seeking partnership with globally leading universities. This will help BFSU to introduce cutting-edge academic ideas and research methods, stimulate academic innovation, promote interdisciplinary integration, and will allow BFSU to draw on advanced teaching models, curriculum systems, etc. BFSU has some world top university partners such as Cambridge University in the UK, University of Chicago in the USA, Nanyang Technological University in Singapore, University of Tokyo in Japan, Australian National University in Australia etc. Through joint research projects and student/faculty exchange programs, our students and faculty can access a wider range of resources and perspectives.

Moreover, the potential for mutually beneficial projects is highly valued. BFSU's "Discover China" summer program is a prime example. This program invites students from partner universities around the world, to experience Chinese language, culture, and society firsthand. For partner institutions, it provides an opportunity for their students to enhance their understanding of China. They can incorporate the knowledge and experiences gained from this program into their curricula. At the same time, BFSU benefits from the cultural diversity these international students bring, fostering a more global learning environment on our campus. It also strengthens our international connections, leading to further collaborative opportunities in research, teaching, and student exchanges. In this way, through programs like "Discover China", we build strong and lasting strategic partnerships that are based on mutual growth and development.

5. Are there any future risks for international cooperation?

The world today is undergoing profound and complex changes, with geopolitical conflicts, rising unilateralism and intensifying competition in science and technology. All of these changes pose serious challenges to international cooperation in higher education. These challenges stem not only from the intensifying geopolitical game, but also from deep conflicts such as technological competition and cultural differences. They need to be addressed with a clearer understanding and more pragmatic actions.

Regional turmoil and local wars make it impossible for students to put down a peaceful desk. Some countries instrumentalise and politicize educational exchanges, and set up academic barriers in the name of "national security". Such a strategy not only disconnect the global academic network, but also threatens mankind's ability to jointly address major challenges such as climate change and public health. It runs counter to the trend of openness and inclusiveness in the era of globalization.

The three global initiatives proposed by Chinese President Xi Jinping have pointed out the direction for international cooperation in higher education. Global development is the way

to rescue, and only development can ultimately solve problems and realize the common well-being of mankind. Global security is the foundation for development. Only security can lay a solid foundation for prosperity and ensure sustainable and shared development. Global civilization is a place where strength is gathered. Only through mutual learning among civilizations can innovation be stimulated and value shared.

Taking BFSU as an example, the number of BFSU students studying abroad in 2024 is nearly 1, 000, covering 58 countries and regions around the world. Students go to developed, developing and underdeveloped countries. There are countries with stable political situation and good public security, and there are countries with unstable political situation and unstable public security. There are also countries with sudden political changes and major natural disasters. Despite all kinds of challenges, BFSU students and teachers always bear in mind their responsibilities in building a bridge of communication with language and culture, so that people around the world can connect with each other. So that people of all countries can join hands to face various challenges and build a developed, safe and civilized world.

6. What are the trends and new models for Chinese universities' future development?

In response to the question of "What are the trends and new models for Chinese universities' future development? ", I would like to offer the perspective of BFSU.

One of the prominent trends for Chinese universities is the strengthening of AI's empowerment in higher education. In the current era, AI is playing an increasingly significant role in higher education. At BFSU, we have established the "Artificial Intelligence and Human Language Laboratory". This laboratory is dedicated to exploring the intersection of AI and language studies, aiming to leverage AI technologies to enhance language learning, teaching, and research. In the cultivation of young talents, we are also attaching importance to drawing on the strengths that AI brought to us. On the one hand, it is necessary to strengthen the deep integration of foreign languages with emerging technologies such as artificial intelligence and big data, and cultivate students' literacy in using technological means to enhance their language learning and application abilities. On the other hand, emphasis should be placed on guiding students to combine their foreign language skills with specific domain knowledge, such as international business, diplomacy and foreign affairs, international communication, etc. , to create composite talents with interdisciplinary knowledge systems, in order to better adapt to the needs of the times.

The Internet of Everything is gradually becoming a reality, and this is also an important trend that Chinese universities are adapting to. BFSU is constructing a Smart campus. Equipped with various sensors and intelligent systems can manage facilities more efficiently,

monitor students' learning and living conditions, and provide better services. For example, BFSU built smart classrooms which can adjust lighting, temperature, and teaching equipment according to students' needs. We also own smart libraries which can provide personalized book recommendations and borrowing services.

Student-centered education is another crucial trend. Universities should focus on meeting the diverse needs of students. At BFSU, we strive to create a rich learning environment that encourages students to take the initiative in learning. We offer a wide range of major and minor programs, elective courses, international exchange programs, and practical opportunities to develop students' comprehensive abilities. BFSU set up an "English+Law" joint program with China University of Political Science and Law, a "Spanish+International Communication" joint program with Renmin University, an "English+Finance" joint program with Central University of Finance and Economics, and an "English+Information Management" joint program with Beijing Institute of Technology. BFSU has also established a platform for outstanding undergraduate students in global governance, cultivating students into talents who are proficient in both English and a second foreign language, possess professional knowledge in international politics, international economics, international communication, international law, and own strong social practice abilities at the same time. This kind of student-centered education enables students to achieve all-round development.

Increasing the proportion of international faculties and students and promoting the integration of Chinese and international faculties/students is also an important aspect in the development of Chinese Universities. A diverse faculty/student body can bring different cultures and perspectives, creating a more international and inclusive campus atmosphere. This not only enriches students' learning experience but also helps them develop cross-cultural communication skills, which are essential in the globalized world. At present, BFSU has more than 1300 international students from 98 countries and regions, accounting for about 10%of the total number of students. Meanwhile, on average, BFSU employs over 200 international faculties both short and long term each year. In 2024, the proportion of international faculty at BFSU reached 14.2%, covering 61 countries and regions and 53 languages. The international atmosphere on campus is becoming increasingly strong.

Finally, more frequent international interaction is a trend that Chinese universities are pursuing. Chinese universities should actively participate in international academic cooperation, joint research projects, and student exchange programs. By collaborating with universities around the world, we can share resources, learn from each other's experiences, and

jointly address global challenges. BFSU has established extensive partnerships with many international universities, promoting the exchange of ideas and talents in various fields.

8. 王定华、杨丹：为构建新时代中国对外话语体系提供人才支持（《光明日报》2021年6月7日）

为构建新时代中国对外话语体系提供人才支持

在世界秩序深刻变革的进程中，中国正在以积极主动的姿态深度参与全球治理，发挥大国作用，体现大国担当，国际地位和影响力不断扩大。立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，外语类院校应心怀“国之大者”，把握世界大势，铸造“国之重器”，为构建新时代中国对外话语体系，提升中国国际话语权提供坚实的人才支持。

国际格局新变化对构建中国对外话语体系提出新要求

当前，全球变革加速演进，世界格局深刻调整，国际环境日趋复杂。中国抗击新冠肺炎疫情取得重大成果，为全球抗疫提供了经验借鉴，却遭到美西方国家一些政客的“甩锅”抹黑。这说明，在国际舆论格局中，我国的话语权不占优势，构建中国对外话语体系必要且紧迫。特别是在构建人类命运共同体、共建“一带一路”日益产生广泛国际影响的背景下，如何讲好中国坚持和平发展合作共赢的故事，让世界更好了解中国，成为中国参与全球治理的当务之急。

话语体系是一国软实力的集中体现，深刻影响其主流意识形态的国际地位和国际话语权的强弱。新的时代条件下，构建中国对外话语体系应高度重视以下方面。

加强话语建构能力。习近平总书记指出：“要精心做好对外宣传工作，创新对外宣传方式，着力打造融通中外的新概念新范畴新表述，讲好中国故事，传播好中国声音。”打造融通中外的新概念新范畴新表述，既要体现中国特色、中国风格、中国气派，又要体现我们对人类共同命运和全球事务的认识、思考和担当，把中国的全球治理观、新安全观、发展观、正确义利观等新理念新主张融入其中，影响世界舆论，争取国际话语权。

加强对外传播能力。学习借鉴人类文明有益成果，找准中国与外部世界的话语共同点、情感共鸣点和利益交汇点，提升议题设置能力和文化传播亲和力，用外国民众听得到、听得懂、听得进的途径和方式，把我们想讲的和国外受众想听的结合起来，更好向

世界介绍新时代的中国，展示中国立场、表达中国观点、分享中国经验，让世界对中国多一分理解、多一分支持。

提高人才培养能力。大力培养熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。当前，我国外语类专业师资力量较为短缺，人才培养能力相对不足，毕业生出现了“小才挤挤，大才难觅”的现象。应大力推进外语类专业建设，着重培养国家急需的高层次国际传播人才，为构建中国对外话语体系提供坚实的人才支撑。

以“三进”为抓手，探索高层次国际化外语人才培养新路径

推进《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（以下简称“三进”），把习近平新时代中国特色社会主义思想融入外语类专业人才培养全过程，有利于在夯实学生外语能力的同时，铸牢其理想信念之基，提高用外语讲好中国故事的能力。应以“三进”为抓手，探索高层次国际化外语人才培养新路径。

以学校为主平台，深化教育评价改革，落实立德树人根本任务。外语类院校应发挥外语资源优势，将《习近平谈治国理政》多语种版本纳入教学模块课程，推进思政元素进培养方案、进课程大纲、进教学资料、进学生考核、进督导评价。在北京外国语大学目前已进行招生的63个语种中，“三进”实现全面覆盖；在尚未招生专业中，合计已有21个语种分别通过开设第三外语的形式，深入推进“三进”试点工作。另外，学校通过“三进”融入大学英语教学的方式，覆盖全校所有专业的本科生。在保障机制上，北京外国语大学专门划拨相应配套经费，加强奖励机制，大力支持84项本科项目和14项研究生项目研究立项，全面覆盖校内各教学单位和科研院所，着力打造一批育人效果显著的精品专业课程、课程思政示范课程以及优秀教师与教学团队。

以教材为主渠道，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。教材建设是战略性基础性工程，要以此为立足点，实现理论体系向教材体系的转化、教材体系向教学体系的转化、知识体系向价值体系的转化。近年来，北京外国语大学参与了《习近平谈治国理政》15个语种的翻译审校工作，将中国的变化准确、有效地传递给全世界。基于这一基础，在教材建设环节，学校不仅鼓励参与《习近平谈治国理政》多语种版本翻译审校工作的教师们将自己的劳动成果、翻译经验和心得融入教材修订和编写，而且以《习近平谈治国理政》多语种版本为纲，持续更新内容，分门别类编写贴近学生需求的翻译教材、语言技能教材和专业知识教材，如将大国外交、“一带一路”建设、人类命运共同体等内容融入教材编写的各个章节，建立起听说读写译等全链条式的课程集群。

以课堂为主阵地，把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入各个教学环节。为发挥好课堂主阵地和每门课程的育人作用，凸显“三进”示范带动和辐射效应，北京外国语大学采取线上线下相结合的方式，定期举办“课程思政工作坊”和教学观摩研讨会，专门邀请“马工程”教材首席专家、国家级教学名师和教学一线任课教师分享课程思政教学心得体会，加强“三进”的推广交流。2020年底，学校与新疆大学、西藏民族大学、中国石油大学（北京）克拉玛依校区和大理大学共同举办课程思政交流会，并专门成立“同心圆虚拟教研室”，共绘育人同心圆。这些举措促使教师找准教学“坐标系”，深入梳理专业课教学内容，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，让学生能够准确传播中国声音、讲好中国故事、展现中国智慧，成为思想坚定、业务精湛、能力过硬的外语人才。

外语类院校既要在“外”字上做文章，巩固优势；也要在“融”字上发力，在“贯通”中求实效，构建多主体参与、多层次构成、多渠道协同的管理体系，将思政元素有机融入课程、教材、教案，做到系统权威“进教材”，生动有效“进课堂”，刻骨铭心“进头脑”，着力打造一批育人效果显著的精品专业课程和课程思政示范课堂，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局，从而以青年大学生喜欢和习惯的思维方式增强课程教学的实效性和针对性，用科学理论引领成长成才的人生之路，培养习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和践行者。

立足全球发展战略，推进世界一流外国语大学建设

按照《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求，外语类院校应顺应时代发展潮流、积极呼应新时代全球高等教育领域发展变化，秉承全球发展的战略理念，坚持引进来与走出去相结合，打造全方位、宽领域、多层次、高水平对外开放格局，以更开放的姿态和更高的标准谋划发展，参与全球高等教育合作与竞争。

如何加快培养全球治理人才，特别是适应国际组织需要的高端人才，让我们培养的人才更加自信、从容地活跃在国际舞台上，是外语类院校必须面对的重要课题。应基于西方发达国家的成功经验、中国职员的工作体验、中国高等学校的培养现状，系统推进培养理念、招生选拔、课程教材、培养方案、师资队伍、管理机制创新，为实现全球治理的中国参与提供人才支撑。加强中外比较、对象国社会调查、全球区域问题研究等实践性环节，培养学生国际视野和中国情怀，提高跨文化交际能力，承担起为世界、为人类作贡献的责任。

在建设国际化、重特色、高水平、综合型世界一流外国语大学的目标指引下，北京外国语大学培养具备全球胜任力的高层次外语人才的实践路径是“英语开道、复语跟进”“立足国情、全球视野”“加强通识、全面发展”。通过探索开设非通用语+法律、商贸、教育、外交、传播的复合型专业，以及加强中外国际比较、对象国社会调查、全球区域问题研究和中文教育等实践性环节，以服务学生全球胜任力发展为使命，大力培养有中国情怀、世界眼光和国际视野的复语型人才，以及精通专业的外语人才和精通外语的专业人才。

进入“十四五”开局之年，北京外国语大学全面实施全球发展战略，全力推进世界一流外国语大学建设。学校以“一体、两翼、四目标”方针全方位推进全球发展战略。“一体”即围绕一流学科建设推进全球化学术共同体建设；“两翼”即“在地国际化”与“全球参与”比翼齐飞；“四目标”即着力提升服务国家全球战略能力、学者全球竞争力、学生全球胜任力、学校全球影响力。我们将以崭新姿态深度参与全球教育治理，为构建新时代中国对外话语体系作出应有贡献。

9. 贾文键：外语教育期刊助力中国自主知识体系构建的路径与实践（《外语教育研究前沿》2025年第2期）

◎摘　要　本文围绕外语教育期刊助力中国自主知识体系构建这一主题，首先从国家、学科、期刊层面强调中国外语教育自主知识体系构建的重要意义，阐释其内涵和核心要素，并提出推动本土研究创新和提升国际传播效能的构建路径，之后结合《外语教育研究前沿》期刊的建设实践，从刊文定位、选题策划、作者培养、学术交流等方面，探讨外语教育期刊助力自主知识体系构建的具体举措，旨在为推动中国外语教育自主知识体系的构建与发展提供有益借鉴。

◎关键词　外语教育；自主知识体系；期刊建设；学术创新；国际传播

1　引言

在全球化深入发展的背景下，构建中国自主知识体系对于提升国家文化软实力、推动学科发展与创新具有重要意义。外语教育作为文化交流与传播的重要桥梁，在其中扮演着关键角色。推进构建中国自主知识体系是学术期刊高质量发展的重要使命(朱国栋2024)。外语教育期刊作为学术研究成果的重要展示平台，肩负着引领学术创新、推动知识体系建设的使命与责任。本文从中国外语教育自主知识体系构建的意义、内涵与路

径出发，结合《外语教育研究前沿》期刊的实践探索，深入分析外语教育期刊在助力中国自主知识体系构建中的作用与发展方向。

2 中国外语教育自主知识体系构建的意义与内涵

2.1 重要意义

构建中国外语教育自主知识体系意义深远。从国家战略层面来看，习近平总书记多次强调要“加快构建中国特色哲学社会科学”，其根本在于“建构中国自主的知识体系”，这为我国外语教育领域指明了前进方向。近年来，国家陆续印发《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》等重要文件，都强调了构建中国哲学社会科学自主知识体系的重大战略任务。构建中国外语教育自主知识体系是实现学术自主的必然要求，能够增强我国在国际学术界的话语权和影响力，为解决中国国情下的外语教育问题提供本土化理论支撑，是推进教育现代化、实现中华民族伟大复兴的文化和智力保障。

从学科建设层面来看，我国应用语言学和外语教育研究虽然在近几十年取得了显著成就，但仍存在诸多问题。当前我国应用语言学领域研究主体创新意识不强，介绍、引用、阐释和运用西方理论仍是研究与实践的主流(外国语言文学学科知识体系创新研究课题组2024)。国内学者习惯于用西方理论框架解释中国问题，而用中国理论解释中国实践、解决中国问题的意识明显不足(沈骑、常少华2023；文秋芳2017)。这种现象的深层原因在于，长期以来西方在外语教学理论研究中占据主导地位，形成了根深蒂固的“西方中心论”，国内研究者缺乏理论自信，创新动力不足。构建中国外语教育自主知识体系能够有效解决这些问题，推动学科深层次变革，形成能够反映中国教育实践和教学智慧的理论成果，使我国外语教育研究真正“立足中国、面向世界、面向未来”。

从期刊发展层面来看，学术期刊作为学术共同体的重要组成部分，肩负着引领学术创新的使命与责任。高品质学术期刊应该是学术创新的“发动机”和“火车头”(文秋芳2021)，应当积极引导和推动中国自主知识体系的构建。学术期刊是新知识合法化、生产、编排和传播的关键平台(Hyland 2016)。作为学术交流的核心环节，学术期刊不仅是科学研究不可分割的一部分，更是自主知识体系构建的重要支柱。在外语教育领域，期刊不仅是研究成果的展示平台，更是学术导向的风向标。通过设立专栏、组织专题研讨、发布前沿议题等方式，期刊能够有效引领外语教育自主知识创新体系的形成与发展。此外，期刊还承担着人才培养、国际交流等重要功能，通过推动高水平学术成果的产出和传播，为中国外语教育自主知识体系的国际化传播搭建平台。

2.2 内涵

中国外语教育自主知识体系指立足中国特色社会主义教育理念，根植于中华优秀传统文化，针对中国外语教育实践中的现实问题，由中国学者主导构建的具有原创性、系统性和本土特色的理论框架、方法体系和实践模式的有机整体。它既不是对西方理论的简单排斥，也不是对本土经验的盲目推崇，而是在批判性吸收国际学术成果的基础上，实现中国外语教育智慧的理论化、系统化和话语化表达，最终形成能够解释中国现象、解决中国问题并对全球外语教育发展有所贡献的知识系统。

该内涵包含四个核心要素：(1)理论要基于中国特色社会主义教育理念和传统文化；(2)问题要来源于中国外语教育实践；(3)要与现有的国内外理论有鲜明的不同之处，即要有创新性；(4)理论构建主体必须是中国学者。此内涵既强调了自主知识体系的“中国特色”，又避免了文化民族主义倾向，体现了开放包容、兼收并蓄的学术态度。中国外语教学研究面对庞大的学习者群体，具有独特性，仍有很大创新思考空间。中国外语教育研究者应主动回应国家、社会发展的重大关切，围绕中国外语教育领域的现实问题，结合中国实际，兼具国际视野，在融通中外的基础上，努力做到两个方面：一是提出中国特色创新理论，形成中国特色创新实践；二是开展国际传播与交流互鉴，不断提升中国外语教育的国际影响力。这两个方面需紧密结合、相互促进。

3 中国外语教育自主知识体系构建的路径框架

结合以上内涵解读，本文尝试提出中国外语教育自主知识体系构建的路径框架，主要包括两部分：推动本土研究创新与提升国际传播效能。这两条路径相辅相成，共同支撑自主知识体系的构建过程。

3.1 推动本土研究创新

3.1.1 坚持问题导向

坚持问题导向是自主知识体系构建的起点与核心。首先，要扎根本土，聚焦中国现实(文秋芳2023)。我国外语教育面临许多独特挑战，例如，在课程思政方面，如何将外语学科特点与思政元素有机融合而非简单叠加；再如“三进”工作(《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂)、“四新”(新工科、新医科、新农科、新文科)建设背景下的外语教育、全球胜任力培养等。这些具有中国特色的现实问题亟待理论解析与实践探索。在选择问题时，应当区分“可研究的问题”与“值得研究的问题”，优先聚焦能够解决中国教育实践中关键矛盾的问题、能够填补理论空白的问题、能够前瞻性地回应未来发展的问题。例如，在“双减”政策背景下，如何优化外语教学以减轻学生

课外负担；在语言服务国家战略过程中，如何培养“非通用语种+”复合型人才等。在选择本土问题时，要有国际眼光，不少发端于中国情境的问题具有普遍意义。例如，如何在大班环境中开展有效的外语教学、如何将外语学习与学习者文化认同协调发展、如何克服投入大但产出效率低等问题是不少国家普遍存在的问题。解决这些问题不仅能服务中国实践，也能为全球外语教育贡献中国智慧。

3.1.2 坚持创新驱动

创新是自主知识体系构建的关键动力。学科创新发展体现在理论、观点和方法等多方面(查明建2023)。在理论创新上，应超越简单引用西方理论的阶段，积极构建具有中国特色的外语教育理论体系，如文秋芳教授提出的“产出导向法”和王初明教授提出的“续论”等。理论创新应植根于中国优秀的教育传统与当下实践的沃土中。在观点创新上，需要重新审视外语教育的目标定位、评价标准和质量观念。例如，提出外语教育中的跨文化交际具有博弈性(文秋芳2022)而非一般的跨文化日常交流的观点，提出大国非通用语人才培养(丁超2016)的观点，提出人工智能时代外语能力重构(文秋芳、梁茂成2024)的观点等。这些新观点应当通过实证研究和理论阐释得到支撑。在方法创新上，需要开发适合中国国情的研究方法。例如，文秋芳(2018)带领团队创建了辩证研究范式，该范式坚持马克思主义辩证唯物主义的本体论、认识论和方法论，主张解决系统、关键的现实问题，提出理论-实践-诠释三优化的迭代循环研究过程。

3.1.3 坚持实践检验

理论最终需要通过实践检验其有效性，自主知识体系构建必须坚持理论与实践的良性互动。通过理论与实践的有效对话，实践不仅可以使研究更贴近课堂实际，还能够推动研究者深入检验理论的适用性。如果研究者声称某种干预具有普遍适用的影响，那么这一主张必须经过多种情境的实践检验(Sato&Loewen 2022)。首先，建立“理论-实践-再理论”的循环机制。新理论提出后，应当设计系统的实施方案和推广路径，通过实证研究验证其效果，再根据实践反馈不断修正完善理论，形成螺旋上升的发展过程。例如，“产出导向法”正是经过多轮教学实践检验和对理论的多轮修订而日趋成熟。其次，外语教育实践检验需要有广度和深度。因此，务必加强协作，建立跨学科、跨地域的协同创新团队，围绕核心问题，整合高校、科研院所和一线教师的研究力量，形成研究合力。如组建“中国外语教育理论创新联盟”，设立“全国云教研共同体”等，为有潜力的本土创新理论提供系统支持，为理论实践应用提供平台。通过这些创新举措，增强研究的系统性和深入性，最终形成更有影响力的中国创新理论与实践体系。

3.2 提升国际传播效能

3.2.1 增强国际意识

构建自主知识体系不是闭门造车，而要具备全球视野和国际意识(文秋芳2021)。一方面，要精准把握和引介国际学术前沿。要建立系统的国际学术动态监测机制，及时跟踪国际外语教育研究前沿和热点问题，并将其引介到中国。同时，要有批判性思维，对国际理论进行本土化审视，辨别其在中国情境下的适用性与局限性。例如，对西方流行的“交际法”“任务型教学法”等，应结合中国学习者特点和教学环境进行创造性转化。另一方面，要战略性推动中国成果国际化传播。要有计划地选择具有国际影响潜力的研究成果，通过高水平国际期刊、国际会议、国际合作研究等多种渠道进行传播。针对不同受众，采用不同的表达方式和话语策略，提高国际受众的理解度和认同度。例如，可建立“中国外语教育理论国际传播平台”，系统性地向国际社会介绍中国的创新成果。此外，培养具有国际视野的研究人才，支持青年学者参与国际交流，提升国际学术交流能力；同时吸引国际学者参与中国问题研究，形成多元互动的学术生态。可通过建立“青年学者国际学术能力提升计划”等举措，培养新一代具有国际视野和民族自信的外语教育研究者。

3.2.2 融通中外话语

中国学术成果要实现国际影响，必须解决话语转换的问题，使本土理论能够被国际学术界理解和接受。首先，要提炼标识性学术概念(姜志达2018)。中国外语教育实践中形成了许多独特概念，如“产出导向法”“续论”“整体教学”等，需要对这些概念进行系统梳理和精准定义，使其成为自主知识体系的核心标识。同时，要研究如何将这些概念转化为国际学术界可理解的表达方式。其次，要在构建中国特色概念的基础上，建构融通中外的表达体系(陈雨露2025)。一方面，要深入挖掘中国传统文化和教育思想中的精髓，提炼出具有中国特色的学术话语；另一方面，要研究国际学术话语体系的表达规则和接受心理，探索将中国理念翻译为国际学术语言的有效路径。例如，可用中国“教学相长”理念与西方“建构主义”理论进行对话，形成既有中国底蕴又能与国际学术界沟通的新表达。再次，要开展中西学术概念对比研究。系统比较中西方外语教育中核心概念的异同，如“语言能力”“跨文化能力”“立德树人”“教学质量”等概念在不同文化背景下的内涵差异，促进概念间的互译与融通，避免简单移植或生硬对接。通过这种比较研究，形成既保持中国特色又便于国际沟通的学术表达体系。

3.2.3 深化交流互鉴

自主知识体系构建不是封闭排外，而是在开放中坚守主体性，在交流中彰显“自主”特色(侯新立2023)。首先，要坚持平等对话原则(贾文键2015)。打破长期以来西方理论“中心”、中国实践“边缘”的不平等关系，树立平等交流的信心和姿态。在国际学术交流中，既要虚心学习他国先进经验，也要自信展示中国独特贡献，实现从“学习者”到“对话者”的角色转变。其次，要创新国际合作模式。探索建立以中国问题为导向的国际合作研究机制，如组织“中国外语教育问题国际研讨会”、设立“中国外语教育理论国际研究中心”等，引导国际学术资源关注中国问题、参与中国实践，在合作中传播中国理念。如何在交流互鉴中提升中国学术话语权？这是值得重视的问题。需要加强中国学者在国际学术组织中的参与度和影响力，提升中国学术期刊的国际影响力，增强中国举办的国际学术会议的议题设置能力等。通过多层次、多渠道的国际学术参与，逐步提升中国外语教育理论在国际学术界的影响力和认可度。通过上述路径的系统推进，中国外语教育自主知识体系建设将不断深化，最终形成理论自主、方法自主、话语自主的学术新格局，为中国外语教育发展提供坚实理论支撑，也为全球外语教育贡献中国智慧和中国方案。

4 《外语教育研究前沿》的实践探索

学术期刊是知识生产、传播与创新的核心载体，在自主知识体系构建过程中扮演着不可替代的角色。作为学术共同体的交流平台和学术创新的“发动机”，外语教育期刊具有引领学术方向、汇聚创新成果、培养研究力量、促进国际交流等多重功能，是推动中国外语教育自主知识体系构建的战略阵地。《外语教育研究前沿》作为我国专注于外语教育研究的重要期刊，自2008年创刊以来，始终坚持以服务中国外语教育事业为己任，积极探索中国特色的外语教育理论与实践，为构建中国外语教育自主知识体系提供了重要平台与支撑。下文将从实践维度，系统阐述《外语教育研究前沿》在助力自主知识体系构建方面的探索与成效。

4.1 凸显办刊特色

在刊文定位方面，《外语教育研究前沿》形成了四个鲜明特点，这些特点共同构成了期刊特色与核心竞争力。第一个特色是学科专业性，即专注于外语教育本身的理论与实践创新。目前，国内多数外语类期刊较为综合，栏目通常涉及理论语言学、外语教学、文学、翻译等多个方面，而《外语教育研究前沿》则聚焦外语教育领域，使资源和智力得到集中，形成了特色鲜明的学术阵地，为中国外语教育自主知识体系构建提供了专门平台。

第二个特色是前沿性。期刊密切跟踪国内外外语教育改革与发展的前沿动态和热点问题，引导学者关注教育理念、教学模式、技术应用等方面的创新。例如，期刊早在人工智能技术广泛应用于外语教育前，就前瞻性地开设了相关专栏，探讨AI与外语教育的融合路径；在“一带一路”倡议提出后，迅速推出语言人才培养专栏，引领相关研究方向。这种前瞻性的学术引领，为自主知识体系的不断更新与发展提供了动力。

第三个特色是应用性。期刊特别鼓励在理论指导下进行的实践探索和创新，重视实证研究和行动研究。不满足于纯理论探讨，而是引导研究者将理论落地，通过系统的教学实践和科学的研究方法，检验理论的应用价值和实际效果。这种强调应用性的倾向，有助于构建既有理论高度又有实践深度的自主知识体系，确保理论成果能够真正服务于中国外语教育实践。

第四个特色是全面性。期刊在刊文范围上包括全语种(英语、法语、德语、俄语、西班牙语、阿拉伯语、日语等)，覆盖全学段(基础教育、高等教育、职业教育、继续教育等)。这种全面的覆盖使得期刊能够构建更加系统、完整的外语教育知识体系，避免因语种或学段单一而导致的知识割裂或理论零散。

4.2 精心策划选题

选题策划是期刊引领学术方向的重要抓手。《外语教育研究前沿》通过常设栏目与特色专栏相结合的方式，集中展示中国外语教育领域的理论与实践创新成果，形成了对自主知识体系构建的系统支持。“常设栏目”旨在全面覆盖外语教育核心领域，包括热点聚焦、外语教学、外语学习、外语教材、外语测评和书评等，为各类研究成果提供相对稳定的发表平台，确保相关研究的系统性和连续性。“特色专栏”是期刊引领学术创新的关键举措。近年来策划的特色专栏大致可以分为四类。

第一类选题立足本土问题，服务国家战略，推动教学改革。例如，“‘一带一路’语言人才培养”专栏，系统研究了法语、德语、俄语、印地语、南亚语种、东盟语言等不同语种的教学与人才培养问题，为高质量共建“一带一路”提供了语言与人才支持。再如，期刊策划了围绕国家教育方针和课程标准落地实施的系列研究，如“高质量外语人才培养和教育强国建设”“新时代外语课程中的关键能力”“职业教育英语课程标准的解读与实施”等，这些研究直接服务于国家教育战略和政策实施，体现了问题导向和实践关照。

第二类选题聚焦学科前沿动态，开展系统研究，引领学科创新发展。例如，“外语学科的国别与区域研究”专栏探讨了外语教育与国别区域研究的关系、国别与区域研究

的学科定位和发展路径、面向国别与区域研究转型的教师能动性等问题；“‘四新’建设”专题研究了新文科背景下外语人才培养模式与创新发展路径。2025年第1期刊发了新成立的二级学科“外语教育学”研究专栏，从师生专业素养和思想力、课程论与教学论、课程标准与教学指南人才培养目标衔接、人才培养方案、教师的科研素养和文学素养等多个维度，对这一新兴学科进行了系统研究，为学科建设和发展提供了理论支撑。

第三类选题聚焦特定话题，系统呈现我国外语教育理论和方法创新成果。这类选题最能体现期刊对中国外语教育自主知识体系构建的直接贡献，主要通过两个方向展开。一方面，《外语教育研究前沿》致力于推动中国原创外语教育理论的系统建构与传播。例如，文秋芳教授提出的“产出导向法”旨在解决外语教育中的“学用分离”“文道割裂”弊端。期刊不仅刊发了该理论的基础框架、教学原则和实施流程等系列文章，还通过专题研究展示了该理论在不同教学情境中的应用效果与发展演变，形成了从理论构建、实践验证到持续完善的完整链条，推动了这一中国原创教学理论的系统化发展与国际化传播。再如，王初明教授提出的“续论”基于中国学习者特点，针对“读写分离”现象提出了创新性解决方案。期刊通过组织专题研究，推动该理论的实证检验与理论完善。又如，张文忠教授提出的“赋权增能型学习理论”融合了中西方教育智慧。期刊通过刊发系列文章，促进了该理论的传播与应用。这些原创理论不仅解决了中国外语教育实践中的特殊问题，更重要的是，它们都立足中国教育土壤，借鉴中华传统教育智慧，形成了区别于西方理论的独特视角和方法论，成为中国外语教育自主知识体系的重要组成部分。通过专栏形式对这些理论进行系统呈现与推广，期刊有力地推动了中国外语教育理论自主创新，改变了长期以来“理论西方化、应用本土化”的不平衡格局。

另一方面，期刊重点关注标准体系建设方面的创新成果。“高校外语教育与人才标准体系”专栏集中展示了我国学者近年来在标准建设领域的突破性成果。例如，“高校外语教师专业素养标准”首次从中国情境出发，系统界定了外语教师应具备的知识、能力与态度维度，填补了国内该领域的空白；“新时代全球胜任力标准”融合中西方文化视角，提出了具有中国特色的全球胜任力框架；“外语类教材评价标准”注重价值导向与学科特色融合，为教材建设提供了中国标准；“实用英语交际职业技能等级标准”明确了职业英语能力的内涵，为应用型外语人才培养提供了标准和参照。这些标准体系的构建，既解决了长期依赖国外标准的问题，又为中国外语教育自主知识体系提供了“度量衡”，具有重要的理论价值和实践意义。

此外，期刊积极顺应教育数字化转型趋势，前瞻性地策划了“大语言模型与外语教

学研究”和“外语数智教育”专栏。这些专栏不是简单介绍技术应用，而是深入探讨人工智能与外语教育深度融合的理论基础、实施路径和评价方法。这些研究也不是对西方模式的简单模仿，而是立足中国信息技术教育环境的特点，如大班教学环境下的AI应用策略、适合中国学习者认知特点的数智教学方法等，体现了深刻的本土化思考。

第四类选题旨在鼓励学者融通中外智慧，在交流互鉴中推动研究创新与国际传播。这类选题体现了期刊对中外对话与文化交流的重视，主要从两个方向展开。一方面，期刊关注如何讲好中国故事、传播中华文化。例如，“外语人才国际传播能力培养”专栏系统探讨了大学生中华文化传播能力的发展规律、受众意识培养策略和课程实践路径等问题。这些研究注重实践层面的方法创新，如基于跨文化比较的教学模式、针对不同国别受众的表达策略调适、结合数字媒体的创新传播方式等。这一专栏的学术价值在于，它不仅服务于培养能用外语讲好中国故事的人才，更重要的是构建了中国文化对外传播的理论框架和方法体系，这是中国外语教育自主知识体系不可或缺的组成部分。另一方面，期刊也重视引介国外外语教育的优秀成果，但注重比较研究与批判吸收。例如，“外国外语教育政策研究”专栏系统介绍并分析了英国、德国、韩国等国家的外语教育相关政策和最新发展趋势，并通过中外比较，分析不同政策背后的文化土壤和实施条件，评估其在中国情境中的适用性，为我国外语教育政策制定提供参考，为构建既有中国特色又具全球视野的外语教育知识体系提供了思路。

通过上述四类选题的系统策划与推进，《外语教育研究前沿》搭建了一个全方位、多层次的中国外语教育自主知识体系建设平台，既关注现实问题，又注重理论创新；既扎根本土实践，又保持国际视野，为中国外语教育自主知识体系构建提供了强大引领和支持。

4.3 悉心培养作者队伍

作者是学术期刊的核心资源，也是知识生产的主体。《外语教育研究前沿》高度重视作者队伍建设，通过系统性培养计划和创新性审稿机制，为中国外语教育自主知识体系构建提供了人才保障。在作者培养方面，期刊提供了多元化发展路径，不仅关注论文发表本身，更致力于提升作者的整体学术能力。这种作者培养体系具有三个显著特点。

第一，培养活动系统化、常态化。期刊定期举办“前沿面对面”系列活动，邀请主编、审稿编辑和作者分享论文审稿和撰写经验。这些活动不是一般性的学术讲座，而是针对期刊投稿或撰写中的共性问题，提供有针对性的指导。例如，针对英文摘要撰写的常见问题，组织了“如何写出高水平的英文摘要”专题研讨；针对如何将教学实践转化

为教学研究论文的问题，组织了“教学研究论文设计与撰写”专题研讨等。这些活动形成了系统的作者培养体系，帮助作者尤其是青年学者提升学术研究能力。

第二，培养内容注重理论与实践结合。自2020年起，在文秋芳教授带领下连续举办“产出导向法”云共同体活动，这不仅是理论传播平台，更是教师教学能力与科研能力提升的重要载体。通过案例分析、教学设计、课堂观摩等多种形式，帮助教师将理论转化为实践，并在实践中提炼新的理论观点，形成了理论创新、实践应用、经验提炼的良性循环。这种培养模式不只是提高论文写作能力，更是在培养具有创新意识和实践智慧的研究型教师。

第三，培养方式体现数字化创新。期刊举办的“前沿面对面”“外语教育研究学术期刊论文写作与发表研修班”“我来读文献”活动等，充分利用网络平台，突破地域限制，使更多教师特别是基层院校和中西部地区教师受益。2024年，参与上述活动的教师数量超过5万人次，远超传统线下培训的覆盖范围。这种数字化培养模式，极大地拓展了作者群体，为挖掘更多潜在优秀研究者、壮大自主知识体系建设的人才队伍创造了条件。

在审稿机制方面，期刊建立了严格而人性化的制度，既保证学术质量，又支持作者成长。期刊提供专业而详细的审稿意见，针对研究设计、方法应用、理论构建、数据分析等方面提供具体指导，帮助作者提升科研水平和写作能力。这种培养式审稿机制，使期刊成为学术训练的重要场所，为中国外语教育自主知识体系构建培养了大批中坚力量。通过系统的作者培养体系和创新的审稿机制，《外语教育研究前沿》不仅提高了刊发论文的质量，更重要的是培养了一支具有创新意识和研究能力的学术队伍，为中国外语教育自主知识体系的长期建设奠定了人才基础。

4.4 加强国内外对话与交流

学术交流是促进思想碰撞、推动理论创新的重要途径。《外语教育研究前沿》高度重视学术交流活动，通过多种形式的国内外交流与合作，为中国外语教育自主知识体系的构建与国际传播搭建了重要平台。在国际合作方面，期刊积极开展与国际知名出版机构的深度合作。例如，2023年6月与德国著名学术出版机构德古意特博睿(De Gruyter Mouton)举行交流合作会，围绕期刊国际化建设、中国学术成果的国际传播等核心议题展开战略对话。双方探讨了联合出版、学术资源共享、数据库合作等多项议题，达成了促进中国外语教育研究成果国际化传播的合作意向。这种国际合作的重要意义在于：一方面，它为中国外语教育研究成果提供了国际传播渠道，通过国际知名出版机构的网

络，使中国学者的原创理论和研究发现能够被更广泛的国际学术社群所了解；另一方面，这种合作也是平等对话的体现，改变了过去单向引进的模式，体现了中国学术的自信与开放，对提升中国外语教育研究的国际学术话语权具有积极意义。

期刊组织和参与了一系列高水平学术活动，尤其值得一提的是自2017年起举办的“创新外语教育在中国”学术论坛系列。这个由文秋芳教授领衔的论坛已连续举办十届，形成了显著的学术品牌效应。该论坛聚焦中国外语教育创新，特别是“产出导向法”这一中国原创理论的建构与应用，通过系统研讨，推动了该理论的不断完善与发展。论坛汇聚了国内外知名专家学者，为中外学术对话提供了平台。国际专家的参与不是简单的经验分享，而是在平等对话中探讨中国理论的国际适用价值和贡献，体现了“不忘本来、吸收外来、面向未来”的学术态度。通过这些国际合作与学术交流活动，《外语教育研究前沿》不仅搭建了学术交流平台，更重要的是促进了中国外语教育理论与国际学术界的对话，推动了中国原创理论的国际传播与认可，为构建既有中国特色又具国际影响力的外语教育自主知识体系作出了积极贡献。

5　结论与展望

回顾《外语教育研究前沿》在助力中国外语教育自主知识体系构建方面的探索与实践，可以看到，学术期刊作为学术创新的“发动机”和“火车头”，在自主知识体系构建过程中扮演着不可替代的角色。通过明确的刊文定位、系统的选题策划、精心的作者培养和广泛的学术交流，期刊在引领学术方向、汇聚创新成果、培养研究力量、促进国际对话等方面发挥了重要作用。展望未来，《外语教育研究前沿》将继续坚持现有的办刊宗旨，在中国外语教育自主知识体系构建的道路上进一步发挥引领作用：第一，更加聚焦中国外语教育实践中的重大问题，策划更多具有引领性、前瞻性的专题研究；第二，更加注重培养具有创新意识和国际视野的研究队伍，为自主知识体系建设提供人才支撑；第三，更加重视数字化转型，构建更加开放、互动、高效的学术交流平台；第四，更加积极推动中国外语教育理论的国际传播，提升中国学术的国际话语权和影响力。

中国外语教育自主知识体系的构建是一项长期而艰巨的任务，需要全体外语教育工作者的共同努力。作为专注于外语教育研究的学术平台，《外语教育研究前沿》将与广大教育工作者一道，不忘初心、牢记使命，为构建具有中国特色、中国风格、中国气派的外语教育自主知识体系，推动中国外语教育事业高质量发展而不懈努力。

10. 贾文键：助力中华民族走向世界舞台 大力培养和输出国际组织人才

（《中国大学教学》2016年第11期）

◎摘　要　鉴于我国在国际组织中代表性不足、话语权受限，培养和输送国际组织人才成为一项具有强烈紧迫感的任务。本文旨在对国内学术界关于国际组织人才的研究现状进行梳理和总结，对北京外国语大学国际组织人才培养项目进行介绍和分析，在此基础上提出培养和输送国际组织人才是一项长期、系统工程的论点，并从六个方面进行阐释，即：科学研究为行动指南，公民追求为根本动因，社会环境为成长生态，高校培养为催化温床，国家政策为推动抓手，国际格局为释放舞台。

◎关键词　国际组织；人才；培养；输出

改革开放以来，我国综合国力迅猛增长，自2012年以来成为世界第二大经济体，在世界政治、经贸、文化等各领域发挥着举足轻重的作用。但与此国际地位不相符的是，我国在联合国等政府间国际组织中，普遍代表性不足，不仅人数较少，而且职位偏低，担任重要岗位的人数远低于发达国家。这导致我国在世界范围内话语权受到制约，事务主导权不能得到有效发挥，国家利益难以得到充分维护。

这一战略性问题引起国家的高度重视。2016年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，要求“加快培养拔尖创新人才、非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、来华杰出人才等五类人才”，强调“通过提升发展中国家在全球教育治理中的发言权和代表性，选拔推荐优秀人才到国际组织任职”，加快培养国际组织人才成为一项具有强烈紧迫感的任务。国家部委、高等学校、研究机构等均行动起来，为推动向国际组织输送更多的中国人才而积极努力。

本文旨在对国内学术界关于国际组织人才研究的现状进行梳理和总结，对北京外国语大学国际组织人才培养项目进行介绍和分析，在此基础上提出培养和输送国际组织人才是一项长期、系统工程的论点，并从六个方面进行阐释。

一、国内关于国际组织人才的现状研究

我国学术界关于国际组织人才的研究十分薄弱。

作为国内第一部关于国际公务员与国际组织任职的著作，宋允孚系统介绍了在政府间国际组织秘书处工作的国际公务员的职务分类、招聘原则、应聘途径、福利待遇和职级晋升，以及在国际组织权力机关和执行机关任职的情况。该书既有基本知识，又有行动建议，贯穿中外文化互动这一主线，对推动我国向国际组织输送人才具有较强的实践

意义。该书遗憾之处是没有提供参考文献目录，不利于读者对有关专题做进一步探讨，也不利于对书中行动建议的可靠性、案例的代表性等内容进行深入分析。

其他公开发表的关于国际组织人才的研究成果均以论文形式呈现。在中国知网以“国际组织”或“国际机构”加“人才”作为主题词搜索，发现与国际组织人才直接相关的研究性论文仅17篇。从内容看主要分四类。

1. 关于国际组织人才所需具备的能力和素质结构的研究

滕珺、曲梅对联合国未来胜任力模型进行了介绍，对该模型包含的3项核心价值观、8项核心胜任力和6项管理胜任力进行了说明。滕珺、曲梅、朱晓玲、张婷婷对从联合国专门机构的674份招聘说明书中选取的134份样本进行了内容分析，同时对6名国际公务员和2名国际组织外部专家进行了半结构访谈，通过对联合国专门机构专业人才聘用标准的研究，提炼、发现了联合国专门机构所需人才应具备的五方面的素养。

2. 介绍其他国家政府培养和输送国际组织人才的成功经验

唐永亮介绍了日本向国际机构输送人才、在国际机构扩大影响力的各种举措，包括维和专业人才培养计划、联合国志愿者派遣计划、初级专业人才派遣计划、吸引国际机构落户日本的政策等。闫温乐、张民选介绍了瑞士向国际组织输送人才的成功做法，包括国家政策导向下的积极外交、吸引国际组织落户并签署就业协议的双赢战略、政府授权民间机构提供国际组织就业指导服务等。

3. 分析我国在具体国际组织中所面临问题及采取何种对策的研究

李建、赵宇分析了中国在警务合作国际组织中影响力有限的原因，提出了提升我国在警务合作国际组织中地位的对策，包括开展警务外交、推进警务体制改革、加强警务价值理念沟通、重视国际警务人才培养等。李睿、宁涛、金校宇分析了我国在国际海事组织中影响力不高的具体表现，就改善现状提出了建议对策，包括加大参与国际海事组织人才队伍建设、加强对参与国际海事组织事务的前瞻性研究、整合国内机构和资源以图协同联动、以及加强与周边国家的交流与合作等。

赵加、赵亮以我国成功竞聘世界气象组织助理秘书长为例，说明了国际工作经验、跨文化沟通能力、优秀的外语能力、有针对性的应聘准备、国家实力的增强等因素对成功进入国际组织高级岗位的重要性。张圣华介绍了我国高层次人才到国际组织任职取得的一系列新进展。

4. 从高等教育角度出发探讨如何培养国际组织需要的人才

闫温乐、张民选分析了哈佛大学、华盛顿大学、耶鲁大学、普林斯顿大学等10所美

国高校国际关系专业硕士课程的特点，发现他们的共同特征是：紧密围绕全球性议题，契合国际组织关注方向；注重培养问题解决能力，积极与国际组织开展合作；注重搭建人脉网络，有效利用国际组织资源。在分析的基础上，提出将国际组织人才培养作为国际关系专业学科发展、课程设置、课外实践等方面的重要参考和创新思路。

闫温乐、张民选通过对世界银行青年专家项目选拔过程中成功和失败的案例进行分析，提出应试点推进顶尖博士生创新人才培养、改革完善博士生学术评价标准、拓展丰富博士生实践机制等建议。

特别值得指出的是，上海外国语大学思想政治教育专业2010届硕士研究生夏彩菊完成了题为《国际公务员的基本素质与基本能力研究——兼论上海外国语大学对国际公务员的培养》的硕士论文，2012届硕士研究生赵一君完成了题为《国际公务员培养的中美比较——以上海外国语大学英语学院国际公务员班和马里兰大学公共政策学院MPP/MPM专业为例》的硕士论文，从时间上看，属于较早对国际组织人才问题进行探讨的论文，表现出敏锐的问题意识和对国家社会发展的高度关切。

以上研究成果为今后在理论和实践层面对国际组织人才问题进行更深入的探讨奠定了初步的基础。对于以立德树人为中心任务的高等学校而言，围绕国际组织人才所需具备的能力和素质进行人才培养模式和机制改革，是时代赋予的重大使命。北京外国语大学在这方面进行了开创性探索并取得了重要成果。

二、探索国际组织需要的复合型人才培养模式

国际组织的人才招聘大都要求应聘者具有研究生或以上学历，针对国际组织所需要的人才，北京外国语大学是国内外语类大学最早探索并取得成功的高校。早在2010年10月，“探索国际组织需要的符合型人才培养模式”项目作为国家教育体制改革试点项目由北外负责实施，迄今已经运行六年，为国家外语类人才培养积累了宝贵的可复制、可推广的成功经验，该项目培养机制体制的主要特点如下。

（1）人才培养理念的创新

北外承担的国家教育体制改革项目“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”的特色及创新之处首先在于创新人才培养理念，即为国家培养具有中国情怀、国际视野、通晓国际规则、精通两门以上外语、具有跨学科知识储备、跨文化沟通实践能力、在全球化竞争中善于把握机遇和富有创新合作精神的高层次国际化战略专门人才。

（2）招生选拔机制的创新

2011年7月，第一届“探索国际组织需要的复合型人才培养模式项目”夏令营在北

外举办。所有营员均来自全国“985工程”“211工程”高校以及部分外语类院校，具有优秀的外语水平、出众的专业素养和沟通能力，经过严格的初审和复审后进入夏令营。在营期间，学校采用了论文写作、演讲比赛、业务水平综合测试等多层次考核形式，选拔出第一届26名应届拔尖本科生，最终以“推荐免试”形式将该批学生录取为我校2012级硕士研究生，参与该项目学习。

（3）人才培养模式的创新

主要特点包括：突出双语以上的复语型学习，强化“英语+法语”能力的培养；利用各类联合培养研究生和校际交流项目，落实多渠道研究生出国留学机制，积极探索中外双硕士学位培养模式；采用跨学科导师组“1+1+1”培养制度，即由一位专业导师、一位语言文化导师以及一位实践导师组成，其中专业导师由校内外法学/外交学/经济学与管理学科专业教师承担，语言文化导师由校内外语教师承担，实践导师由具有国际组织实务经验的人员（如联合国及其它国际组织官员、中国政府相关机构人员、国外专家、知名研究机构的研究人员等）承担；积极开展研究生实习模式创新，开拓海外实习渠道，逐步建立长期、稳定的海外实习基地，满足学生在学习期间赴国际组织及相关机构实习的需求，提高研究生综合素质及创新实践能力。

（4）课程平台和培养方案的创新

本项目硕士研究生学习年限为三年，其中包括半年至一年海外留学及半年至一年到国际组织及相关机构实习。在项目实施过程中，课程设置打破学科界限，注重外语能力、专业知识和实践技能的有机结合，体现学科融合性，充分实现校内优势资源共享，搭建跨院系、跨学科与跨国课程建设平台，主要做法包括：国内学习期间课程模块主要包括外语专业必修课（研究生依据自身英语、法语水平修读相应外语类专业课程）、专业通开必修课、专业选修课（分为国际政治、国际经济、国际法三个研究方向，研究生根据自身研究方向选修相应专业选修课程）；积极利用国家留学基金委专项项目、校际交流项目，使学生赴海外高水平大学选修相关课程，实现课程互补、学分互认、学位互认。

（5）师资队伍建设的创新

建立外语类师资与非外语类一流师资相结合、校内专业教师与国际组织中从事实务工作的专家师资相结合、中国教师与国外一流学者相结合的多元化、国际化、跨学科的师资队伍。

（6）管理机制的创新

项目实施三级管理体制：学校建立由校长负责的项目校级领导小组，成员包括以英语学院、法语系、国际关系学院、法学院、国际商学院等相关院系的院长、系主任，院系主任作为第一责任人，成立专家指导委员会，职责为审议项目发展规划、培养方案、参与国内外实习基地建设等重要事宜，为项目运行管理的第一级。由研究生院成立国际组织人才培养办公室，负责项目日常管理和运行，为项目运行管理的第二级。相关院系成立项目院系办公室，负责项目教学和培养，为项目运行管理的第三级。

2016级项目班毕业生共28人，就业工作取得圆满成功，基本达到项目既定的人才培养目标。

“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”项目的实施，完成了从依托单一学科、学习单一外语、培养跨文化交际能力向依托多学科、学习双外语、培养多元文化管理能力的提升，实现了第一课堂（专业教育）、第二课堂（素质培养）、第三课堂（实践实习）、第四课堂（海外研修）的协调联动，目前正努力向第五课堂（国际在线资源）和第六课堂（校友成长社区）拓展，走出了一条外语类大学培养国际组织人才的成功道路。

三、培养和输送国际组织人才是一项久久为功的系统工程

国家和政府高度重视培养和输送国际组织人才，社会各力量全面行动起来，可谓“上下同欲者胜”，久久为功，协调联动，必将实现目标。

结合第一部分对研究现状的总结和第二部分在北京外国语大学国际组织人才培养过程中获得的经验和认识，笔者认为，培养和输送国际组织人才作为一项长期性系统工程须从六个方面着手。

（1）科学研究为行动指南

为国际组织培养和输送人才，首先需要对林林总总的国际组织及其运行机制有全面、深入的了解，对其所需要的能力和素质特点有深刻的认识，对招聘、应聘程序及选拔标准有准确的把握，这一切有赖于科学研究为我们提供可靠的认识成果，有关研究成果是我们制定合理的战略战术的基本依据和指南。建议建立国际组织人才招聘动态数据库、国际组织中层及以上职员、官员信息数据库，为大规模、动态实证研究奠定坚实的基础。

（2）公民追求为根本动因

我国是人力资源大国，若想在培养和输出国际组织人才方面成为大国和强国，需要有较大批量的公民愿意选择国际组织作为未来的职场。在国际组织任职虽然有带来荣誉

和较高收入的有利一面，但经常同时意味着忍受与家人长时间相思之苦、与以往熟悉的人脉圈子疏远分离、在多元文化语境中经受“文化震荡”、面对各种人生的不确定性而感到惘然忧虑，所以，公民权衡利弊、考虑国家需要和个人追求而做出选择国际组织职涯的决定，是成功培养和输送国际组织人才的根本动因。为激发这一动因，需要具备相关外围条件。

（3）社会环境为成长生态

国际组织人才的孕育和成长需要相应的社会环境，需培养开放包容与自信自强兼备、国际视野与家国情怀共容的文化生态，让“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”成为不同文化共生共荣的基本理念。吸引国际组织落户中国应作为一项重要战略来推动，日本、瑞士等国均积极采取措施吸引国际组织落户本国，从而推动本国公民进入国际组织。与国际组织落户本国相连而直接产生的社会效应是，更多的国际会议、国际活动将在本国举行，从而提高国际化程度，这样的社会环境对国际化人才的成长和跨文化能力、多元文化管理能力的提升发挥着潜移默化的作用。

（4）高校培养为催化温床

我国高等教育在学规模为3700万人，是培养国际组织所需要人才的重要平台。具有充分条件的专业和学科都应瞄准对应的国际组织及其需要的人才类型特点，以项目班、实验班的形式展开国际组织人才培养的探索，以此深化教育教学模式的改革，推动学科专业的内涵式发展。项目班、实验班无论涉及何种学科和专业，除专业知识和能力外，都应把外语，主要是英语、法语能力的培养放在重要地位，把跨文化能力、多元文化管理能力的作为核心素养进行培养，尽可能在国际组织及其机构拓展实习实践基地，并争取邀请本学科专业具有国际组织工作经验的专家、学者及校友定期予以指导。高校应拓展与国际知名高校和国际组织的合作交流渠道，使国外留学、游学成为项目班、实验班学习过程的重要组成部分。

（5）国家政策为推动抓手

国家应有计划地推动关于国际组织人才的各类研究项目，把政策的制定建立在可靠的科学认识的基础上；应为公民赴国际组织求职、任职提供资助、咨询和培训，并为公民任职期满后回国发展提供便利，以此增强公民走出国门的信心和归属感；应积极推动国际组织落户我国重点城市，举办直接惠及广大民众的国际活动，营造有利于国际组织人才成长的社会文化氛围；应对高校国际组织人才项目班、实验班提供支持，对培养效果进行检查，推广成功模式，推动教育教学改革。

（6）国际格局为释放舞台

国际组织人才大展身手需要广阔的世界舞台，这个舞台的大小取决于我国与世界各国的关系格局，取决于我国与国际组织的互动构架，双方关系越好，相互融通的程度就越高。为此，需要在国际社会中通过多渠道塑造我国建设性形象，减少、消除有关中国和中国人的偏见、歧见，为中华儿女在世界的中心绽放英姿打造最广阔的平台。

11. 刘欣路、李倩：高校区域国别智库建设进入“深度思考”（《中国社会科学报》2025年7月8日）

在我国区域国别智库发展过程中，高校智库已成为其中的重要力量，在战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导和公共外交等方面发挥着不可或缺的作用。在过去十余年的快速发展中，高校智库在语种、信息、学科与技术等多个维度开展了“深度探索”（Deep Seek），取得了显著成效。具体而言，主要体现在以下三个方面。

一是 多语种信息获取能力不断增强。区域国别智库建设与外国语言文学学科的发展息息相关。作为区域国别研究的“解码密钥”，语言能力决定着对对象国政治生态、经济脉络与文化肌理的认知深度。正因如此，区域国别研究深植外语基因，一直以来是外国语言文学学科的五大主要方向之一。改革开放以来，中国外语类高校迅速发展，语种种类大幅增加，为区域国别智库的建设提供了强有力的语言支撑，相较于依赖英语等通用语言的二手资料，基于对象国母语的信息解码显著提升了研究成果的准确性与时效性。

二是 跨学科多元研究视角不断拓展。早期的高校区域国别智库研究，普遍采用单一学科分析框架，依托院校特色构建差异化发展路径。例如，北京大学和复旦大学的智库建设起步于国际问题研究，北京外国语大学和上海外国语大学则聚焦于国别语言文化研究。这种基于学科优势的差异化发展路径，在特定历史阶段有效支撑了我国的区域认知需求。然而，随着新一轮科技革命和产业变革的到来，国际经济、科技、文化、安全、政治等领域的格局发生了深刻变化，重大现实问题日益呈现高度复杂性和学科交叉性特征，这种时代变革对区域国别智库研究提出了范式革新的要求。传统单一学科视角下的描述性研究，已难以应对动态演变的区域治理难题。因此，为适应快速变化的全球环境，区域国别智库逐渐引入多学科、跨学科的视角和方法，通过整合政治学、经济学、社会学等多学科知识，形成综合性的解决方案。目前的区域国别智库研究，通过整合不同学科资源，能够对每个国家或地区绘制出涵盖政治、经济、文化、人文等全方位

的知识图谱，为全球治理的现实问题提供坚实的学术支撑。

三是 量化研究技术与方法不断更新。区域国别学的交叉学科属性也为智库研究带来了新的研究方法和技术，推动了研究范式的持续更新。在此背景下，高校智库率先开启“数据驱动型研究”转型，通过构建多源异构数据库，集成社交舆情、机构年报等多模态数据，实现研究素材的全息化采集。这种转变突破了传统智库依赖专家经验主导的质性分析框架，建立起“数据建模—算法验证—决策推演”的量化研究链条。以北京外国语大学为例，学校已建立了全球国际组织数据库、全球政党数据库和全球智库机构综合数据库，动态追踪全球300多家重要机构发布的文章和报告，并整合成结构化数据。同时，学校还建立了“全球指数网”，集成了近七万种全球指数，为区域国别智库研究的量化分析提供了强有力的支持。

历经十余年深耕，高校区域国别智库建设已完成了“深度探索”阶段的能力积累。但面对“全球南方”秩序重构、智能技术革命加速、文明冲突与融合并存的百年变局，区域国别智库建设亟待向“深度思考”（Deep Think）阶段跃迁：从区域问题应对转向全球治理引领，从战略数据储备转向思想供给创新，从技术工具赋能转向认知范式培养。区域国别智库的未来发展，需要我们从以下三方面进行深入思考。

一是深度聚焦国家重点战略的动态演变。从“Deep Seek”到“Deep Think”的转变，首先要求区域国别智库对国家重点战略的深入关注。随着全球治理体系的快速演变和中国在国际舞台上日益重要的地位，智库研究不应仅限于信息的收集和数据的整理，而应深度聚焦国家战略需求的动态变化。目前，我国的区域国别智库侧重于西方发达国家和周边国家研究，而对非洲、拉美、东南亚等区域的发展中国家的关注相对较弱。随着共建“一带一路”倡议的深入推进及全球政治经济格局的不断变化，智库需要进一步调整研究重点，将目光投向这些具有战略需求和发展潜力的国家和地区。

二是提升研究问题的深度与前瞻性。“Deep Seek”阶段虽然确保了区域国别智库在信息获取和数据整合上的全面性，但进入“Deep Think”阶段，智库研究问题和分析深度必须进一步提升。当前的全球局势正变得更加复杂多变，各国和地区面临着前所未有的挑战，区域国别智库的研究需要超越表面现象，深入挖掘内在问题。这要求智库不仅要提供对对象国的现状分析，还要具备较强的预测能力，提前识别全球重大变动和可能的政策走向。此外，智库还需要构建更为系统性和长期性的研究框架，从全球经济、政治到社会文化的多个维度进行深入探讨，为决策者提供前瞻性洞察。通过数据建模和趋势分析，为国家战略决策提供更科学的支持，从而推动决策从反应式向主动式转变。

三是回归人才队伍建设的初心与使命。尽管人工智能的引入为区域国别智库提供了强大的数据分析与处理能力，但“Deep Think”阶段的关键依然是人才队伍的建设。人工智能技术为智库研究带来了前所未有的便利，使大量信息能够迅速处理和分析，推动了定量研究方法的普及。然而，人工智能始终只是辅助和赋能的“工具”，不能取代智库人员的深度思考与独立判断。人工智能可以在一定程度上“松绑减负”，但它无法承载激发好奇心、想象力、批判性思维、创新性思维及逻辑构建的核心任务。尽管我们享受人工智能带来的便利，但更要坚守那些无法被机器替代的部分，那就是思想——超越浅层文化符号的深度思想内核。培养具有国际视野、跨学科背景的高端人才，特别是能够在全球政治、经济和文化等复杂领域提供深刻洞察的专家，将是智库能否实现深度思考的关键。只有拥有深厚学术功底与实践经验的专业人才，才能真正发挥智库的价值，为国家战略研究和全球问题解决提供坚实支撑。

（二）战略规划

1. 北京外国语大学“十三五”改革与发展规划（2016—2020）

2. 北京外国语大学“十四五”改革与发展规划（2021—2025）

3. 北京外国语大学“一流学科”建设方案（2017—2020）

4. 北京外国语大学“双一流”建设高校整体建设方案（2021—2025）

5. 北京外国语大学“一流学科”建设方案（2021—2025）

6. 北京外国语大学全球战略“BFSU CREATE 2050”（2021—2050）

7. 北京外国语大学“101工程”非通用语振兴计划（2021—2025）

8. 北京外国语大学101语种战略布局

二、人才培养机制与路径

（一）校内复合培养

1. 高端翻译人才培养方案

当下，世界正经历百年未有之大变局，中国日益走进世界舞台中央，在这种国际形势下，我们亟需一大批具有家国情怀和全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，助力国家构建与大国地位相对称的文化软实力和国际影响力。近年来，虽然我国外语人才培养取得了一系列可喜的成绩，但是仍然存在翻译人才有高原，无山峰；非通用语种翻译人才青黄不接，后继无人；中译外高端翻译人才短缺等问题。面对国家推进“一带一路”建设，深度参与全球治理，提升文化软实力，推动构建人类命运共同体对高端外语人才的迫切需求，作为一所以外向型国际化为特色的高校，北外深知责任重大，必须主动作为，积极承担时代责任，必须深入贯彻落实立德树人根本任务，传承红色基因，坚持“外特精通”办学理念，为国家培养更多的具有家国情怀、全球视野、专业本领的复合型外语人才。

一、学校外语人才培养基础

多年来，北外坚持为党而生、与党同行，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以“建设具有中国特色的世界一流外国语大学”为目标，坚持内涵发展、特色发展、融合发展和开放发展，学科建设和外语人才培养等取得了显著成绩。作为全国开设外语语种最多的院校，学校在外语人才培养方面集聚了丰富的学科资源，外语语种达到101个，其中47个专业为全国唯一专业点；葡萄牙语、匈牙利语等18个非通用语种获批教育部国家级一流专业建设点，外语教育学获批北京市高精尖学科；英语、阿拉伯语专业入选北京市重点建设一流专业；建成中国最大的多语种教学研究基地。高端国际化人才培养体系不断完善，复语复合型拔尖创新人才培养模式逐渐成熟，育人成效显著。“德语专业复合型、国际化人才培养模式的改革及实践”“语言+地区研究——‘一带一路’非通用语高素质复合型人才培养模式”荣获国家级教学成果奖二等奖。马来语、印地语、韩语、老挝语等多个小语种专业教师获北京市高等教育教学成果奖。566名本科生入选“国际化战略人才培养计划”，一大批学生在“挑战杯”、全国外语演讲、口笔译大赛等各类竞赛中获得优异成绩，毕业生去向落实

率始终保持在95%以上。承担国家级高端外交外事活动和《习近平谈治国理政》22个语种的外译等重要翻译任务，先后为国家培养了近500位驻外大使、2000多位参赞，因此赢得了“共和国外交官摇篮”的美誉。

同时，北外拥有本硕博完整培养体系及国际一流的翻译学科，也是全国最早开设翻译硕士专业学位（MTI）的学校之一，目前开设MTI的语种已达10个，专业方向16个，以及中英+另一外语的复语子方向9个，数量均居全国首位。北外自2001年以来对联合国新增中文译员贡献率超过40%，全球第一；大批毕业生活跃在外交部、中联部、商务部以及联合国等国际组织翻译一线。近年，北外教师每年平均出版译著70-80部，其中30多部为非通用语种译著。

二、学校人才培养目标、特色与定位

1. 人才培养目标

到2025年，学校将进一步巩固翻译学学科在全国的领先地位，跻身世界一流翻译学科最前沿；加快培养国际组织人才、国际传播人才、涉外法治人才、高端翻译人才、青年汉学家等国家亟需人才，为国际组织、政府机构、跨国企业等培养一大批具有出色翻译能力和跨文化传播能力的高端、复语、复合型人才；培养一批学缘结构丰富、学科方向多元、年龄结构合理、教学科研卓越的一流师资队伍；围绕优势研究领域，产出一批有影响的标志性成果；显著增强社会服务能力和文化传承与创新能力；国际交流合作更为广泛密切，全面提升学校服务国家全球战略的能力、学科的全球影响力、学者的全球竞争力、学生的全球胜任力。

2. 人才培养特色

基于对世界发展新格局、中国发展新战略、北京发展新定位和高等教育发展新阶段的认识，北外秉承红色办学基因，传承优秀办学传统，不断创新人才培养模式，致力于培养国家发展亟需的，富有创新精神和实践能力，具有家国情怀、全球视野、思辨能力和跨文化能力的高端复合型翻译人才和跨文化传播人才，特别是具有国际传播意识和能力的高端中译外人才、非通用语种翻译人才和青年汉学家。

3. 人才培养定位

学校致力于培养一流的高端翻译人才和国际传播人才。依托全球语言优势和多学科教育资源，着重培养学生的语言运用能力和多学科文化素养，使他们成为具有“中国深度、全球广度、人文高度”的跨文化交流引领者，服务于中国文化“走出去”“一带一路”倡议、人类命运共同体构建等国家重大发展战略，以及世界语言文化多样性保护、

人类文明交流互鉴全球格局的构建。

三、近两年学校翻译人才培养改革创新举措

1. 坚持立德树人根本任务。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动《习近平谈治国理政》多语种版本、《习近平教育重要论述讲义》等著作用于翻译课堂，通过理论阐释和翻译实践，画好课程思政同心圆；通过导师制和第二课堂等活动不断完善“三全育人”“五育并举”制度建设和工作机制；通过加强师德师风建设，落实立德树人根本任务。

2. 丰富学科专业及课程设置。新增意大利语翻译硕士已经招生；申请并获批葡萄牙语翻译硕士授权点。打破学科壁垒，高级翻译学院与国际新闻与传播学院和中国外文局等机构合作，跨专业交叉培养对外话语体系建设所亟需、同时具备翻译能力和国际传播能力的高端译写人才。大力推进“俄语+哈萨克语”专业建设，着力推动“俄语+中亚或东斯拉夫非通用语种”以及“英语+南太平洋非通用语种”的复语人才培养模式。完善课程体系，扎实推进动态多元的课程体系建设。高级翻译学院为本科（全校通开课）和研究生开设职业翻译伦理系列课程。各学院积极推动语言与专业的结合，阿拉伯学院为本科生开设“学科倾向课”，每学期以“政治外交”“经贸”“文化交流”为主题开设理论与翻译实践相结合的“组合课”。面向全校翻译硕士研究生开设《计算机辅助翻译》通开课。加强研究生精品在线开放课程建设，高级翻译学院《同声传译》课程上线中国外语高校慕课平台，助力全国翻译人才培养。

3. 探索互译教学新模式。引导教师创新教学方式，全国首创《九语模拟国际会议接力同传》等实践教学活动；结合任务教学法、情景教学法、案例教学法、翻转课堂教学法等多种方式，模拟商贸会谈、陪同口译、国际会议、法庭等场景，形象生动呈现翻译教学内容，通过大量实操提高学生的翻译能力和思辨能力。鼓励教师将机器翻译与笔译课相结合，建设《计算机辅助翻译》《翻译技术与项目管理》等课程，探索人工智能时代新的互译教学模式。

4. 拓展高端实习实践平台。鼓励学生参与科研资料编译、外事翻译，支持学生参加各项翻译比赛、配音大赛等，通过日常语言实践，提高翻译能力和应变能力。加强与联合国纽约总部和日内瓦办事处、世界劳工组织、世界知识产权组织、中国外文局、中央编译局等国际组织和企事业单位的密切联系，建立长效合作机制，为学生提供高端实习实践机会。依托北京多语言服务中心，为110、120、12345等公共热线提供365天不间断多语翻译服务，为“一带一路”国际合作高峰论坛、亚洲文明对话大会等大型活动提

供语言保障。服务北京2022年冬奥会和冬残奥会，选派两批共计49名研究生作为冬奥赛时实习生参与冬奥筹办工作。

5. 搭建翻译人才培养与能力研究平台。成立北京外国语大学翻译硕士教育工作专家委员会，建立涵盖我校10个语种、11个学院的翻译硕士人才培养校级专家团队，实现优势资源整合，确保整体培养质量，推动翻译硕士专业学位教育改革与发展。制定《北京外国语大学翻译硕士学位论文选题及写作要求》，举办模拟国际会议接力同传教学实践活动和全国范围内教学观摩与研讨会议。主持国家项目如“中国特色对外话语体系在英语世界的译介与传播研究”“大型中英连线口译语料库共享平台的创建与应用研究”“文化外译背景下高端翻译人才培养的国际经验与中国路径研究”“翻译材料难度量化分级研究”等，并将研究成果转化为教育教学资源。成立全球首家国家翻译能力研究中心，开展原创性研究，发布全球首个全球国家翻译能力指数和中国大学翻译能力指数，探讨国家翻译能力建设之道，以及中国高校服务国家翻译能力提升的路径，以标志性研究成果引领指导翻译人才培养，助力国家文化软实力提升。

6. 实施高端翻译人才联合培养战略。借助校内多语种资源，积极开展复语型人才培养，通过实施“复合型多语人才培养拔尖计划”项目，定期选拔优秀学生，进行英语加强学习和第二外语的开拓学习。与中国政法大学联合培养“外语+专业”的高端复合型涉外法治人才。与美国蒙特雷高级翻译学院、德国波恩大学、德国慕尼黑应用语言大学等国外高校开展联合培养翻译双学位项目。与新加坡南洋理工大学人文学院联合培养“一带一路”翻译人才。

7. 以高端翻译实践服务国家战略。全校22个语种教师参与《习近平谈治国理政》翻译或审校工作，5个语种教师团队主持《习近平教育重要论述讲义》翻译。法、日、阿语师生共同参与《中国共产党历史》80万字翻译及审校。高级翻译学院教师主持编制了中国首部《译员职业道德准则与行为规范》，并参与其他翻译类标准的制定和审定。师生疫情期间为世卫组织、国家卫健委等提供及时急需的笔译和同传服务。为北京2022年冬奥会和冬残奥会提供高水平志愿者语言服务。

四、“十四五”期间建设内容

（一）2021—2022 年的建设目标和具体举措

2021—2022年，学校将继续做强高端翻译人才培养，努力培养全球顶尖口笔译人才，尤其是非通用语种口笔译人才；进一步提高生源质量，适度扩大招生规模，增加复语口译专业语种数量，涵盖北外开设翻译硕士的11个语种专业。积极推动翻译博士专业

学位的设立，加强翻译专业硕博贯通培养模式，培养高水平中译外实践人才和实践创新研究人才。

1. 扩大关键语种招生规模。统筹考虑全球政治治理、经济治理、文化治理等方面的需求，汇集各部委、各行业、各高校关于外语人才供需信息，实施分级发展战略，按等级确定英、法、俄、西、阿、葡、日、德、意、泰、缅甸、印尼、马来、越南、老挝、印地、波斯、希腊、豪萨、波兰、土耳其、柬埔寨、尼泊尔、孟加拉、乌尔都、匈牙利、斯瓦希里、罗马尼亚、保加利亚、塞尔维亚等“关键语言”发展规模和速度。通过分析研判，针对尚未建设、属于空白的语种，以及供不应求、国家急需的语种，组织招生或开设相应语种三外教学，扩大招生规模，制定专项培养方案，为国家尽快输送优质复合型高端人才提供保障。

2. 探索贯通培养模式。积极推动翻译博士专业学位的尽早设立。加强翻译专业硕博贯通培养模式，培养高水平中译外实践人才和创新研究人才。创新非通用语本硕、本硕博贯通培养机制。根据非通用语实际情况，增加推免生名额，提高非通用语专业攻读研究生推免比例。探索性设立本硕、本硕博贯通培养专业，创新多学科交叉式立体化培养模式，统筹高年级本科生与研究生的课程学习、实践实习、学位论文等，拓展复合型人才培养路径。

3. 持续推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”专题工作。继续推进把习近平新时代中国特色社会主义思想进培养方案、进课程大纲、进教学资料、进学生考核、进督导评价，确保学生在深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的深邃思想内涵和理论特征上，学深学透、入脑入心、落地生根，使青年学生“内化于心，外化于行”，讲好中国故事，做中国声音的传播者。鼓励有条件的教师参与思政课程教学，用外语讲授思政课程。组织并保障优秀教师团队按时高质量完成本科和硕士“三进”汉英翻译教程的编写。

4. 推进翻译人才培养体系建设。实施新版培养方案，对照《国标》，完善专业课程设置，优化课程体系，夯实翻译专业核心课程，丰富、完善翻译专业方向课程和选修课程，拓宽学生知识面，丰富其百科知识，切实为翻译提供必要的知识和术语基础。加强口译课、笔译课的内容协调，提高教学效率。优化翻译课程的授课顺序与逻辑关系，突出“理论课服务翻译课，笔译课服务口译课”的内在逻辑，重点建设具有高阶性、创新性和挑战度的翻译课程。

5. 搭建丰富、灵活的课程体系。以学生为中心，以能力发展为导向，充实课程内

涵，加强新课程建设。在专业选修课程系列中增设口笔译融合课程、不同领域知识课程，帮助专业学生形成交叉、多元的学科视角。在翻译练习中增加中国文化内容，强化中华优秀传统文化、党史、国史等课程设置，使学生将中国哲学、历史等人文思想内容更加深入地内化；邀请中国外文局、中央编译局等一线翻译审校专家授课，增强学生传播中国话语、讲好中国故事的意识和能力。

6. 持续提升翻译人才人机协同能力。强化技术辅助教学，加强人工智能翻译技术教学和应用，加强其他翻译新技术的学习和开发、推广。抓住翻译技术快速发展的机遇，利用已引进翻译技术领域青年骨干，积极探索翻译技术相关研究，组建研究团队，与科大讯飞、百度、阿里巴巴等企业联合开展翻译技术研究，申请翻译技术专利。增加翻译技术应用和人机协同相关课程，提升学生的人机协同能力。继续加强同传语料库建设。

7. 加强与国外高校联合培养。与国外高校建立校际联合培养项目，拓宽国内高校与国外高校联合培养路径，选派学生赴世界一流大学或对象国一流高校就读，在习得外语的同时，提高对对象国国情的认知深度和研究水平，培养具有“交叉复合+”专业能力、“多语种+”人文素养、“区域国别+”综合能力的国际化外语人才。通过国内外强强联合，创新培养模式，拓宽培养路径，拓宽研究生留学渠道，增强对国际留学生的吸引力，稳步提升留学生数量和质量。

8. 加强翻译专业教学资源建设。出版翻译专业研究生系列教材，建设翻译教学案例库。依据《北京外国语大学在线开放课程建设与应用管理办法》，组织建设多语种翻译系列慕课，打造系列优质在线课程资源，使翻译训练走出单纯语言转化误区，着重认知建构和问题解决，最终实现翻译综合能力的提升。加快汉外双语或多语平行语料库建设，填补非通用语语料库建设空白，为语言教育、研究、服务和保护奠定坚实基础。加强智慧教室和VR口译课程建设，引进图书、音像及精品网络课程资源，在校内较大范围部署Trados和雨课堂等软件，满足翻译专业教学需求。

9. 深化外语教育和翻译能力研究。开展语言本体研究，对各门外语进行系统描写，为相关语种教学奠定坚实的理论基础。以非通用语教育体系为核心，研究非通用语教育全过程和相关要素，揭示非通用语教育规律和本质。加强翻译能力研究，定期发布全球国家翻译能力指数和中国大学翻译能力指数，向相关决策部门提供资政报告，并将研究成果转化为翻译人才培养的有效资源。

10. 推动非通用语和翻译专业行业标准制定。按照认证理念，结合我国《普通高等

学校本科外国语言文学类专业教学质量国家标准》《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》，参考《欧洲共同语言参考标准》，从条件成熟的语种群入手，逐步研制《中国非通用语专业建设通用标准》，并细化出各语种的补充标准，使非通用语专业人才的培养规格更加明确，专业脸谱更加清晰。严把人才出口关，建立全国统一的、能够体现国家需要的非通用语能力评估体系，借助量表来制订教学大纲、设置课程、编写教材、研发考试。与中国翻译协会等机构加强交流与合作，积极推动各语种，尤其是非通用语种翻译标准制定，并参与资质认定等工作。逐步建设高水平时政类中译外人才的培养标准。

11. 加强中国在翻译学科和专业建设方面的国际话语权和影响力。高级翻译学院院长在今年国际大学翻译学院联盟中成功入选理事会，并当选理事会副主席，是理事会领导层中唯一来自亚洲的成员。既体现了国际翻译学界对北外近年来在翻译人才培养、学科建设及学术声誉方面的认可，也为北外和中国在未来翻译人才培养的国际规则制定方面赢得更多话语权。学校将以此为契机，在欧洲院校主导的国际组织里发出中国声音，增加中国院校的话语权和影响力，并以此带动更多国内高校翻译学科和专业的发展。

（二）2023—2025 年的建设思路和工作重点

1. 深化翻译人才教育教学改革。瞄准国家重大发展战略需要，继续做强高端复合型翻译人才培养。引领高校翻译人才教育教学改革，探索“翻译+”跨学科人才培养模式，做强“翻译+”战略人才，特别是高端中译外人才培养和非通用语翻译人才。

2. 积极创新翻译人才培养机制。加强与国内外一流大学的联合培养项目。不断完善课程体系，建设专业性课程，加大时政文献翻译课程容量，将《习近平谈治国理政》多语种多卷本、领导人实时讲话、重要会议资料、国情国策文献、“三进”翻译教材纳入日常课程教学。创新实践教学活动形式，提高外语专业翻译实践学分占比；与外交部开展“结对子”实践活动，搭建高端实习平台；继续邀请中国外文局、中央编译局、新华社、《中国日报》等机构一线翻译审校专家到校授课；进一步深化并拓展与联合国纽约总部和日内瓦办事处、世卫组织、世界知识产权保护组织、国际劳工组织等机构的合作，增加高端实习实践机会，全方位提升翻译人才培养质量。尝试探索建立“翻译人才提升评估体系”，助力本科翻译人才培养与硕士MTI教育贯通与更好衔接。充分利用好国际大学翻译学院联合会理事会副主席的话语权，加强与国际一流翻译学校的交往，谋划与美国蒙特雷高级翻译学院、伦敦大学亚非学院、日内瓦大学等一流翻译学院的硕博研究生联合培养机制。

3. 加强翻译和非通用语师资队伍建设。采用“外引内培”模式加强翻译和非通用语师资队伍建设，不断提升人才培养质量。力争聘请2-4名具有国际影响力的冠名讲席教授，引进4-6名相关学科领军人才，培养4-6名创新能力和科研能力突出的青年骨干人才。每年招聘2-4名中外籍博士后，邀请若干名外籍专家长短期讲学。建设4-6支基于不同研究方向的科研创新团队。加强教师翻译专项培训，支持教师参与中译外重大项目，鼓励教师到各类驻外机构工作锻炼。

4. 加强多语种翻译资源建设。推动指导多语种翻译专业系列规划教材、辞书的编写，并加大教材、辞书建设谋划力度，组织编写中国道路、中国理论、中国制度、中国文化、中国国情系列高水平翻译教材。建成全球最大汉外同传语料库和相关教学资源库，服务翻译教学与研究，成为多语种高端翻译及国际传播人才培养模式的引领者和标准制定者，更好地助力翻译世界与翻译中国、维护世界语言文化多样性、构建人类命运共同体的宏图伟业。

5. 加强区域国别和翻译能力研究。加强语言及语言教学研究，开展对象国政治、经济、社会、文化等调查研究，增进中国对世界了解和认知的深度，将区域国别研究能力有效地发展为全球治理能力。将北外国家翻译能力研究中心建设成为国家翻译能力建设和文化软实力发展战略重要智库，每年发布全球国家、机构、行业和大学翻译能力指数及相关研究报告，提高服务国家翻译管理能力、翻译实践能力、翻译传播能力、翻译发展能力，以国家翻译能力的提升服务国家国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力的进一步提升。

2. 国际组织人才培养方案

所属学科门类：法学

所属一级学科：政治学

所属培养单位：国际组织学院

学科专业简介：

本专业依托我校英语语言文学、法语语言文学、国际关系、国际经济、国际法、区域与国别研究等丰富资源，致力于培养和储备国际组织亟需、能胜任国际组织与全球治理相关工作的复语型、复合型高端人才。

一、培养目标

1. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；努力掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习践行社会主义核心价值观；身心健康，诚实守信，遵纪守法；具有高尚健全的人格、严谨扎实的学风，恪守学术道德与学术规范；有强烈的家国情怀、奉献精神，以及较强的事业心和社会责任感，能够积极投身于社会主义现代化建设事业，服务国家对外开放战略大局，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

2. 掌握本学科经典的专业文献、坚实的基础理论、系统的专业知识和基本的研究方法，具有深厚的人文素养、较强的综合实践能力和独立从事科学研究的能力；具有学术创新精神和批判思维。学位论文有一定的独立见解，能反映学科前沿动态，对学术研究有一定的理论价值，对我国社会文化和经济发展有一定的现实意义。

3. 拥有广阔的国际视野与浓厚的中国情怀，通晓国际规则，精通两种及以上联合国工作语言；具有出色的跨文化沟通和实践能力；掌握丰富的国际关系、国际经济、国际法等专业知识及专业技能；在国际竞争与合作中善于把握机遇和富有创新合作精神。

4. 能够在国际组织、政府部门、高校和科研机构、涉外企事业单位的国际关系、国际经济、国际法领域，参与国际事务，从事政策制定、理论研究、专业实践以及其它与本学科相关的各项工作。

二、研究方向

1. 国际关系：本方向从政治学的视角研究国际组织与全球治理的相关理论与实践，强调理论和实际相结合，综合定性研究和定量分析，整合政治、经济、管理、法学等多学科理论与方法，为中国和世界培养具有良好学养、全球视野、多元文化交流能力的国际组织与全球治理人才。

2. 外交学（国际经济）：本方向主要关注如何用国际经济学的基本原理和方法，研究发达国家和发展中国家经济规律和运行规则。通过该领域的学习，学生将深入理解全球经济与各国经济发展的特点和路径，熟悉国际贸易、投资和金融规则，学习如何有效地通过全球治理促进全球经济可持续发展。

3. 国际法：本方向采用国际法学和国际政治学的跨学科理论视角。通过专业课程和外语的系统学习，学生将全面学习国际法理论和价值体系，掌握国际规则体系，熟练运用当代国际法理论解释国际秩序的形成与发展，探究其未来发展趋势，并具备处理大

变局下复杂国际法律事务的能力，以满足国家对涉外法律人才的需求。

三、培养方式

采用跨学科、跨行业导师组“1+1+1”培养模式，即全程“语言文化+专业+国际组织实务”三方导师联合指导机制。

语言文化导师由外语专业教师担任；专业导师由外交学、经济学、法学与管理学科专业教师担任；实务导师由具有国际组织实务经验的人员担任。导师既要在科研方法、学术规范、学科前沿等方面对研究生予以引导，也要对研究生的思想品德、科学伦理、实习实践、职业规划给予指导。

四、学制与学习年限

学制3年。一年在本校学习，一年海外留学，半年左右到国际组织及相关机构实习，半年至一年撰写学位论文。鼓励学生积极参与学校国际合作平台提供的双学位、联合培养、海外实习等项目，鼓励学生第二年出国留学，培养宽阔的国际视野。

硕士研究生如有特殊原因未能按时完成学习任务，应由本人于原定毕业时间之前至少3个月提交书面申请，经导师及培养单位主管领导同意、研究生院审核、主管校领导批准后，可适当延长学习年限，延长期限最长不得超过1学年。

五、学分要求与课程设置

国际关系、外交学（国际经济）、国际法等方向硕士研究生需修满41学分，具体分布如下：

1. 公共必修课：中国特色社会主义理论与实践研究2学分，马克思主义与社会科学方法论1学分。

2. 外语必修课：12学分，其中法语6学分，英语6学分。硕士研究生依据自身英语、法语水平修读相应外语类课程。

3. 专业必修课：12学分。

4. 专业选修课：国际关系方向8学分，外交学（国际经济）方向8学分，国际法方向8学分。

5. 任意选修课：2学分。

6. 实习：2学分。硕士研究生在学期间原则上需在国际组织或相关机构实习3-6个月，并于实习结束后提交实习报告，参加实习答辩。通过实习答辩者，计2学分。

7. 学位论文：2学分。

课程设置列表

课程类别		课程名称（中/英）	学分	开课学期	周课时
公共必修课		中国特色社会主义理论与实践研究 Theories and Practice of Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	2	1	2
		马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Sciences	1	2	2
外语必修课	英语 A 班 （4 选 3）	英语演讲与辩论 English Speech and Debate	2	2	2
		国际组织口译 Interpretation for International Organizations	2	1	2
		国际组织文件翻译 Translation of Documents of International Organizations	2	2	2
		全球热点问题资料研读 Studies on the Global Hot Issues	2	2	2
外语必修课	英语 B 班 （4 选 3）	英语演讲与辩论 English Speech and Debate	2	2	2
		国际组织口译 Interpretation for International Organizations	2	1	2
		国际组织文件翻译 Translation of Documents of International Organizations	2	2	2
		全球热点问题资料研读 Studies on the Global Hot Issues	2	2	2
	法语 A 班 （*法语学院该学年提供 2 门课程，根据当年开设课程确定。）	法汉互译 French-Chinese Translation	2	1	2
		法国经济研究* Studies on French Economy	2	1	2
		法国政治* French Politics	2	2	2
	法语 B 班	高级法语 I Advanced French I	2	1	4
		高级法语 II Advanced French II	2	2	4
		法语视听说 French Viewing,Listening&Speaking	2	1	2
	法语 C 班	综合法语 I Advanced French I	2	1	4
		综合法语 II Advanced French II	2	2	4
		法语视听说 French Viewing,Listening&Speaking	2	2	2
专业必修课		国际组织研究 Studies on International Organizations	2	2	2

课程类别		课程名称（中/英）	学分	开课学期	周课时
		当代中国外交研究 Studies on Contemporary China’s Diplomacy	2	1	2
		公共政策分析 Public Policy Analysis	2	2	2
		全球化与世界经济 Globalization and the World Economy	2	1	2
		国际公法 Public International Law	2	1	2
		国际组织与全球治理专题讲座 Seminar on International Organizations and Global Governance	2	1-2	2
专业选修课	国际关系 （5 选 4）	国际发展管理 Management of International Development	2	2	2
		外交学与外事管理 Diplomacy and Foreign Affairs Management	2	1	2
		国际谈判：理论与实践 International Negotiation:Theory and Practice	2	1	2
		当代中国政府与政治 Contemporary Chinese Government and Politics	2	2	2
		世界中的欧盟：融合、决策和对外行动 The EU in the World:Integration,Decision-making and External Action	2	2	2
	外交学 （国际经济） （5 选 4）	跨国财务与国际金融 Multinational Finance and International Finance	2	2	2
		公共经济学 Public Economics	2	1	2
		计量经济学 Econometrics	2	1	2
		国际商务 International Business	2	2	2
		发展经济学国际组织专题 Development Economics and International Organizations	2	2	2
	国际法 （5 选 4）	当代世界主要法律体系与法律文化 Current Major Legal Systems and Legal Cultures	2	2	2
		国际争议解决法律实务 International Organizations and Mechanisms for Dispute Settlement	2	1	2
		经济全球化与国际经济法 Economic Globalization and International Economic Law	2	1	2
		国际法律谈判与应对技能 International Legal Negotiation and Related Skills	2	2	2
		国际行政法与全球法律治理 International Administrative Law and Global Legal Governance	2	2	2

课程类别	课程名称（中/英）	学分	开课学期	周课时
任意选修课（15 选 1）	国际公务员概论与实务 Introduction and Practice of International Civil Servants	2	1	2
	海外利益保护 Studies of Overseas National Interest Protection	2	2	2
	大数据与社会科学 Big Data and Social Science	2	2	2
	人道主义救援 Humanitarian Intervention	2	1	2
任意选修课（15 选 1）	全球化中的不平等 Inequality in the Age of Globalization	2	2	2
	气候外交：国际谈判三十年 Climate Diplomacy:Thirty Years of International Negotiations	2	1	2
	中国社会组织参与全球治理：理论与实践 Chinese Social Organizations Participating in Global Governance:Theory and Practice	2	2	2
	全球经济治理与国际经济组织 Global Economy Governance and International Economic Organizations	2	2	2
	国际环境法 International Environmental Law	2	2	2
	社会科学研究方法 Research Methods in Social Science	2	1	2
	项目评估 Project Evaluation	2	1	2
	人口与社会治理 Population and Global Social Governance	2	1	
	国际组织与全球难民治理 International Organizations and Global Refugee Governance	2	1	
	全球健康与可持续发展 Global Health and Sustainable Development	2	2	
	全球治理中的国际组织间关系 Inter-organizational Relations in Global Governance	2	2	

六、中期考核

对硕士研究生的思想品德、课程学习、基础理论、专业知识、研究能力、学习成绩等进行考核，填写《北京外国语大学研究生中期考核表》。通过中期考核者，方可进入开题报告环节。中期考核未通过者可按规定申请再次考核，第二次考核仍未通过者按肄业处理。

七、开题报告

对硕士研究生的论文选题意义、理论依据、资料来源、研究方法、文献综述、论文框架结构、写作思路等进行论证和审核，填写《北京外国语大学硕士研究生学位论文开

题报告审批表》，并附课程成绩单。开题委员会由3人组成。开题报告未通过者可按规定申请再次开题，第二次开题仍未通过者按肄业处理。

八、学位论文撰写

1. 学位论文使用语言：原则上用中文撰写。如用其他语言撰写，需培养单位学术分委员会讨论通过后，提交说明至研究生院备案。

2. 学位论文必须符合学术规范和学术诚信要求，具体要求见《北京外国语大学研究生学位论文与书写格式的基本要求》的相关规定。

3. 学位论文字数：用中文撰写，字数为3万字以上；用外文撰写，字数为1.5万词以上。

九、学位论文答辩

硕士研究生全面完成本专业培养方案规定的各个环节，在规定期限内完成学位论文，并提交论文终稿，经指导教师以及论文评阅人同意，方可申请答辩。为保障论文质量，严把论文质量关，硕士学位论文全部参加匿名评阅。具体要求见《北京外国语大学研究生学位论文匿名评审办法》的相关规定。

3. 国际传播人才培养方案

一、学院概况

北京外国语大学国际新闻与传播学院源于1981年英语系对新闻专业的探索；1985年，学校在英语系开设国际新闻专业方向；2001年，在英语学院设立国际新闻与传播系；2009年，新闻学本科专业被批准为教育部特色专业；同年，获批中宣部、教育部“国际新闻传播硕士”项目；2011年，设立新闻传播学一级学科硕士点；2014年，成立国际新闻与传播学院；2015年，学院在外国语言文学一级学科下自设“国际传播学”二级学科博士点；2018年，“新闻与传播”专业硕士点获批；2019年，“新闻学”专业入选首批国家级一流本科专业建设点（双万计划），获批开设“传播学”本科专业，与新华社协同开设“多语种国际传播战略实验班”；2020年，学院与北外日语学院联合开办新闻学（日语）专业和日语（新闻）专业，与北外高级翻译学院合作“翻译与国际传播”专硕方向招生。

国际新闻与传播学院拥有一支跨语言、跨文化、跨学科的高素质师资队伍，由专任教师、外国专家和业界记者组成。全院共有专任教师28人，全部具有博士学位；有海外

访学或留学经历教师18人，占教师总数的72%。近85%的教师能够熟练使用英语讲授专业课程，学院用英语开设的专业课程占课程总量的60%以上，在国内高校新闻传播专业中位居前列。学院师资队伍实力雄厚，高级职称教师占比超过60%，其中教授11人（44%），副教授5人（20%），讲师10人（40%）。学院有博士生导师10人，占专任教师总数的40%。教师平均年龄为44.8岁，45岁（含）以下青年教师9人，占比36%。学院师资队伍中，百千万人才工程国家级人选1人，教育部新世纪优秀人才3人，北京市宣传文化系统“四个一批”人才2人，中国广播电视百优理论人才1人，中宣部教育部“双千计划”人才6人，中国新闻奖获得者2人，另聘有外国专家4人。

学院秉持“联接中外，沟通世界”的理念，培养国家亟需的复语型、复合型、跨文化、全媒体国际新闻传播人才，拥有层次完整、类别齐全的本、硕、博培养体系。本科层面，设有新闻学专业、传播学专业、新闻学（日语）专业、多语种国际传播战略实验班、“第二学士学位”新闻学专业和新闻学、传播学辅修课程。硕士研究生层面，开设新闻学和传播学两个学术型硕士专业和新闻与传播专业型硕士专业。其中，新闻学专业下设“国际新闻”和“国际新闻传播”两个方向，传播学专业下设“国际传播”和“中国传统戏剧海外传播”两个方向，新闻与传播专业下设“翻译与国际传播”“国际出版”“国际艺术传播”等方向。博士研究生层面，开设国际传播学专业，研究方向包括马克思主义新闻观、跨文化传播、战略传播、全媒体国际新闻、中国国际新闻传播史、全球传播、国际出版传媒研究、中外出版文化、政治传播等。

学科与教学优势：1.多语种、融媒体新闻传播人才培养基地。与新华社订单式共建“多语种国际传播战略实验班”；牵头32家重点高校发起“多语种国际传播教育联盟”；“国际新闻传播硕士”项目以“多语种+新闻传播”为特色；与英国博尔顿大学合作建立“全媒体国际新闻硕士”项目，是国内首家教育部批准的中外合作办学国际新闻与传播教育类硕士项目。2.跨文化传播史论研究重镇。拥有多位在跨文化传播领域有影响力的学术带头人，建设年刊、蓝皮书、中英文期刊等平台，承担国家级项目十余项，下设多个研究机构，形成跨文化传播研究集群效应。拥有多位国际传播史专家，重点建设对外传播史料库，是中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会会长单位。3.跨文化传播与管理人才创新平台。融合北外管理科学与工程一级学科，提前布局跨文化管理人才培养，全球传播实验室大数据追踪国际舆情动态，内参多次获中央批示。

学院积极开展国际合作与交流工作，为学生搭建国际化平台。包括：与英国博尔顿大学合办“全媒体国际新闻”硕士项目，与英国威斯敏斯特大学、美国夏威夷大学、澳

大利亚昆士兰大学、奥地利萨尔茨堡大学合作开展学生交换项目，与俄罗斯伊尔库茨克国立大学、英国牛津布鲁克斯大学等探索人才培养合作计划。此外，学院还聘请一流国际师资授课，进一步扩大学生的国际视野，提升人才培养的国际化水平。

二、专业介绍

新闻学

Journalism

（一）专业概况

本专业致力于培养具有马克思主义新闻观、中国特色社会主义新闻思想、坚定正确的政治立场和方向，掌握新闻学基础理论和专门知识的应用型人才；具有家国情怀和国际视野，通晓各国语言，擅长讲中国故事的国际新闻人才；具有新媒体思维和创意策划能力，精通全媒体新闻制作的创新型人才；具有跨文化沟通和经营管理能力，熟悉国际媒体运作的复合型人才。

本专业办学特色鲜明，人才培养优势显著：

1. 依托马克思主义新闻观研究中心，通过马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义新闻思想等课程，培养热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，努力掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，主动培育和践行社会主义核心价值观，具备深厚的中国特色社会主义新闻理论素养，掌握新闻学基础理论和专门知识、守正创新的国际新闻人才。

2. 以融媒体实验室为教学实践平台，通过中国新闻传播史、外国新闻传播史、新闻学概论、中文新闻采访与写作、英文新闻采访与写作、新闻编辑、新闻摄影、融合新闻学、国际新闻编译、英语播音与主持、数据新闻等课程，通过国内外媒体实习，培养当前业界亟需的具备采访、写作、编辑、评论、摄影、策划、播音与主持、音视频剪辑、动画制作、数据分析等能力，熟悉“四全”媒体，精通互联网制作、运营、技术的融媒体新闻人才。

3. 联合北外各语言院系，与媒体单位合作共建，与新华社订单式共建“多语种国际传播战略实验班”，牵头32家重点高校发起“多语种国际传播教育联盟”，“国际新闻传播硕士”项目以“多语种+新闻传播”为特色，与日语学院合作开设新闻（日语）专业，与高级翻译学院合作开设“翻译与国际传播”专硕方向，培养熟练掌握两门或两门以上外语的复语型新闻人才。

4. 贯彻“新文科”理念，促进多学科交叉与深度融合，为学生提供新闻学+管理

学、新闻学+法学、新闻学+国际关系学、新闻学+经济学、新闻学+社会学、新闻学+计算机科学等综合性的跨学科课程体系，把新技术融入新闻学专业课程中，培养复合型、创新型、专家型新闻人才。

本专业紧密结合国家战略发展需要，毕业生就业领域广阔，既可以就职于国内主流媒体和政府机构，又能在国际出版、传媒机构或其他类型的商业机构从事记者、编辑、翻译、宣传、公关、广告、管理、贸易、培训及跨文化交流等方面的工作。此外，本专业的高品质教育将为学生毕业后在国内外名校进一步深造夯实学术基础。

北外新闻传播学教育是改革开放新时期我国首批新闻传播学学科专业点之一。2009年，新闻学本科专业被批准为教育部特色专业；2019年，“新闻学”专业入选首批国家级一流本科专业建设点（双万计划）。

（二）新版培养方案修订思路和主要变化

本培养方案采用学分制，在专业课模块部分试行跨学院、跨年级、进阶式的课程设置，并根据修订要求采用长、短学时结合的教学模式。本培养方案根据课程的难易程度、关系、性质以及学生的学习规律赋予每门专业课程一个课程代码，其中，20是国际新闻与传播学院代码，第三个数字为课程难度代码（数字越大，课程难度越高），后三位数字为课程代码，最后一个数字代表开课学期（奇数代表秋季学期，偶数代表春季学期）。专业课包括必修课和选修课，选修课中既有院内课程，也有跨学院课程。

（三）培养目标

本专业致力于培养具有马克思主义新闻观、中国特色社会主义新闻思想、坚定正确的政治立场和方向，掌握新闻学基础理论和专门知识的应用型人才；具有家国情怀和国际视野，通晓各国语言，擅长讲中国故事的国际新闻人才；具有新媒体思维和创意策划能力，精通全媒体新闻制作的创新型人才；具有跨文化沟通和经营管理能力，熟悉国际媒体运作的复合型人才。

（四）培养要求

1. 素质要求

（1）政治素质。坚决拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治立场和方向，坚持新闻工作的党性原则，坚持马克思主义新闻观，坚持正确舆论导向，维护国家利益，遵纪守法。

（2）道德素质。始终坚守新闻真实性等基本准则以及服务国家、服务人民、服务中国特色社会主义的社会责任感和职业理想。

（3）专业素质。具有清晰的新闻从业者角色认知，具备积极乐观、竞争协作的良好个性，掌握新闻传播的基本知识和能力，具备创业基本素质，具备跨文化素养。

（4）身体素质。身心健康，教育部规定的《国家学生体质健康标准》测试达标。

2. 能力要求

（1）具备与新闻传播学类工作相适应的理论学习能力，并掌握持续学习的方法。

（2）具备与新闻传播实践的发展变化相适应的业务动手能力和实践创新能力。

（3）具备良好的语言文字表达能力与沟通能力，特别是跨文化沟通能力。

（4）具备计算机和现代新媒体技术的应用能力。

（5）掌握社会科学研究的基本方法，具备初步的社会科学调查与研究能力。

3. 知识要求

（1）掌握新闻传播学相关理论知识和基本业务技能，拥有比较广博和扎实的人文学科和社会科学基本知识。

（2）了解党和国家新闻宣传的方针、政策和相关法规，特别是国际传播相关政策。

（3）掌握业界发展现状与变化趋势，了解外国行业和专业发展动态，特别是国际传播规则。

（4）了解并掌握计算机和现代新媒体技术基础知识以及相关应用。

（5）熟练掌握1门或2门外语，在外语的听、说、读、写、译方面达到较高的实际应用水平。

（6）掌握科学的辩证思维方法，具有基本的人文社会科学调查研究能力。

（7）掌握媒介经营管理的相关原理和知识，具备一定的市场营销、媒介调查、媒体策划与运营等方面的知识和能力，特别是国际媒体经营管理能力。

（8）了解并掌握创新创业的基本知识与技能，具备创新思维与一定的创业素质与能力。

（五）学科、学位与学制

1. 主干学科：新闻传播学

2. 授予学位：文学学士学位

3. 学制：四年，修业年限为三至六年

4. 学校实行主、辅修制，新闻学专业学生可在修业年限内，在主修本专业的同时，辅修另一专业。

（六）总学分和总学时

新闻学专业课内总学时为2340学时，计137学分；实践性教学环节为12学分，总学分为149学分。

新闻学专业课内学时及学分明细表

课内总学时		2340		课内总学分		137	
公共基础课程		通识教育课程		专业基础课程		专业选修课程	
必修		选修		必修		选修	
学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
1092	59	224	14	800	50	224	14

新闻学专业通识课程设置及学分学时分配计划表

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论*	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论*	5	80				5				
	中国近代史纲要*	3	48		3						
	思想道德修养与法律基础*	3	48	3							
	形势与政策*	2	64	每学期不少于 8 学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	32	2							
	中国共产党史（选修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计 1 学分。				
	社会主义发展史（选修）	1	16		1						
	大学英语	27	448	8	6	6	8				
	大学计算机	4	96	3	3						
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	36	2							
	劳动教育	2	32	每学期不少于 4 学时							
	国家安全教育	1	16		1						
校级通识课	历史、哲学与比较文明 文学、艺术与文化研究 社会科学与区域研究 语言、翻译与跨文化传播 科学技术、人工智能与社会发展 心理学、生命教育与身心健康 研究方法与思辨创新	12	192	学生须在校级通识课程的七大模块修满 12 个学分。其中至少覆盖 3 个模块课程，且不得选修与自己专业相近的课程。每学期，学生选修通识课门数不超过 2 门。							

	国际通识课程	2	32	课程学分认定和兑换参见《北京外国语大学国际化人才培养实施方案》。
合计		73	1316	

备注：

公共基础课均为必修课程，校级通识课均为选修课程；

*号课程中均包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事技能 1	2	112	第 2 学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4 周	第 2-第 3 学期暑期
3	创新创业实践 2	2		第 1-第 8 学期
4	专业及毕业实习	2	2-4 周	第 6-第 7 学期暑期
5	毕业论文	4	5-6 周	第 7-第 8 学期
6	合计	12		

备注：

“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时；

创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。

新闻学专业课程学时学分分配计划表

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
新闻传播史	201003	中国新闻传播史 History of Chinese Journalism&Communication	2	32	2		
	202002	外国新闻传播史（英文） History of Foreign Journalism&Communication	2	32		2	
	202003	大众传播史（英文） History of Mass Communication	1	16	1		

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	202009	中国影像史 History of Images in China	1	16	1		
	202010	跨文化传播史（英文） History of Intercultural Communication	2	32		2	
新闻学理论	203001	马克思主义新闻思想 Marxist Thought on Journalism	2	32	2		
	203002	新闻学概论（英文） Principles of Journalism	2	32		2	
	203019	国际新闻叙事学（英文） Narrative International Journalism	2	32	2		
	203023	传媒经营与管理 Media Transformation:Economics and Business Models	2	32	2		
	203024	新闻传播伦理与法规（英文） Journalism&Communication Laws and Ethics	2	32		2	
新闻学实务	201001	基础写作 Basic Writing	1	16	1		
	201002	中文新闻采访与写作 Chinese-language News Reporting&Writing	4	64		4	
	202004	新闻编辑 News Editing	2	32		2	201002
	202005	新闻摄影 Photojournalism	3	48	3		
	202012	体育新闻学（英文）Sports Journalism	2	32		2	
	202013	中文评论写作 Chinese-language Commentary Writing	2	32	2		201002
	202023	网络与新媒体概论 Introduction to Network&New Media	2	32	2		
	203003	广播电视概论（英文） Introduction to Broadcasting Media	2	32	2		
	203005	英语新闻采访与写作（I）（英文） English-language News Reporting&Writing I	4	64	4		
	203006	英语新闻采访与写作（II）（英文） English-language News Reporting&Writing II	4	64		4	203005
	203007	融合新闻学 Multimedia Journalism	4	64	4		202004
	203008	国际新闻编译（双语） International News Trans-editing	2	32		2	201002 和 203005

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	203014	生活方式新闻报道（英文） Lifestyle Journalism	2	32		2	203005
	203015	数据新闻学★Data Journalism	2	32	2		201002 或 203005
	203016	英语评论写作（英文）★ English-language Commentary Writing	2	32		2	203005
	203017	英语播音与主持（英文） English-language Anchoring and Hosting	2	32	2		
	203018	非虚构写作 Non-fiction Writing	2	32		2	201002
	204004	深度报道与写作 In-depth News Reporting&Writing	2	32		2	201002
	204005	高级英语新闻采写（英文）★ Advanced English-Language News Reporting and Writing	2	32	2		203006
传播学理论	201005	国际传播 International Communication	2	32	2		
	201006	人际沟通（英文） Interpersonal Communication	2	32		2	
	203009	传播学概论（英文） Communication Theories	2	32	2		
	203010	跨文化传播（英文） Intercultural Communication	2	32		2	
	203011	舆论学（英文）Public Opinion	2	32	2		
传播学实务	201007	演讲与沟通（英文） Speeches and Communication	2	32	2		
	202006	广告学概论 Introduction to Advertising	2	32		2	
	202007	数字媒体技术（英文）Digital Media Technology	2	32	2		
	202008	公共关系 Public Relations	2	32		2	
	202019	视觉传播 Visual Communication	2	32	2		
传播学实务	202020	小团体沟通（英文） Small Group Communication	1	16		1	
	202022	非言语沟通（英文） Non-verbal Communication	1	16		1	
	202024	商务沟通（英文） Business Communication	1	16		1	

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	202025	组织沟通（英文） Organizational Communication	1	16	1		
	203022	健康传播 Health Communication	2	32		2	
	204006	出版与数字出版概论 Introduction to Publishing&Digital Publishing	2	32		2	
	204007	公共外交（英文）★Public Diplomacy	1	16	1		
	204008	跨文化矛盾冲突管理（英文）★Intercultural Conflict Management	2	32		2	
	204009	传播心理学 Communication Psychology	1	16	1		
	204010	跨组群沟通（英文） Intergroup Communication	1	16		1	
	204011	风险传播（英文）Risk Communication	2	32	2		
	204012	整合营销传播★ Integrated Marketing Communication	2	32		2	
研究方法	203020	质性研究方法（英文） Qualitative Research Methods	2	32		2	
	203021	量化研究与调查软件应用（英文） Quantitative Research Methods and Analytical Software Application	2	32	2		
	203025	受众与视听率分析 Audience and Viewing Rate Analysis	1	16	1		
	204001	传播效果与测量 Communication Effect and Measurement	1	16	1		203021 或 203025
	204002	传播学学术写作（英文） Academic Writing for Communication Studies	2	32		2	203020 或 203021
全球文化	201004	文化的边界 Cultural Boundary	2	32		2	
	201008	中国思想经典 Classics of Chinese Intellectual Thinking	2	32		2	
	201009	中国古典文学 Chinese Classical Literature	2	32	2		
全球文化	201013	中国当代社会专题 Contemporary Chinese Society	1	16	1		
	202011	中华传统文化专题 Traditional Chinese Culture	1	16	1		
	202014	西方思想经典（英文） Classics of Western Thought	2	32		2	

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	202015	区域文化与沟通（英文） Regional Cultures and Communication	1	16	1		
	202016	美国大众文化（英文） American Popular Culture	2	32		2	
	202017	中华文化经典海外传播 Overseas Communication of Chinese Classics	1	16	1		
	202018	中外影视文化 Chinese and Foreign Film Culture	2	32		2	
主题内容	201010	优秀国际传播作品分析 Case Studies on Excellent International Reports	2	32		2	
	201011	中外名记者研究 The Study of Prominent Journalists	2	32	2		
	202001	英语新闻经典作品分析（英文） Case Studies on Classic English Journalistic Works	2	32	2		
	202021	中国新闻传播大讲堂 Lectures on Journalism&Communication in China	1	16	1		
	203004	社会学概论（英文） Introduction to Sociology	1	16		1	
	203013	性别与媒介（英文）Gender and Media	2	32	2		
	204013	专题研究 Monographic Study	1	16	1		
	204014	传媒创新 Media Innovation	2	32		2	
	205001	论文写作（英文）Thesis Writing	1	16	1		

选课说明：

1. 必修课（49学分）：

（1）【新闻传播史】模块（3学分）：必选202003和202010。

（2）【传播学理论】和【新闻学理论】两个模块（12学分）：必选203001、201006和203009，任选6学分。

（3）【传播学实务】和【新闻学实务】两个模块（30学分）：必选201001、201007、202006、204006、204007和204011，任选20学分。

（4）【研究方法】模块（4学分）：必选203020、203021中的1门，任选2学分。

2. 选修课（15学分）：

（1）【全球文化】模块（4学分）：201008、201009、201013、202011中至少选1

门，202014、202015、202016中至少选1门，其余任选。

（2）【主题内容】模块（4学分）：任选4学分。

（3）个性化选修（7学分）：根据个人学业方向设计，在专业老师指导下从本院任意课程模块或其他学院课程中选修7学分。

3. 辅修要求：

学生各门课程成绩原则上不低于60分，英语水平达到大学英语四级，经本学院与辅修开课学院共同审批，并提交教务处备案。

（1）课程辅修：学生修满148学分后，可到承担本科辅修课程开设任务的相关专业中修读其余学分，直至修满155学分。

（2）证书辅修：

A. 辅修学士学位：学生通过校内遴选的方式跨学科门类辅修。

B. 辅修专业：学生通过校内遴选的方式在学科门类内辅修。

4. 选课限制：

每学期最低学分要求：8学分；每学期最高学分限制：26学分。学生选课不可超越学分上限，如超过上限，将不能增加选课。部分课程需要学生按规定完成先修课程再选。

5. 传播学专业设立荣誉学士学位，获得条件为：

（1）学生按规定完成专业课程学习且完成荣誉课程（标★的课程为荣誉课程）学习，且所修读的荣誉课程成绩均为85分（含）以上，非专业课程成绩80分（含）以上；

（2）学生总GPA排名在本专业的前10%（含）；

（3）满足下列条件之一：

A. 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中的一项，并获得“国家或省级二等奖（含）以上”；

B. 获得国际性或全国性学科大赛一等奖（含）以上；

C. 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；

D. 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；

E. 新闻作品发表在国家级媒体上并被转载1次（含）以上；

F. 其他方面（如在创新创业、社会服务等）有突出表现；

（4）在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。

符合上述条件的学生，毕业时经校、院两级学位委员会审核通过后，可以被授予荣

誉学士学位。

传播学

Communication Studies

（一）专业概况

本专业致力于培养具有马克思主义新闻观、中国特色社会主义新闻思想、坚定正确的政治立场和方向，掌握传播学基础理论和专门知识的应用型人才；具有家国情怀和国际视野，通晓各国语言，擅长讲中国故事的国际传播人才；具有新媒体思维和创意策划能力，精通全媒体运营的创新型人才；具有跨文化沟通和经营管理能力，熟悉国际媒体运作的复合型人才。

本专业办学特色鲜明，人才培养优势显著：

1. 依托马克思主义新闻观研究中心，通过马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义新闻思想等课程，培养热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，努力掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，主动培育和践行社会主义核心价值观，具备深厚的中国特色社会主义新闻理论素养，掌握传播学基础理论和专门知识、守正创新的国际传播人才。

2. 以全球传播实验室为教学实践平台，通过大众传播史、人际沟通、组织沟通、商务沟通、传播学概论、国际传播、跨文化传播、舆论学、网络与新媒体概论、数字媒体技术、出版与数字出版概论、跨文化矛盾冲突管理、传播效果与测量、公共外交、媒介经营与管理等课程，通过国内外媒体实习，培养当前业界亟需的具备跨文化素养、融媒体传播技能、创意策划和新媒体运营能力的传播人才。

3. 联合北外各语言院系，与媒体单位合作共建，与新华社订单式共建“多语种国际传播战略实验班”，牵头32家重点高校发起“多语种国际传播教育联盟”，“国际新闻传播硕士”项目以“多语种+新闻传播”为特色，与高级翻译学院合作开设“翻译与国际传播”专硕方向，培养熟练掌握两门或两门以上外语的复语型传播人才。

4. 贯彻“新文科”理念，促进多学科交叉与深度融合，为学生提供传播学+管理学、传播学+法学、传播学+国际关系学、传播学+经济学、传播学+社会学、传播学+计算机科学等综合性的跨学科课程体系，把新技术融入传播学专业课程中，培养复合型、创新型、专家型传播人才。

本专业紧密结合国家战略发展需要，毕业生就业领域广阔，既可以就职于国际组织、政府涉外机构、媒体等单位，从事管理、策划与公关等工作，也可以就职于教育机构，从事跨

文化教学工作，还可以就职于各类企业，从事对外传播、贸易以及跨文化交流方面的工作。此外，本专业的高品质教育将为学生毕业后在国内外名校进一步深造夯实学术基础。

北外新闻传播学教育是改革开放新时期我国首批新闻传播学学科专业点之一。2019年，获批开设传播学专业。

（二）新版培养方案修订思路和主要变化

本培养方案采用学分制，在专业课模块部分试行跨学院、跨年级、进阶式的课程设置，并根据修订要求采用长、短学时结合的教学模式。本培养方案根据课程的难易程度、关系、性质以及学生的学习规律赋予每门专业课程一个课程代码，其中，20是国际新闻与传播学院代码，第三个数字为课程难度代码（数字越大，课程难度越高），后三位数字为课程代码，最后一个数字代表开课学期（奇数代表秋季学期，偶数代表春季学期）。专业课包括必修课和选修课，选修课中既有院内课程，也有跨学院课程。

（三）培养目标

本专业致力于培养具有马克思主义新闻观、中国特色社会主义新闻思想、坚定正确的政治立场和方向，掌握传播学基础理论和专门知识的应用型人才；具有家国情怀和国际视野，通晓各国语言，擅长讲中国故事的国际传播人才；具有新媒体思维和创意策划能力，精通全媒体运营的创新型人才；具有跨文化沟通和经营管理能力，熟悉国际媒体运作的复合型人才。

（四）培养要求

1. 素质要求

（1）政治素质。坚决拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治立场和方向，坚持新闻工作的党性原则，坚持马克思主义新闻观，坚持正确舆论导向，维护国家利益，遵纪守法。

（2）道德素质。始终坚守新闻真实性等基本准则以及服务国家、服务人民、服务中国特色社会主义的社会责任感和职业理想。

（3）专业素质。具有清晰的新闻从业者角色认知，具备积极乐观、竞争协作的良好个性，掌握新闻传播的基本知识和能力，具备创业基本素质，具备跨文化素养。

（4）身体素质。身心健康，教育部规定的《国家学生体质健康标准》测试达标。

2. 能力要求

（1）具备与新闻传播学类工作相适应的理论学习能力，并掌握持续学习的方法。

（2）具备与新闻传播实践的发展变化相适应的业务动手能力和实践创新能力。

（3）具备良好的语言文字表达能力与沟通能力，特别是跨文化沟通能力。

（4）具备计算机和现代新媒体技术的应用能力。

（5）掌握社会科学研究的基本方法，具备初步的社会科学调查与研究能力。

3. 知识要求

（1）掌握新闻传播学相关理论知识和基本业务技能，拥有比较广博和扎实的人文学科和社会科学基本知识。

（2）了解党和国家新闻宣传的方针、政策和相关法规，特别是国际传播相关政策。

（3）掌握业界发展现状与变化趋势，了解外国行业和专业发展动态，特别是国际传播规则。

（4）了解并掌握计算机和现代新媒体技术基础知识以及相关应用。

（5）熟练掌握1门或2门外语，在外语的听、说、读、写、译方面达到较高的实际应用水平。

（6）掌握科学的辩证思维方法，具有基本的人文社会科学调查研究能力。

（7）掌握媒介经营管理的相关原理和知识，具备一定的市场营销、媒介调查、媒体策划与运营等方面的知识和能力，特别是国际媒体经营管理能力。

（8）了解并掌握创新创业的基本知识与技能，具备创新思维与一定的创业素质与能力。

（五）学科、学位与学制

1. 主干学科：新闻传播学

2. 授予学位：文学学士学位

3. 学制：四年，修业年限为三至六年

4. 学校实行主、辅修制，传播学专业学生可在修业年限内，在主修本专业的同时，辅修另一专业。

（六）总学分和总学时

传播学专业课内总学时为2340学时，计137学分；实践性教学环节为12学分，总学分为149学分。

传播学专业课内学时及学分明细表

课内总学时		2340		**课内总学分**		137	
公共基础课程		**通识教育课程**		**专业基础课程**		**专业选修课程**	
必修		选修		必修		选修	
学时	**学分**	**学时**	**学分**	**学时**	**学分**	**学时**	**学分**

1092	59	224	14	784	49	240	15

传播学专业通识课程设置及学分学时分配计划表

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论*	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论*	5	80				5				
	中国近代史纲要*	3	48		3						
	思想道德修养与法律基础*	3	48	3							
	形势与政策*	2	64	每学期不少于 8 学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	32	2							
	中国共产党史（选修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计 1 学分。				
	社会主义发展史（选修）	1	16		1						
公共基础课	大学英语	27	448	8	6	6	8				
	大学计算机	4	96	3	3						
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	36	2							
	劳动教育	2	32	每学期不少于 4 学时							
	国家安全教育	1	16		1						
校级通识课	历史、哲学与比较文明 文学、艺术与文化研究 社会科学与区域研究 语言、翻译与跨文化传播 科学技术、人工智能与社会发展 心理学、生命教育与身心健康 研究方法与思辨创新	12	192	学生须在校级通识课程的七大模块修满 12 个学分。其中至少覆盖 3 个模块课程，且不得选修与自己专业相近的课程。每学期，学生选修通识课门数不超过 2 门。							
	国际通识课程	2	32	课程学分认定和兑换参见《北京外国语大学国际化人才培养实施方案》。							
合计		73	1316								

备注：

公共基础课均为必修课程，校级通识课均为选修课程；

*号课程中均包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原

理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事技能 1	2	112	第 2 学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4 周	第 2-第 3 学期暑期
3	创新创业实践 2	2		第 1-第 8 学期
4	专业及毕业实习	2	2-4 周	第 6-第 7 学期暑期
5	毕业论文	4	5-6 周	第 7-第 8 学期
6	合计	12		

备注：

“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时；

创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。

传播学专业课程学时学分分配计划表

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
新闻传播史	201003	中国新闻传播史 History of Chinese Journalism&Communication	2	32	2		
	202002	外国新闻传播史（英文） History of Foreign Journalism&Communication	2	32		2	
	202003	大众传播史（英文） History of Mass Communication	1	16	1		
	202009	中国影像史 History of Images in China	1	16	1		
	202010	跨文化传播史（英文） History of Intercultural Communication	2	32		2	
传播学理论	201005	国际传播 International Communication	2	32	2		
	201006	人际沟通（英文） Interpersonal Communication	2	32		2	
	203009	传播学概论（英文） Communication Theories	2	32	2		

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	203010	跨文化传播（英文） Intercultural Communication	2	32		2	
	203011	舆论学（英文）Public Opinion	2	32	2		
传播学实务	201007	演讲与沟通（英文） Speeches and Communication	2	32	2		
	202006	广告学概论 Introduction to Advertising	2	32		2	
	202007	数字媒体技术（英文）Digital Media Technology	2	32	2		
	202008	公共关系 Public Relations	2	32		2	
	202019	视觉传播 Visual Communication	2	32	2		
	202020	小团体沟通（英文） Small Group Communication	1	16		1	
	202022	非言语沟通（英文） Non-verbal Communication	1	16		1	
	202024	商务沟通（英文） Business Communication	1	16		1	
	202025	组织沟通（英文） Organizational Communication	1	16	1		
	203022	健康传播 Health Communication	2	32		2	
	204006	出版与数字出版概论 Introduction to Publishing&Digital Publishing	2	32		2	
	204007	公共外交（英文）★Public Diplomacy	1	16	1		
	204008	跨文化矛盾冲突管理（英文）★Intercultural Conflict Management	2	32		2	
	204009	传播心理学 Communication Psychology	1	16	1		
	204010	跨组群沟通（英文） Intergroup Communication	1	16		1	
	204011	风险传播（英文）Risk Communication	2	32	2		
	204012	整合营销传播★ Integrated Marketing Communication	2	32		2	
新闻学理论	203001	马克思主义新闻思想 Marxist Thought on Journalism	2	32	2		
	203002	新闻学概论（英文） Principles of Journalism	2	32		2	
	203019	国际新闻叙事学（英文） Narrative International Journalism	2	32	2		

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	203023	媒介经营与管理 Media Business and Management	2	32	2		
	203024	新闻传播伦理与法规（英文） Journalism&Communication Laws and Ethics	2	32		2	
新闻学实务	201001	基础写作 Basic Writing	1	16	1		
	201002	中文新闻采访与写作 Chinese-language News Reporting&Writing	4	64		4	
	202004	新闻编辑 News Editing	2	32		2	201002
	202005	新闻摄影 Photojournalism	3	48	3		
	202012	体育新闻学（英文）Sports Journalism	2	32		2	
	202013	中文评论写作 Chinese-language Commentary Writing	2	32	2		201002
	202023	网络与新媒体概论 Introduction to Network&New Media	2	32	2		
新闻学实务	203003	广播电视概论（英文） Introduction to Broadcasting Media	2	32	2		
	203005	英语新闻采访与写作（I）（英文） English-language News Reporting&Writing I	4	64	4		
	203006	英语新闻采访与写作（II）（英文） English-language News Reporting&Writing II	4	64		4	203005
	203007	融合新闻学 Multimedia Journalism	4	64	4		202004
	203008	国际新闻编译（双语） International News Trans-editing	2	32		2	201002 和 203005
	203014	生活方式新闻报道（英文） Lifestyle Journalism	2	32		2	203005
	203015	数据新闻学★ Data Journalism	2	32	2		201002 或 203005
	203016	英语评论写作（英文）★ English-language Commentary Writing	2	32		2	203005
	203017	英语播音与主持（英文） English-language Anchoring and Hosting	2	32	2		
	203018	非虚构写作 Non-fiction Writing	2	32		2	201002
	204004	深度报道与写作 In-depth News Reporting&Writing	2	32		2	201002
	204005	高级英语新闻采写（英文）★ Advanced English-Language News Reporting and Writing	2	32	2		203006
研究方法	203020	质性研究方法（英文） Qualitative Research Methods	2	32		2	
	203021	量化研究与调查软件应用（英文） Quantitative Research Methods and Analytical Software Application	2	32	2		

课程模块	课程号	课程名称	学分	学时	上课学期		先修课程
					秋	春	
	203025	受众与视听率分析 Audience and Viewing Rate Analysis	1	16	1		
	204001	传播效果与测量 Communication Effect and Measurement	1	16	1		203021 或 203025
	204002	传播学学术写作（英文） Academic Writing for Communication Studies	2	32		2	203020 或 203021
全球文化	201004	文化的边界 Cultural Boundary	2	32		2	
	201008	中国思想经典 Classics of Chinese Intellectual Thinking	2	32		2	
	201009	中国古典文学 Chinese Classical Literature	2	32	2		
	201013	中国当代社会专题 Contemporary Chinese Society	1	16	1		
全球文化	202011	中华传统文化专题 Traditional Chinese Culture	1	16	1		
	202014	西方思想经典（英文） Classics of Western Thought	2	32		2	
	202015	区域文化与沟通（英文） Regional Cultures and Communication	1	16	1		
	202016	美国大众文化（英文） American Popular Culture	2	32		2	
主题内容	202017	中华文化经典海外传播 Overseas Communication of Chinese Classics	1	16	1		
	202018	中外影视文化 Chinese and Foreign Film Culture	2	32		2	
	201010	优秀国际传播作品分析 Case Studies on Excellent International Reports	2	32		2	
	201011	中外名记者研究 The Study of Prominent Journalists	2	32	2		
	202001	英语新闻经典作品分析（英文） Case Studies on Classic English Journalistic Works	2	32	2		
	202021	中国新闻传播大讲堂 Lectures on Journalism&Communication in China	1	16	1		
	203004	社会学概论（英文） Introduction to Sociology	1	16		1	
	203013	性别与媒介（英文） Gender and Media	2	32	2		
	204013	专题研究 Monographic Study	1	16	1		
	204014	传媒创新 Media Innovation	2	32		2	
	205001	论文写作（英文） Thesis Writing	1	16	1		

选课规定：

1. 必修课（49学分）：

（1）【新闻传播史】模块（3学分）：必选202003和202010。

（2）【传播学理论】和【新闻学理论】两个模块（12学分）：必选203001、201006和203009，任选6学分。

（3）【传播学实务】和【新闻学实务】两个模块（30学分）：必选201001、201007、202006、204006、204007和204011，任选20学分。

（4）【研究方法】模块（4学分）：必选203020、203021中的1门，任选2学分。

2. 选修课（15学分）：

（1）【全球文化】模块（4学分）：201008、201009、201013、202011中至少选1门，202014、202015、202016中至少选1门，其余任选。

（2）【主题内容】模块（4学分）：任选4学分。

（3）个性化选修（7学分）：根据个人学业方向设计，在专业老师指导下从本院任意课程模块或其他学院课程中选修7学分。

3. 辅修要求：

学生各门课程成绩原则上不低于60分，英语水平达到大学英语四级，经本学院与辅修开课学院共同审批，并提交教务处备案。

（1）课程辅修：学生修满148学分后，可到承担本科辅修课程开设任务的相关专业中修读其余学分，直至修满155学分。

（2）证书辅修：

A. 辅修学士学位：学生通过校内遴选的方式跨学科门类辅修。

B. 辅修专业：学生通过校内遴选的方式在学科门类内辅修。

4. 选课限制：

每学期最低学分要求：8学分；每学期最高学分限制：26学分。学生选课不可超越学分上限，如超过上限，将不能增加选课。部分课程需要学生按规定完成先修课程再选。

5. 传播学专业设立荣誉学士学位，获得条件为：

（1）学生按规定完成专业课程学习且完成荣誉课程（标★的课程为荣誉课程）学习，且所修读的荣誉课程成绩均为85分（含）以上，非专业课程成绩80分（含）以上；

（2）学生总GPA排名在本专业的前10%（含）；

（3）满足下列条件之一：

A. 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中的一项，并获得“国家或省级二等奖（含）以上”；

B. 获得国际性或全国性学科大赛一等奖（含）以上；

C. 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；

D. 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；

E. 新闻作品发表在国家级媒体上并被转载1次（含）以上；

F. 其他方面（如在创新创业、社会服务等）有突出表现；

（4）在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。

符合上述条件的学生，毕业时经校、院两级学位委员会审核通过后，可以被授予荣誉学士学位。

4. 区域国别人才培养方案

所属学科门类：文学

所属一级学科：外国语言文学

所属培养单位：区域与全球治理高等研究院、中华文化国际传播研究院

二级学科简介：

区域国别研究是北京外国语大学依托外国语言文学、政治学、管理科学与工程、法学、新闻传播学设立的二级交叉学科，授予文学硕士学位。该学科在对世界一个或多个区域或国家的政治、经济、历史、社会、文化、对外关系等进行综合或专题研究的基础上，通过多学科的交叉融合，形成关于国家、区域和全球问题的系统知识体系和理论方法，揭示区域、国别历史、现状及其发展的普遍规律。该学科设有“全球经济治理”、“区域治理”、“涉外法治”和“中国学”四个研究方向，旨在推进区域国别研究从广泛的国别化向深度的区域化、全球化的跨越，主动服务中国国家战略、经济社会发展和中外人文交流。学科特色和实力体现在四个方面：（1）以不同学科的知识与方法为工具，研究区域国别问题，进而理解全球问题。（2）围绕国家、区域与全球治理重要问题建构核心概念和知识谱系。（3）引入人工智能、数据科学等新范式，探索学科理论与方法的创新。（4）具有跨学科性、全面性、战略性等特征。

一、培养目标

1. 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论，增强“四个自信”。

2. 遵纪守法、诚信公正、学风严谨、追求卓越；具有服务国家服务人民的社会责任感，身心健康，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 掌握区域国别研究、中国学坚实的基础理论和系统的专门知识，具备开展区域国别研究、中国学研究、从事跨文化交流、推进中华文化国际传播的学术水平与沟通能力，能够借助外国语言文学、政治学、历史学、管理科学与工程等相关学科的基础理论和工具，在区域国别研究、中国学的重点领域开展研究，为有关部门制定相关政策提供建议，学位论文具有一定的学术价值和现实意义，有一定的深度和广度。

4. 能够从事国际交往相关工作，如外交、经贸、人文交流等，开展中国文化的国际传播，能够在高校、科研单位、国家机关、企事业单位、国际和跨国组织胜任教学、科研、外事、管理以及其他与本学科相关的工作。

二、研究方向

1. 全球经济治理研究主要研究内容：国际组织与全球治理理论；全球指数研究与开发；企业全球化研究；国际经济理论与政策研究；国际政治经济学以及“一带一路”文明互鉴。

2. 区域治理研究主要研究内容：国际关系理论；拉美区域一体化与国际关系；欧盟研究；中国边疆与民族问题；中国外交；南亚地区研究；亚太区域专题。

3. 涉外法治研究主要研究内容：国际法研究；国际刑事司法合作研究；反外国制裁法与长臂管辖反制研究；数据网络安全国际合作研究；区域与国别法研究；涉外民商事争议解决。

4. 中国学研究主要研究内容：中国学基础理论与方法；中华文化国际传播的探索与实践；区域学研究视域下的中国政治、经济、文化与社会。

三、学制与学习年限

学术学位硕士研究生学制一般为3年；中国学方向非中国籍学生学术学位硕士研究生学制为2年。最长学习年限可在学制的基础上延长1年。

因创业休学的硕士研究生可在最长学习年限的基础上延长2年。

学术学位硕士研究生申请提前或延期毕业者，依据《北京外国语大学研究生学籍管理细则》的相关规定执行。

四、培养方式及主要培养环节

（一）培养方式

学术学位硕士研究生采取课程学习和学位论文研究工作相结合的培养方式，由指导教师具体负责，鼓励成立指导小组进行集体指导，积极开展科教融合，提高学术学位硕士研究生培养质量。

（二）主要培养环节及进度要求

学术学位硕士研究生主要培养环节包括但不限于：课程学习、社会实践与学术活动、中期考核、开题报告、学位论文撰写、学位论文匿名评审、学位论文答辩。各培养单位按照学校相关规定制订各环节实施细则，包括时间进度安排、考核要求、工作程序等。

（三）学风建设要求

学术学位硕士研究生在各培养环节中应严格自律，恪守学术道德，遵守学术规范。各培养单位应安排系统的、专门的科学道德和学术规范教育课程和活动。

五、学分要求与课程设置

（一）学分要求

学术学位硕士研究生须至少修满30学分。1学分一般对应16学时，每门课程的开设周期原则上为一学期。具体要求如下

1. 公共必修课：7学分。

（1）思想政治理论课：3学分

《新时代中国特色社会主义理论与实践》（2学分）、《马克思主义与社会科学方法论》（1学分）。

（2）外语（非外语学科）/第二外语课（外语学科）：4学分。

说明：

（1）符合研究生外语/第二外语免修免试条件者，可免修免试相应外语或第二外语课，并计入总学分。无外语/第二外语基础的硕士研究生，可选修学校开设的初级拉丁语、中级拉丁语，记为外语/第二外语学分。

（2）根据《学校招收和培养国际学生管理办法》（中华人民共和国教育部、外交部、公安部第42号令）要求，我校政治学一级学科下设所有二级学科的来华留学硕士研究生必须修读思想政治理论课，其它二级学科的来华留学硕士研究生可用中国概况类课程学分代替思想政治理论课学分，用对外汉语课程学分代替外语/第二外语课程学分。

2. 全校研究生学术素养通开课：2学分。

为保证研究生接受足够的专业和学术训练，开拓学术视野，学校围绕外国语言文学、中国语言文学、新闻学、经济学、法学、政治学、教育学、历史学、管理学等学科门类设置涵盖全球语言、全球文化和全球治理三大领域的研究生学术素养通开课程，包括《语言研究前沿》《文学研究前沿》《翻译与文化研究前沿》《区域国别与全球治理研究前沿》。全校学术型硕士研究生在读期间须从中至少选修1门。学校同时组织开设研究方法专题工作坊，进一步提升研究生方法论素养。

3. 专业必修课：10学分。

每个专业或方向至少开设5门必修课，计10学分，其中至少开设一门研究方法课程。专业必修课主要系统教授本专业的基础知识和基本理论，应具有一定的深度和广度。

4. 专业选修课：10学分。

学术学位硕士研究生至少选修5门专业选修课，计10学分。研究方向为“全球经济治理研究”或“区域治理研究”或“涉外法治研究”的学生，至少选修三门本方向选修课，至少选修1门其他方向选修课。专业选修课应充分体现本学科人才培养特色，尽可能反映国内外的前沿研究状况。

5. 非学位课程：无学分要求，不计入应修最低总学分。

（1）研究生选修学校统一开设的在线开放课程（体育活动课除外）和其它学科、其它学院、其它合作高校开设的课程等未列入培养方案内的课程，记为非学位课程，所获学分记为非学位课程学分。原则上，全校各学科、各学院的专业课均应面向全校研究生开放，研究生可根据学术兴趣和科研需求选修。

（2）涉及与研究课题有关的专门知识，指导教师可根据研究生特点及论文工作要求，指定研究生选修必要的课程和学科前沿课程，所得学分记为非学位课程学分。

（3）凡欠缺所在学科本科层次专业基础的，应当在导师和培养单位指导下补修相应课程，所得学分记为非学位课程学分。

6. 社会实践和学术活动：1学分。

在校期间参加全国或国际学术会议、学术讲座、学术研讨或“三助”（助研、助教、助管）计1学分。

（二）课程设置

表 1：公共必修课和全校研究生学术素养通开课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
公共必修课	新时代中国特色社会主义理论与实践 Theory and Practice of Socialism withChinese Characteristics in the New Era	32	2	1	马克思主义学院
	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Methodology of Social Sciences	16	1	2	
	外国语/第二外国语 Foreign Language/Second Foreign Language （除“中国学研究”以外的研究方向）	128	4	1、2	专用英语学院及相应语种学院
	高级汉语精读 Intensive Reading of Advanced Chinese （“中国学研究”研究方向）	64	4	1、2	中华文化国际传播研究院
全校研究生学术素养通开课	区域国别与全球治理研究前沿 Frontiers in Area Studies and Global Governance	32	2	1	

表 2：专业必修课和专业选修课

课程类别		课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
专业必修课	除中国学研究之外的研究方向必修课	区域国别研究导论 An Introduction to Area Studies	32	2	1	区域与全球治理高等研究院
		区域国别研究方法 Research Methods for Area Studies	32	2	1	
		比较政治学 Comparative Politics	32	2	2	
		全球学 Global Studies	32	2	2	
		量化研究方法与数据科学 Quantitative Research Methods and Data Science	32	2	2	
	中国学研究研究方向必修课	研究方法与论文写作 Introduction to Research Methodology and Writing of Research Papers	32	2	1	中华文化国际传播研究院
		中国文化经典研读 Essential Readings of Chinese Culture	32	2	1	

课程类别		课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
		中外交流史 History of Sino-Foreign Exchange and Communication	32	2	1	
		区域学概论 Introduction of Area Studies	32	2	1	
		当代中国社会 Contemporary Chinese Society	32	2	2	
专业选修课	全球经济治理研究方向选修课	国际组织与全球治理 International Organizations and Global Governance	32	2	2	区域与全球治理高等研究院
		全球指数研究与开发 Global Index Research and Development	32	2	3	
		国际政治经济学 International Political Economy	32	2	3	
		企业全球化研究 Enterprise Globalization	32	2	3	
		国际经济理论与政策 International Economics:Theory and Policies	32	2	4	
		“一带一路”文明互鉴 Belt and Road Initiative:Mutual Learning Between Civilizations	32	2	4	
专业选修课	区域治理研究方向选修课	国际关系理论 Theories of International Relations	32	2	2	区域与全球治理高等研究院
		中国外交 Foreign Affairs of China	32	2	2	
		拉美区域一体化与国际关系 Latin American Regional Integration and International Relations	32	2	3	
		亚太区域专题 Asia Pacific Research	32	2	3	
		南亚地区研究 South Asia Regional Studies	32	2	3	
		欧盟研究 European Union Studies	32	2	4	
		中国边疆与民族问题 China’s Borderland and Ethnic Issue	32	2	4	
	涉外法治研究方向选修课	国际法基础理论 General Theory of International Law	32	2	2	校外专家、法学院
		区域与国别法 Regional and National Laws	32	2	2	
		涉外民商事争议解决 Settlement of Foreign-Related Civil and Commercial Disputes	32	2	3	

课程类别		课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
		跨国犯罪国际刑事司法合作 Transnational Crime and International Criminal Justice Cooperation	32	2	3	
		反外国制裁法与长臂管辖反制 Anti-Foreign Sanctions Law and Countermeasures Against Long Arm Jurisdiction	32	2	4	
		数据网络安全国际合作 International Cooperation on Data Communication and Network Security	32	2	4	
	中国学研究研究方向选修课	比较文明学 Comparative Civilizations Study	32	2	2	中华文化国际传播研究院
		中国古典文学研读 Essential Readings of Chinese Ancient Literature	32	2	2	
		中华文化海外传播史 History of Overseas Dissemination of Chinese culture	32	2	3	
		当代中华文化海外传播案例研究 Contemporary Case Studies of Overseas Dissemination of Chinese Culture	32	2	3	
		中国现当代文学作品研读 Intensive Reading of Contemporary Chinese Literature	32	2	3	
		中外文化比较研究 Chinese and Foreign Culturesm Comparative Study	32	2	3	
		国际中国叙事研究 Research on International China Narrative	32	2	3	
		“一带一路”研究 “Belt and Road”Study	32	2	3	

表 3：非学位课程

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
在线开放课	科研伦理与学术规范 Research Ethics&Academic Norms	32	2	春/秋	学堂在线
	运动与慢病防治 Exercise&Chronic Diseases Prevention	14	N/A	春/秋	学堂在线
	运动与体能提升 Exercise&Physical Improvement	4	N/A	春/秋	学堂在线
	运动与减脂塑形 Exercise&Body Shaping	5	N/A	春/秋	学堂在线
	运动与关节健康 Exercise&Joint Health	8	N/A	春/秋	学堂在线

表 4：社会实践与学术活动

培养环节	总学分	具体要求
社会实践与学术活动	1	在校期间参加全国或国际学术会议、学术讲座、学术研讨或“三助”（助研、助教、助管）计 1 学分。

六、中期考核

中期考核是研究生正式进入学位论文研究阶段前的一次综合性考核，由各培养单位统一组织，重点考查研究生是否掌握较为坚实的基础理论和系统的专业知识；能否综合运用这些知识分析和解决问题；是否具备一定的创新性研究工作的能力。

学术学位硕士研究生一般应当在入学后第四学期结束前完成中期考核。培养单位应根据《北京外国语大学研究生培养工作规定》制定本单位中期考核实施细则。考核内容为思想道德、学术素养、文献研读情况和科研创新能力等。考核结束后填写《北京外国语大学研究生中期考核表》，并附课程成绩单。通过中期考核者，方可进入开题报告环节。中期考核未通过者可按规定申请再次考核，第二次考核仍未通过者予以肄业。

七、学位论文开题报告

开题报告是为论证、审核研究生学位论文选题及内容而举行的专门报告会，旨在监督和保障学位论文质量，应由各培养单位统一组织。学术学位硕士研究生一般应当在中期考核结束后两个月内完成学位论文开题报告。

达到规定的学分，论文选题和开题报告书提交导师审阅同意后，方可申请参加开题报告答辩。学术学位硕士研究生的研究论文应主要包括选题意义、研究内容、研究方法、预期达到的目标、存在的问题等内容；开题报告的主要内容应包括文献综述、选题背景与意义、研究内容、研究方法、研究难点、预期成果和可能的创新点等。

学术学位硕士研究生学位论文开题报告应当由开题报告审核小组审核，填写《北京外国语大学硕士研究生学位论文开题报告审批表》。

开题报告通过者，方可开始撰写论文。开题报告未通过者可按规定申请再次开题，第二次开题仍未通过者予以肄业。开题报告通过者如因特殊情况提出变更学位论文选题，应重新举行开题报告会。

八、学位论文撰写

学位论文是进行学位评定的主要依据。研究生在攻读学位期间，应当在指导教师指导下独立完成学位论文研究工作，相应形成的创新成果应当以学位论文的形式完整呈

现。学位论文研究的实际工作时间一般不少于一年。

1. 学位论文使用语言：外语类学科原则上用所学语言撰写，非外语类学科原则上用中文撰写；使用其它语言撰写者，须培养单位学位评定委员会讨论通过后，报研究生院审批备案。

2. 学位论文必须符合学术规范和学术诚信要求，具体要求见《北京外国语大学研究生学位论文与书写格式的基本要求》的相关规定。

3. 学位论文字数：用中文撰写，字数为2万字以上；用外文撰写，字数为1.5万词以上。

九、学位论文答辩

学术学位硕士研究生全面完成本学科培养方案规定的各个环节，在规定期限内完成学位论文，提交论文终稿，经指导教师以及论文评阅人同意，方可申请答辩。如论文题目出现重大修改，应重新开题后方可申请答辩。学位论文的答辩程序按照《北京外国语大学硕士、博士学位授予工作实施细则》执行。

为保障论文质量，严把论文质量关，学术学位硕士学位论文均应参加匿名评审。具体要求见《北京外国语大学硕士、博士学位授予工作实施细则》和《北京外国语大学研究生学位论文匿名评审办法》的相关规定。

十、课程描述

（一）专业必修课

1. 课程名称：区域国别研究导论（An Introduction to Area Studies）

课程简介：本课程旨在学习掌握本学科的历史和理论，理解区域国别研究的交叉学科特点和比较研究方法，增强分析解决问题能力。教学内容包括：（1）区域国别研究的学科历史与理论模块，包括中国区域国别研究理论，外国语言文学、政治学、历史学、管理科学与工程、数据科学等学科有关区域国别研究、全球化与全球治理研究的理论和方法的概述，中外区域国别研究发展的学术史等。（2）世界主要区域研究议题主要介绍全球各区域及主要国家研究、国际组织研究等领域的特点和研究问题。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够理解区域国别研究历史与理论,独立分析特定地区的问题。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

2. 课程名称：区域国别研究方法（Research Methods for Area Studies）

课程简介：本课旨在帮助学生掌握区域国别研究常用的人文和社会科学研究方法，

注重语言文学、政治学、历史学、经济学、经济管理、法学、社会学、人类学等学科理论、方法在区域国别研究中的应用。教学内容：（1）区域国别研究的要素和主要步骤，包括选题、资料获取、文献综述、田野调查、理论应用、概念化、数据分析和基于研究结果的写作等。（2）对比研究、案例研究、因果关系、过程追踪、一致性研究、话语分析、内容分析等质性研究方法。（3）描述性统计分析和推断性统计分析等定量研究方法。课程采取教师讲授和讨论相结合的授课方式；要求学生掌握区域国别研究相关的研究方法，独立进行研究设计。考核包括3000词左右研究设计与报告等环节。

3. 课程名称：比较政治学（Comparative Politics）

课程简介：本课程旨在通过对各国政治体系进行比较，使学生能够使用比较政治理论，利用相关研究方法，对特定地区和国家的政治制度、政治行为、国家以及国家-社会关系等主题进行研究。教学内容包括：（1）在宏观上对各种政治制度进行横向比较和纵向比较；（2）对各国政府机构的比较研究；（3）对其他与政府机构没有直接联系的组织形式的比较研究。本课程重视搜集、整理来自世界各不同文化区域的有关政治体制的研究资料，以及不同层次的政治结构与世俗化方面的研究资料。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够应用比较政治理论和方法研究区域国别问题。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等。

4. 课程名称：全球学（Global Studies）

课程简介：本课程通过历史回顾、理论综述和案例分析等方法，围绕全球史观、全球发展理论、全球问题、全球机制展开讨论，旨在培养学生的全球观念与思维，建立有关全球问题、治理和规范的知识图谱。课程核心内容包括：（1）全球视角下的世界史；

（2）性别平等、贫困、供应链等安全事务之外全球议题的现状；（3）治理实践中遭遇的困境及可能的解决方案。本课程考核方式包括小组汇报、分析性报告撰写以及期末论文。

5. 课程名称：量化研究方法与数据科学（Quantitative Research Methodsand Data Science）

课程简介：本课程旨在探究社科领域如何利用多种量化分析方法从大量数据中提取有价值数据，帮助学生了解现阶段科学发展中大数据获取以及量化方法的重要意义。教学内容包括：数据科学的概念、数据科学与其他学科的关系、数据科学的应用、量化研究的基本概念、量化研究的方法、量化研究的设计、数据整理与分析、量化研究的相关

实例分析、量化研究论文的格式等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；课程要求学生理解相关社会科学类知识量化的逻辑，具备一定的量化分析思维和统计分析能力，为学习量化分析方法以及数据处理做好准备。本课程考核包括3000字左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

6. 课程名称：研究方法与论文写作（Introduction to Research Methodology and Writing of Research Papers）

课程简介：本课程旨在教导学生树立正确的学术伦理观念、掌握中文论文写作的基本研究方法和写作规范，掌握学术论文信息检索与利用、培养其科研能力及创新意识。教学内容包括：怎样选题、怎样查资料、怎样做社会调查、怎样读书、怎样写读书笔记、怎样判断资料的价值、怎样鉴别资料的真伪、治学方法举要、论文写作方法等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；对学生进行阅读、选题、查证、写作的全面指导。课程要求学生能以实例分析问题，贯通中西学术传统，遵循学术规范，提升学术研究创新能力。考核方式主要为课程论文与读书报告。

7. 课程名称：中国文化经典研读（Essential Readings of Chinese Culture）

课程简介：本课程旨在引导学生通过阅读经典文本，更好地理解中国古代文化、思想和社会，提升中华文化感悟力、审美能力、探究能力。教学内容包括：了解古代文化典籍的概况，掌握四部分类法，回顾并梳理自己了解的中国古代文化著作；了解中国传统文化的发展历程及现代意义，学会以现代眼光看古代文化经典；不同体裁经典文本著作解读；不同时期的文化名人及其代表作品赏析等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；课程鼓励学生拓展阅读、小组研讨，调动学生阅读积极性，要求重点研读以儒家思想为代表的中华文化优秀经典，充分认识中华传统文化思想的世界意义与当代价值。考核方式包括课程论文、读书报告、课堂讨论等。

8. 课程名称：中外交流史（History of Sino-Foreign Exchange and Communication）

课程简介：本课程旨在教导学生了解中国古代与外部世界交往的历史进程，以及近代中国与世界的关系，从纵向历史、横向比较以及地缘分析的角度，全面认识中外交流的历史，特别是文化交流史，掌握文明互鉴的整体脉络。教学内容包括：中国古代对外关系；中国古代外交政策；古代中外文化交流；近代中国与世界等，结合时代顺序、地域特征、对中外交流历史中的人物、事件与概念进行分析解读。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式，并须完成指定的阅读材料。要求学生通过了解和掌握

中外文化交流的历史与事实，以跨区域、跨语言、跨文化的眼光认识中国历史文化的世界性地位和民族性特色。考核方式包括课程论文以及读书报告、测试答卷等。

9. 课程名称：区域学概论（Introduction of Area Studies）

课程简介：本课程旨在通过历史回顾、理论综述、国际比较和案例分析等方法帮助学生理解区域学产生、发展和演变的历史背景，掌握观察和分析区域学的理论和方法，并结合实际讨论区域学在当代国际关系中的政策意义。教学内容包括：全球治理的要素、全球治理价值观、全球治理对象、地缘理论、区域一体化理论、文明与区域等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式，并须完成指定的阅读材料。要求学生了解国际区域学的定位、构成、研究对象、研究方法，以及涉及国际区域学的主要问题——国际区域观、国别与区域、国际区域政治、国际区域经济、国际区域文化、国际区域治理等。考核方式包括课程论文以及读书报告、课堂讨论与调研报告等。

10. 课程名称：当代中国社会（Contemporary Chinese Society）

课程简介：本课程旨在通过系统讲授当代中国政府与政治、经济与社会发展、当代中国教育等，帮助学生建立对当代中国发展现状较为全面的认识，了解中国作为“文明型国家”的传统与未来，提升认识和解决中国问题的理解能力和分析能力。教学内容包括：中国政府与政治；中国经济发展概况；中国当代科技与教育；中国城市与乡村等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式，并用音视频资料等，全面、多维展示当代中国。课程要求学生提升理论素养，结合具体观察与实践，充分理解中国道路、中国智慧、中国特色话语体系以及当代中国社会发展的逻辑，提高向国际社会讲好中国故事的能力。考核方式包括课程论文、调研报告、课堂讨论等。

（二）专业选修课

1. 课程名称：国际组织与全球治理（International Organizations and Global Governance）

课程简介：本课程旨在介绍国际组织发展历史、其运行机制、治理方式和功能，梳理国际组织、全球治理、多边主义和多边合作等关键概念，探讨国际组织在全球治理中的地位和作用，分析全球治理的发展趋势和面临的挑战，并以联合国和联合国系统专门机构以及国际非政府组织为例，讨论国际组织作为全球治理的重要主体和平台的作用，以及主权国家在其中的行为模式和影响力。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生掌握国际组织和全球治理研究中的主要概念、国际组织在全球治理中的作用、主权国家参与国际组织治理的机制以及面临的相关挑战。考核包括3000词

左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

2. 课程名称：全球指数研究与开发（Global Index Research and Development）

课程简介：本课程旨在培养学生使用、分析和构建指数的能力。课程由基础知识、案例分析和实践三部分组成。基础知识部分包括指数的基本概念、指数构建的过程、常用的数据和工具、指数构建的量化方法等。本课程在了解基础知识后，将引导学生深入剖析全球指数研究的真实案例，加深学生对指数研究的理解。最后，在实践环节，学生将在导师的指导下进行指数构建的全过程。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式。课程考核包括3次小作业、一次4000字左右的课程论文、课堂讨论与报告等环节。

3. 课程名称：企业全球化研究（Enterprise Globalization）

课程简介：本课程从宏观、中观、微观多个层次探讨全球FDI发展史、现状和前景，主要探讨全球价值链、全球创新链、国际经济组织对企业全球化的多方面影响，以及新时代背景下企业全球化所面临实践问题。课程注重贸易理论的沿革与未来发展方向，强调理论与实践相结合，使企业全球化研究成果更好服务中国企业国际化。课程围绕国际贸易理论及国际经济合作理论发展；全球供应链及国际经济组织；华为、吉利、字节跳动等不同领域企业全球化过程及问题等方面展开探讨。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够理解企业全球化理论和进程，具备提炼问题和解决问题的独立思考能力。考核包括5000字左右课程论文以及读书报告。课堂讨论与报告等环节。

4. 课程名称：国际经济理论与政策（International Economics:Theory and Policies）

课程简介：本课程旨在通过学习国际经济学前沿理论与政策分析方法，从贸易与金融两个视角理解全球化时代国际经济交往的基本特征和发展趋势，熟悉开放经济体宏观经济金融政策工具，了解跨国多边国际及区域经济组织的构建与运作，通过理论分析、实证研究和案例讨论等方式，培养学生运用国际经济学基本原理认识与分析重大国际经济问题的能力。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生掌握国际经济学基本概念、基础理论与分析方法，了解不同类型国家的对外经济战略及政策差异，了解当今主要跨国经济组织的发展历史与功能体系，具备运用经济学基本原理分析现实国际贸易金融问题的能力。考核包括3000词左右的课程论文与课堂讨论报告等环节。

5. 课程名称：国际政治经济学（International Political Economy）

课程简介：本课程旨在构建完整的国际政治经济学知识框架，强调政治学、经济学和国际关系研究领域的交叉研究方法，提倡综合视角和实用多元方法的研究特色，探究当代国际政治经济领域的重大现象。教学内容包括：国际政治经济学的知识谱系、理论范式与研究方法；研究世界体系与国家兴衰；运用相互依存理论、霸权稳定理论、国家主义理论、依附理论、世界体系理论等研究范式分析国际政治经济问题；了解跨国公司与国家的关系、地区主义与全球化的关系。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生具备政治学和经济学研究兴趣及实证分析能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

6. 课程名称：“一带一路”文明互鉴（Belt and Road Initiative: Mutual Learning Between Civilizations）

课程简介：本课程旨在借用古丝绸之路的历史符号，以“一带一路”沿线重要国家为中心，通过对其重要的历史遗迹、事件及人物的解读，使学生了解中华文明作为亚洲文明的重要组成部分。教学内容包括：分析在历史上如何通过丝绸之路进行文明互鉴；学习和掌握中华文明在推动世界文明的进程中所发挥的重要作用；探寻中国传统优秀文化及当代意义。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够理解文明交流互鉴的重要意义和作用，具备正确的历史观和艺术鉴赏能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

7. 课程名称：国际关系理论（Theories of International Relations）

课程简介：本课程旨在使学生了解国际关系理论的基本演变历史，掌握国际关系理论主要流派的基本概念和基本原理，具备应用国际关系理论研究区域国别问题以及利用区域国别的现实案例修正国际关系理论的能力。教学内容：该课程主要讲授现实主义、理想主义、新现实主义、新自由主义等流派的理论发展简史；各个流派的代表人物和主要观点；近年来由对冷战的结束和大国关系的调整所进行的反思而发展起来的新的理论思路和模式。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够理解主流国际关系理论，具备使用理论分析问题以及通过现实批判理论的能力。考核包括5000字左右课程论文以及读书报告。课堂讨论与报告等环节。

8. 课程名称：拉美区域一体化与国际关系（Latin American Regional Integration and International Relations）

课程简介：本课程讲授拉美区域一体化的发展历史、阶段性特点和现状，进而分析拉美地区一体化进程对于区内发展和参与国际化进程的关系，研究经济要素与政治要素

互动在拉美区域问题上的表现、规律及其根源。旨在使学生对拉美的区域一体化进程有清晰的知识架构，了解并理解拉美区域问题的独特历程和当前的特殊性，具备在全球治理宏观视角下研究拉美区域问题和地区国际关系的能力。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论

9. 课程名称：欧盟研究（European Union Studies）

课程简介：本课程旨在运用人文和社会科学多学科的理论和方法分析欧洲一体化的实践，探究欧盟内外政策的特性，思考欧盟的实践对国家、地区和全球治理的影响。教学内容包括：以欧盟条约的演变为线索回溯欧洲一体化演变的历史，涉及从战后欧洲重建到《里斯本条约》的签署、欧盟当前面临的多重危机等；分析欧盟的主要政策和当前面临的挑战，关注欧盟的国际角色尤其是它与中国、美国、英国、俄罗斯等国家的关系。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够理解欧洲一体化的理论和历史,独立分析欧盟的政策实践，为解决有关欧盟及其国际行为的实际问题做好准备。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

10. 课程名称：中国边疆与民族问题（China's Borderland and Ethnic Issue）

课程简介：本课程旨在以历史和现状为分析维度，使学生正确认识当代中国边疆与民族问题的历史由来及其在全球化背景下出现的新特点，牢固树立中华民族共同体意识。教学内容包括：中国周边外交和边疆民族问题的历史变迁、边疆和民族的现实热点及政策等。探讨中国历届领导人的周边外交思想、当代中国周边外交制度模式、边界问题、“一带一路”与周边合作等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够对中国的边疆和民族问题有正确的理解，对相关问题具有深入分析和思考的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等。

11. 课程名称：中国外交（Foreign Affairs of China）

课程简介：本课程旨在使学生了解中华人民共和国外交理论与实践的基本知识，对当前中国面临的主要外交议题有一定的理解。教学内容包括：中华人民共和国成立以来中国对外关系发展的基本线索，重大外交事件的具体史实和前因后果，各个时期中国政府外交政策的内容和含义，区域国别研究对中国外交的意义。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够对中国外交中的重要问题有深刻理解和认知，能够选择自己关注的一个外交问题进行分析研究。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等。

12. 课程名称：南亚地区研究（South Asia Regional Studies）

课程简介：本课程旨在从交叉学科视角，深度探讨南亚8国——印度、巴基斯坦、孟加拉国、尼泊尔、不丹、斯里兰卡、马尔代夫和阿富汗的历史、社会、政治及经济，全面了解南亚地区整体形势、国家间关系及与域外国家的互动。教学内容包括：当代南亚政治文化；南亚历史上的社群、宗教与冲突；当代南亚国家间关系的发展变化；中国与南亚国家关系；南亚地区研究前沿问题与思考。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能够理解南亚地区的多样化及南亚地区对中国周边外交的重要性，具备跨学科分析问题的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

13. 课程名称：亚太区域专题（Asia Pacific Research）

课程简介：本课程旨在关注亚太地区区域合作与安全问题，侧重研究东盟国家、日本、朝鲜、韩国、澳大利亚等的政治、经济、军事与外交，关注国内外最新研究成果，并就前沿学术论文进行深度解析。教学内容包括：亚太地区局势与中国周边安全；美国亚太战略的演变与调整；事关中国和平发展的重大理论及现实问题；亚太区域经济一体化及区域性组织的发展；课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生能基于逻辑和实证，挑战并证否某一理论争论，纠正或更新对某个议题、某类现象或某种规律的认知。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

14. 课程名称：国际法基础理论（General Theory of International Law）

课程简介：主要让学生学习掌握国际法基本理论和国际法主要制度。一是学习国际法基本理论。包括国际法的性质、渊源、效力根据、国际法与其他学科的关系，国际法的制定、实施等。二是学习关于国际法的具体原则、规则或关于国际法某个具体领域的规章制度的理论。学习国际法基本理论的各种学说、流派并对各流派的代表人物及其思想进行研究学习。三是学习国际法的主要制度内容。包括国家及主权、领土，海洋法，条约法，联合国及国际组织法，国际争议解决，战争与和平法，国际法院等等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生理解国际法基本理论及基本制度题。具备运用国际法理论分析有关国际热点问题的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

15. 课程名称：跨国犯罪国际刑事司法合作（Transnational Crime and International Criminal Justice Cooperation）

课程简介：课程“跨国犯罪与国际刑事司法合作”分为总论与分论两部分，总论主

要是给学生讲授当前跨国犯罪的主要类型、特点、主体、跨国有组织犯罪的国际法律文本及治理、跨国犯罪的刑事责任认定以及引渡、国际刑事司法协助、国际追逃追赃等国际刑事司法合作基本制度、基本理论问题，分论着重研讨跨国腐败犯罪、跨国洗钱等金融犯罪、跨国毒品犯罪、跨国恐怖犯罪、跨国网络犯罪、跨国贩卖人口犯罪的特点及国际与区域刑事司法合作中的具体问题。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生理解跨国犯罪的特点及国际司法合作的基本制度及理论。具备运用国家主权理论及刑法理论分析打击跨国犯罪及加强各国刑事司法合作的相关问题的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

16. 课程名称：反外国制裁法与长臂管辖反制（Anti-Foreign Sanctions Law and Countermeasures Against Long Arm Jurisdiction）

课程简介：课程主要内容为反外国制裁的国际法依据、理论，我国《反外国制裁法》的内容，世界重要国家反外国制裁法律制度及其理论；长臂管辖对我国主权及利益的损害，反制长臂管辖的国际法依据、理论，以及我国长臂管辖相关制度。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生运用国际法理论、国家主权理论分析美西方以国家安全为由对我国的无理制裁，以其国内法对我国企业、个人进行长臂管辖，侵害我国国家、企业和个人合法权益的违反国际法行为的本质，掌握反外国制裁、长臂管辖反制的办法、措施，维护我国国家利益。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

17. 课程名称：数据网络安全国际合作（International Cooperation on Data Communication and Network Security）

课程简介：课程主要内容为数据法、网络安全法的主要制度、理论。既包括我国的《个人信息保护法》、《网络安全法》等法律制度，也包括世界各国个人数据保护、跨境数据保护、网络安全法的理论、制度、比较，数据网络安全领域的国际合作等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生理解数据与个人的关系、数据与社会经济的关系，各国如何开展网络安全合作、打击网络电信犯罪等问题。具备综合运用民法、行政法及国际法理论分析数据网络安全问题的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

18. 课程名称：区域与国别法（Regional and National Laws）

课程简介：主要内容为系统学习欧盟、东盟、非洲地区、中东欧等地区及这些地区重要国家的法律制度。主要包括两个内容，一是区域国际组织法律制度，如欧盟法律制

度、东盟法律制度等；二是国别法律制度，主要是重要国家的国内法律制度，包括其宪法、民法、行政法、诉讼法、商法、司法体制等重要的国内法律制度。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生具备运用比较法的理论分析区域国际组织法律制度及国别法律制度的重要问题的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

19. 课程名称：涉外民商事争议解决（Settlement of Foreign-Related Civil and Commercial Disputes）

课程简介：主要内容学习涉外民商事争议的产生及特点；涉外民商事争议解决所涉及的法律、制度、理论，包括法律冲突的解决、冲突规范、涉外民商事关系的法律适用、国际商事仲裁制度、国际民事诉讼制度、课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生理解涉外民商事争议解决的理论、制度、方法路径。具备解决国际民商事争议的能力。考核包括3000词左右的课程论文以及读书报告、课堂讨论与报告等环节。

20. 课程名称：比较文明学（Comparative Civilizations Study）

课程简介：本课程旨在让学生通过学习世界文明五大体系，多维度把握世界文明演变过程中的特点，了解不同文明形态的差异性、相关性，以及各自的发展规律。教学内容包括：世界文明的产生和演变；世界文明的历史发展阶段；当代语境下的世界文明问题；不同文明形态之间的交流和沟通；不同文明之间的逾越与共鸣等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式。要求学生通过课程学习，掌握比较文明研究的基本理论及个案研究方法，建立科学、系统、实证的文明观，学会以历史的、比较的方法及多学科视野，更深层次的理解当代世界多元文化共存的局面，阐释文明圈交流与互动。考核方式包括专题论文、读书报告、案例分析报告等。

21. 课程名称：中国古典文学研读（Essential Readings of Chinese Ancient Literature）

课程简介：本课程旨在培养学生一定古典文学知识和素养；培养学生对中国古典文学的兴趣。教学内容包括：精讲历代文学名篇；梳理中国古代文学史上文艺思想等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；“讲”“读”与“赏”相结合；将音视频资料穿插于课程中。要求学生通过阅读中国古代文化经典，了解中国文化的发展与演进，体会其中蕴含的中华民族精神，为形成一定的传统文化底蕴奠定基础；学习从历史发展的角度理解古代文化经典，理解古人的现实处境，从中汲取人生智慧；学会

以现代观念审视古代文化作品，评价其积极意义与历史局限，从中寻找现代社会可资借鉴的思想资源。考核方式包括专题论文以及读书报告、课堂研讨等。

22. 课程名称：中华文化海外传播史（History of Overseas Dissemination of Chinese culture）

课程简介：本课程旨在通过梳理中华文化海外传播的宏观风貌、中观图景与微观案例，让学生了解历代中华文化海外传播状况，中华文化对世界文明的贡献及影响，提升对不同文化之间融合互鉴的认知。教学内容以历史时间为经、以人物、经典、事件为纬，整合中华文化海外传播重要知识点，涵盖中华文化传播脉络及概况；不同文明的相互融合；对比较视野下的中国古代文化比较研究等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式。要求学生通过对本课程的学习，对于中华文化是如何吸收、接受外来文化的影响产生足够的认识和理解。考核方式包括专题论文、读书报告、调研报告等。

23. 课程名称：当代中华文化海外传播案例研究（Contemporary Case Studies of Overseas Dissemination of Chinese Culture）

课程简介：本课程旨在从跨文化的角度，探索异质文化的传播效果及策略，结合传播学相关理论方法，加强学生对中华文化海外传播的分析与思考能力，引导学生讲好中国故事、传播好中国声音。教学内容包括：传统媒体中的文化“走出去”案例分析；媒介融合背景下的文化“走出去”常见策略及路径；新媒体平台中文化传播优秀案例分析；中西文化传播环境比较等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；同时设置案例展示、分组讨论、平台实践等环节；按照主题分组设计传播方案并进行实践；完成指定的阅读材料。课程要求学生结合文化“走出去”实践，深度解析不同媒介环境下，传统文化海外传播的优秀案例。考核方式包括专题论文、课堂讨论、案例分析报告、创意实践等。

24. 课程名称：中国现当代文学作品研读（Intensive Reading of Contemporary Chinese Literature）

课程简介：本课程精讲1917年至今中国文学创作中的小说、诗歌、散文、戏剧经典作品，旨在通过对现当代知名作家、创作分析、解读，掌握运用文学研究理论方法，在提升学习者语言文字能力的同时，帮助其深刻理解中国以及中国语言文学的独特魅力。教学内容包括：现当代作家流派；现当代作家的中国书写与经典形象塑造；近百年来中国文学思想、观念与思潮等。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式，

要求学生阅读相关文献，每位学生至少做三次读书报告；通过学习本课程拓展视野、了解中国现当代优秀作家作品；学会赏析分析作品、增强人文素养；提交写作能力。考核方式包括专题论文以及读书报告、课堂交流展示等环节。

25. 课程名称：中外文化比较研究（Chinese and Foreign Cultures Comparative Study）

课程简介：本课程旨在通过系统比较中外文化在文学艺术、思维方式、宗教信仰等方面的异同，让学生深刻领悟文化交流的价值与意义，领悟中华文化的世界意义。通过学习文化比较理论、文化批评理论，让学生学会多视角分析、比较不同社会的文化现象。教学内容包括：中外文化差异的形成因素和过程；中外宇宙观念比较；中外伦理观念比较；中外政治与法治观念比较；中外文化风俗观念比较；中外文化传播比较。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的授课方式；要求学生客观比较中华民族传统文化与世界各国主流文化的差异和共通之处；至少完成一次关于文化比较的实例研究，并撰写研究心得。考核方式包括课程论文、读书报告、课堂研讨等。

26. 课程名称：国际中国叙事研究（Research on International China Narrative）

课程简介：本课程旨在通过从海外文献文本、影视作品中，梳理外部世界记录、观察、书写中国的历程，使学生建立正确的中国观，打破文化壁垒、促进文明互鉴。教学内容包括：通过文学作品、影视作品、新闻报道，观照他者话语体系下的中国形象建构；结合中国实际，分析西方话语在其文化背景和历史视野下，对中国的误读与曲解。课堂采取教师讲授与讲座相结合的形式，广泛使用影音视频素材，设置课堂讨论、小组报告等环节开展研讨交流；要求学生建立批判性思维，分析海外对中国的形象、话语建构与误读，探讨客观的传播方式。考核方式包括读书报告、创意写作、课堂研讨等。

27. 课程名称：“一带一路”研究（“Belt and Road” Study）

课程简介：本课程旨在让学生了解“一带一路”的历史渊源、沿线各国的政治、经济、文化、教育及交流状况，理解“一带一路”、人类命运共同体核心内涵。教学内容包括：“一带一路”的文化、历史意义及当代价值；“一带一路”倡议提出的时代背景和现实原因；“一带一路”倡议的基本框架、系列举措及成效；“一带一路”与人类命运共同体建设愿景。课程采取教师讲授、学生报告和讨论相结合的方式进行；要求学生能够在历史与当代的关系维度中，社会与文化的比较中、政治与经济的解释中，认识和掌握“一带一路”倡议的提出、实践探索和发展未来。考核方式包括读书报告、调研报告、案例分析报告等。

5. 国际化战略拔尖人才培养方案

为适应国家对国际化战略人才的迫切需求，根据国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，结合教育部高等教育质量提升工程，我校决定实施“北外国际化战略人才培养计划”（简称“计划”）。

一、指导思想

以科学发展观为指导，服务国家总体发展战略目标，进一步解放思想，积极探索，勇于创新，结合北外自身优势，努力培养国家发展亟需的国际化战略人才。

二、基本原则

（一）“山峰”带动“高原”。“计划”在充分发挥北外一流本科生培养的优势和特色（“高原”）的基础上，培养一批国家战略发展亟需的外语拔尖人才（“山峰”）；同时，以外语拔尖人才的培养，推动全校本科人才培养模式的改革，以“山峰”带动“高原”，全面提升北外人才培养质量。

（二）“行为精英、心为平民”。“计划”坚持“行为精英，心为平民”的培养理念，培养忠诚祖国，心系大众，追求卓越，脚踏实地的国际化战略人才。

（三）“优势学科首先试点”。“计划”首先在英语学院进行试点，方案实施成熟后，范围逐步扩大到其它专业。

三、培养方向

“北外国际化战略人才培养计划”设两个培养方向：

方向一：培养具有多种语言能力、致力于对象国及区域研究的国际化战略人才。

学生来源：零起点外语专业（非通用语）学生，一般在二年级第二学期进行选拔，三年级开始培养；人数28人／届，总计56人。

素质目标：

［综合素质］具有坚定的国家意识，敏锐的战略思维，开阔的国际视野和精湛的专业功底。

［专业素质］

- 精通对象国语言和英语；
- 掌握所学语言对象国国情及区域文化；
- 具备区域研究和跨文化研究的基本能力。

方向二：培养在国际关系等领域能够发挥重要作用的国际化战略人才。

学生来源：英语学院一年级第二学期进行选拔；二年级开始培养；人数8人／届，

总计24人。

素质目标：

［综合素质］具有坚定的国家意识，敏锐的战略思维，开阔的国际视野和精湛的专业功底，能够在国际关系领域发挥重要作用。

［专业素质］

●具备精湛的英语技能，使用第二外语，掌握第三外语；

●具备国际关系理论功底，掌握国际政治、国际经济、国际法理论，具备一定的国际问题研究能力；

●具备国际组织工作经验，了解国际规则，初步掌握处理国际事务的基本技巧。

四、培养方案

根据人才培养目标，该“计划”实行模块学分制培养，具体划分为五大模块：

第一：思想政治教育模块

内容：1）专题社会实践活动；

2）暑期国内贫困地区支教；

第二：体能心理教育模块

内容：1）设置相应的体育锻炼项目，如游泳，长跑，自行车、球类运动等；

2）进行心理体能综合拓展训练，如组织参加综合拓展训练营的训练活动。

第三：文化素质教育模块

内容：1）中国国情、中国历史、文化；

2）国际形势、国际热点问题；

3）中国书法、器乐及中外艺术鉴赏。

形式：讲座、暑期经典著作阅读等。

第四：国际化教育模块

内容：1）对象国语言及文化；

2）地区、区域问题研究。

形式：1）请对象国高水平专家到学校授课；

2）参加暑期学校学习。

第五：课程教育模块（分两部分）

第一部分：两个专业方向共享课程

课程数量：每个课程模块设置2—3门核心课程

课程内容：（暂定）

1. 中国文化：

中国传统文化经典阅读

当代中国成功发展模式研究

2. 国际关系与国际政治：

当代中国外交概论

当代国际关系重大问题

外交学理论与实务

3. 国际经贸：

经济学原理

国际经济学

国际商务

4. 国际法：

国际公法

国际私法

国际经济法

修读要求：1、2两个模块课程为主修课程，两个方向的学生必须修读全部课程；3、5两个模块为辅修课程，两个方向的学生须在每个模块选修1-2门课程。

第二部分：两个方向各自设置的专业课程

方向一：语言技能课程（本专业语言和英语课程）

专业课程（对象国研究和区域研究课程）

方向二：外语技能课程：英语

二外法语（576课时）

第三外语（研究生一年级修读）

专业课程：西方文化、历史、哲学、政治（5—6门；英语授课）

五、培养机制

（一）学生遴选

1. 总体原则：根据人才培养目标，注重考查学生的综合能力，学生的兴趣和发展的潜质，选拔最优秀的学生。

2. 具体选拔程序：

（1）“计划”指导委员会提出选拔的总体原则和基本条件；

（2）各有关院系成立遴选工作领导小组，并制定具体的《遴选办法》；

（3）各院系依据《遴选办法》在规定的限额内对学生进行遴选；

（4）将遴选后的名单报“计划”指导委员会审批，最终确定入选名单。

（二）培养模式

1. “计划”实行全程导师制培养。凡进入“计划”的专业均设置导师组，导师组由各专业与用人单位共同组建。导师组须制定个性化培养计划，对学生进行专业、学术和人生指导。

2. 本“计划”要严格控制课堂教学时数。除外语专业技能课程外，其它课程主要采用“导学制”，如：名师导学、阅读书目、读书讨论、辩论研讨、专题讲座、通识教育讲习班等形式。

3. 进入本“计划”学生的课程采用学分制管理。

（三）管理和激励机制

1. 学生管理原则上不打乱学生原有班级建制。

2. “计划”实行动态管理机制。进入“计划”一年之后，凡不适合继续在本“计划”内学习的学生，可以退出“计划”。

3. 国家各部委在我校提前选拔的学生有资格参加本“计划”的选拔。

4. 进入该“计划”的学生因增加了很多课内外的教学内容，所以不得再修读学校开设的辅修/双学位专业课程。

5. 对于本“计划”的学生，学校在奖学金、助学金等发放政策上应给予倾斜；并给该“计划”的毕业生颁发荣誉证书。

（四）毕业与出口

1. 按本“计划”的培养目标，仅在本科期间还达不到培养要求，所以进入该“计划”的学生原则上应该进一步深造，方向一的学生可上对象国一流大学继续深造，方向二的学生本科毕业可到美国弗莱切外交学院、乔治城大学等大学继续深造。学生本科毕业后通过国外对接学校的相关考试，可进入该校全程培养。

2. 学校建立“本、研一体化、国内外联合培养（双硕士学位）”机制，使进入该“计划”的学生通过硕士研究生推免机制取得我校相关学科专业硕士研究生资格，到国外一流大学对口专业攻读硕士学位，最后获得北外与对方大学两个硕士学位。

如我校德语系与德国哥廷根大学共同联合培养硕士研究生的“双硕士”培养项目，

“计划”学生课纳入该项目进行培养。

六、支持与保障

“北外国际化战略人才培养计划”的实施，是一项系统工程，需要全校各单位、各部门的大力支持，需要营造拔尖创新人才脱颖而出的良好氛围。

（一）师资配备（人事处）

1. 选拔校内优秀教师担任学生导师，对“计划”的学生进行专业指导，学业督察；

2. 聘请校内高水平教师讲授专业课程和开设学术讲座，以及对学生进行体能训练专门指导；

3. 外聘校外专家开设学术讲座和专业课程，以及进行中国书法和器乐的艺术指导。

（二）思想政治教育与学生活动（学生处、团委、哲社院、体育部）

1. 组织学生参加国内贫困地区的支教活动。

2. 组织学生参加各项社会实践活动。

3. 组织专门的心理、体能拓展训练等活动。

4. 制定学生“两课”教学实施方案。

（三）学生素质教育（教务处）

1. 组织各种学生讲座、暑期中外经典著作讲习班等活动。

2. 开发两个方向的共享模块课程。

3. 制定具体方案，对进入该计划学生实行全面学分制管理。

（四）本研一体化培养（研究生处）

1. 进一步扩大和完善我校本科生、研究生“本、研一体化”与国外联合培养研究生的机制，为该“计划”学生进一步深造搭建平台。

2. 制定我校本科生、研究生“本、研一体化”培养方案和具体教学计划。

（五）学生科研（科研处）

1. 通过设置课程或专门讲座等形式，进行科研方法的指导，使其掌握基本学术规范，基本研究方法，培养研究型学习的兴趣。

2. 设置一些专门科研项目，为“计划”内学生提供科学研究的资金支持。

（六）出国留学（国际处）

1. 暑期学校：“计划”内学生在校学期期间不参加各种形式的短期留学项目，而

是参加相应的暑期学校学习。

2. 对接留学：积极扩大与国外名校的交流与合作，为“计划”内学生毕业去国外继续研读硕士学位搭建平台。

（七）经费保障（财务处）

“北外国际化战略人才培养计划”经费初步估算为：500万元人民币/年；经费主要来源应为向教育部申请的专项经费，同时学校配套支持不足部分；经费的使用与管理将严格按照国家教育部、财政部有关文件执行。

（八）跟踪调研（外语教育研究中心）

外语教育研究中心对该“计划”的实施进程进行跟踪调研，案例分析，建立创新人才培养理论框架，为“计划”进一步实施提供理论依据和实践指导。

七、组织与管理

（一）设立北京外国语大学“北外国际化战略人才培养计划”指导委员会，由校领导、相关职能部门领导和相关院系领导组成。“计划”指导委员会负责“计划”的总体设计与领导，学术规划与把关，组织实施与协调等工作。

（二）设立“北外国际化战略人才培养计划”工作办公室，办公室设在教务处，主要承担“计划”指导委员会事务性工作以及与院系以及各相关职能部门的联络沟通等。

外语专业战略班课程设置及学时学分分配计划表

课程类别		课程号	课程名称	学分	学时	学期与周学时分配							
						一	二	三	四	五	六	七	八
战略班课程	哲学模块（必修）	GB108-ZL	马克思主义基本原理 Fundamental Principles of Marxism	3	36	3		3		3		3	
		GB111-ZL	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 Mao’s Theory	5	54		5		5		5		5
	政治学模块（选修）	ZL0004	国际关系理论与方法 Analysis of International Relations:Theory and Methodology	2	36	2		2		2		2	
		ZL0005	中国外交 Chinese Diplomacy	2	36	2		2		2		2	
		ZL0013	公共外交 Public Diplomacy	2	36	2		2		2		2	
		ZL0007	当代国际关系与国际问题 Contemporary International Relations and International Issues	2	36		2		2		2		2

	经济学模块（选修）	ZL0003	经济学基础 Fundamentals of Economics	2	36	2		2		2		2	
		ZL0010	管理学 Management	2	36	2		2		2		2	
		ZL0017	商务谈判 Business Negotiation	2	36	2		2		2		2	

6. 大数据管理与应用人才培养方案

（一）专业概况

大数据管理与应用专业是国际商学院顺应时代发展趋势而增设的专业。数据是新时代重要的生产要素，是国家基础性战略资源。随着科技发展和信息技术的普及，各行各业都在不断积累大量的数据，这些数据蕴藏着巨大的价值。大数据是数据的集合，以容量大、类型多、速度快、精度准、价值高为主要特征，是推动经济转型发展的新动力，是提升政府治理能力的新途径，是重塑国家竞争优势的新机遇。大数据产业是以数据生成、采集、存储、加工、分析、服务为主的战略性新兴产业，是激活数据要素潜能的关键支撑，是加快经济社会发展质量变革、效率变革、动力变革的重要引擎。大数据技术广泛应用于通信、金融、医疗、应急管理、农业及水利、交通、电力、物流等各个领域，存在旺盛的人才需求和明显的人才缺口。

大数据管理与应用专业将数据科学与传统的经济管理学科紧密融合，还巧妙地将语言学科融入其中，形成了独具特色的学科交叉融合模式，推动学科门类得到进一步扩展，优化学科结构，创新学科内涵，促进不同学科之间的交叉融合，形成优势互补的学科生态。

本专业服务国家战略需求，充分利用国际商学院丰富的全球化、跨语言和跨文化优势，将国际商学院的人才培养目标延伸扩展至数据科学领域，为国家培养有家国情怀、有全球视野、有大数据专业本领的创新型、复合型人才，全面系统地服务于国家“一带一路”倡议、“数据中国”战略以及全球治理使命。

本专业符合经济发展趋势。中国企业广泛拥抱数字化转型，积累了大量亟待挖掘的商业数据，迫切需要既懂技术、又懂管理的复合型人才。在此背景下，国际商学院砥砺创新，建立起完善的大数据课程体系。特别是，中国企业积极推出海外业务拓展计划，展现出了很强的对海外业务发展的信心，这对人才的全球视野提出了新的要求。

本专业将结合国际商学院的外语优势和国际合作资源，为学生提供丰富的国际交流机会和跨文化沟通场景，为国家的经济社会发展和中资企业出海提供有力人才储备支撑。

（二）新版培养方案修订思路和主要变化

新版培养方案修订的总体思路是将“坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展”的理念贯穿学校本科教学全过程，将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的新要求落实在人才培养的全过程，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。新版培养方案将继续落实学校人才培养总体要求，通过构建多层次、跨文化的培养模式，培养具备全球化视野、深入理解中国文化的、能够在中国经济全球化过程中担当重要责任的复合型、创新型国际商业人才。

新版培养方案的主要变化：

1. 夯实数理基础，坚持因材施教。为《高等数学》《线性代数》《概率论与数理统计》等课程开设提高班，为学有余力的学生提供自由选择的机会。

2. 厚植语言基础，培养全球胜任力。为《管理学》《会计学》《微观经济学》《宏观经济学》《编程语言入门与应用（Python）》等课程提供中文授课和英文授课班型。

3. 拥抱前沿技术，丰富应用场景。开设《商业多模态数据分析》《人工智能与财经大数据分析》《数字经济概论》《金融科技概论》《量化投资》等课程。这些课程技术导向强、应用场景广，既能培养学生精益求精的探索精神，又能在应用中让学生积累实战经验。

（三）培养目标

本专业旨在培养具备跨学科综合素质、跨文化沟通能力和全球胜任力的大数据管理与应用人才，强调学生不仅系统掌握大数据的基础理论和专业知识，能熟练运用大数据工具和技术进行数据获取、存储、处理、分析和研究，还能适应全球商业领域不断发展变化的大数据管理与分析需求，能够在全球范围内进行有效的交流与合作，尤为擅长助力中资企业出海拓展，为中国企业的全球化发展贡献力量。

通过四年的学习，毕业生可以在互联网、金融、科技、商务等领域企事业单位的数据管理部门、数据分析部门、战略决策部门从事数据管理、数据分析、决策支撑、商务智能等相关工作，特别是中资出海企业以及有全球化和区域化业务的企事业单位。学生

毕业也可以选择在海内外高等院校、研究机构就相关的专业领域继续深造，深造领域包括数据科学、大数据技术、信息管理、计算机科学等。

（四）培养要求

本专业要求学生有家国情怀、有全球视野、有专业本领，具体而言：

1. 知识要求

（1）系统掌握大数据管理与应用的基本理论和方法。

（2）了解大数据在各行业的前沿应用。

（3）了解本学科的理论前沿与发展动态。

2. 素质要求

（1）奉献国家、忠于人民，具有远大理想和高度责任感。

（2）践行社会主义核心价值观，具备良好的思想素质和道德品质、身心健康。

3. 能力要求

（1）具备扎实的编程和数据分析能力，能够使用主流的大数据工具和技术进行数据操作。

（2）具备良好的英语沟通能力和跨文化沟通能力，以适应全球化工作环境。

（3）具备创新意识和实践能力，能将大数据管理与应用的基本理论和方法应用于实际问题中。

（4）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备一定的科学研究和学术能力。

（五）学科、学位与学制

1. 主干学科：管理科学与工程

2. 授予学位：管理学学士学位

3. 学制：4年，修业年限3-6年

4. 实行主、辅修制，大数据管理与应用专业学生可在修业年限内，在主修本专业的同时，辅修另一专业。

5. 本专业设立荣誉学士学位，获得条件见“专业课程设置及学分学时分配计划表”。

6. 本专业对留学生开放申请，要求申请者必须达到HSK5级及以上水平，并且雅思成绩需达到6分或以上。

（六）总学分和总学时

大数据管理与应用专业课内总学时为2400学时，计143学分，其中专业必修课为880学

时，55学分，专业选修课为288学时，18学分；实践性教学环节为12学分，总学分为155学分。

大数据管理与应用专业课内学时及学分明细表

课内总学时		2400		课内总学分		143	
公共基础课		通识教育课		专业必修课		专业选修课	
必修		选修		必修		选修	
学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
1008	56	224	14	880	55	288	18

大数据管理与应用专业课程设置及学分学时分配计划表（公共课程）

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	48				3				
	中国近代史纲要	3	48		3						
	思想道德与法治	3	48	3							
	形势与政策	2	64	每学期不少于8学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	3							
	中国共产党史（选择性必修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计1学分。				
	社会主义发展史（选择性必修）	1	16		1						
	大学英语	27	448	8	6	6	8				
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	32			2					
	劳动教育	2	32	理论与实践各16学时							
	大学生心理健康	2	32	2							
	国家安全教育	1	16	1							
校级通识课	1.历史、哲学与比较文明 2.文学、艺术与文化研究 3.社会科学与区域研究 4.语言、翻译与跨文化传播 5.科学技术、人工智能与社会发展 6.心理学、生命教育与身心健康 7.研究方法与思辨创新	12	192	学生须在校级通识课程的七大模块修满12个学分。其中至少覆盖3个模块课程，且不得选修与自己专业相近的课程。每学期，学生选修通识课门数不超过2门。							
	国际通识课程	2	32								

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
合计		**70**	**1232**								
备注	1. 公共基础课包含必修与选择性必修课程，校级通识课均为选修课程。 2. 思政课程中包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。 3. 美育课程作为校级通识课必选课，学生在大三学年结束前完成2学分，32学时。 4. 学生毕业前未修读统计学相关课程的，须在校级通识课的模块5或模块7中选修1门统计学相关课程。										

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事科技[1]	2	112	第2学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4周	第2-第3学期暑期
3	创新创业[2]	2		第1-第8学期
4	专业及毕业实习	2	2-4周	第6-第7学期暑期
5	毕业论文	4	5-6周	第7-第8学期
6	合计	**12**		
备注	1.“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时。 2. 创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。			

大数据管理与应用专业课程设置及学分学时分配计划表

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业必修课	021001	高等数学（上） Advanced Mathematics Ⅰ	4	64	4							
	021091	高等数学提高（上） Advanced Mathematics(Higher Level) Ⅰ	4	64	4							
	021901	数据科学导论 Introduction to Data Science	2	32	2							

	021004	计算机与网络基础 Fundamentals of Computer and Network	2	32	2							
	021005	高等数学（下） Advanced Mathematics Ⅱ	4	64		4						
	021092	高等数学提高（下） Advanced Mathematics(Higher Level) Ⅱ	4	64		4						
	021009	线性代数 Linear Algebra	3	48		3						
	021093	线性代数提高 Linear Algebra(Higher Level)	4	64		4						
	021011	编程语言入门与应用（Python） Introduction and Application of Programming Language (Python)	2	32		2						
	021917	编程语言入门与应用（Python）（英） Introduction and Application of Programming Language (Python)	2	32		2						
	021920	管理学 Management	2	32		2						
	021916	管理学（英） Management	2	32		2						
	021007	微观经济学 Microeconomics	3	48		3						
	021912	微观经济学（英） Microeconomics	3	48		3						
	022012	概率论与数理统计 Probability and Mathematical Statistics	3	48			3					
	022094	概率论与数理统计提高 Probability and Mathematical Statistics(Higher Level)	4	64			4					
	022016	管理信息系统 Management Information Systems	2	32			2					

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业必修课	022014	宏观经济学 Macroeconomics	3	48			3					
	022914	宏观经济学（英） Macroeconomics	3	48			3					
	022025	统计学	3	48				3				

		Statistics										
	022029	商务数据分析（Python进阶） Business Data Analytics(Advanced Python)	2	32				2				
	022904	数据结构与算法 Data Structure and Algorithm	2	32				2				
	022035	数据可视化 Data Visualization	2	32				2				
	023066	数据挖掘与机器学习 Introduction to Data Mining and Machine Learning	2	32					2			
	023905	数据库系统 Database System	2	32					2			
	023906	电子商务网站数据分析 Data Analysis for E-commerce Platforms	2	32					2			
	022110	研究方法 Research Methodology	2	32						2		
	023907	自然语言处理 Natural Language Processing	2	32						2		
	023150	商业多模态数据分析 Business Multimodal Data Analysis	2	32						2		
	023908	深度学习概论与应用 Deep Learning Introduction and Application	2	32						2		
	024910	数据治理 Data Governance	2	32							2	
	专业必修课程学分学时合计		**55**	**880**								

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业选修课	022015	会计学 Accounting	3	48			3					
	022915	会计学（英） Accounting	3	48			3					
	023133	营销研究 Marketing Research	2	32			2					
	022132	消费者行为 Consumer Behavior	2	32			2					

	023120	中级微观经济学（荣誉课程） Intermediate Microeconomics	2	32				2				
	022018	C语言 C Programming Language	4	64				4				
	022919	公司财务管理 Corporate Financial Management	2	32				2				
	022918	公司财务管理（英） Corporate Financial Management	2	32				2				
	022028	电子商务 E-Commerce	2	32				2				
	025067	数字营销 Digital Marketing	2	32				2		2		
	023050	运筹学（荣誉课程） Operations Research	3	48					3			
	023119	中级宏观经济学（荣誉课程） Intermediate Macroeconomics	2	32					2			
	023224	语言与大数据 Language and Big Data	2	32					2			
	023046	会计信息系统 Accounting Information System	2	32					2			
	023045	国际市场营销（英） International Marketing	2	32					2			
	023042	电子商务产品运营与创新 Product Operations and Innovations in E-commerce	2	32					2			
	023122	商业策划与项目管理 Business Planning and Project Management	2	32					2			
	023201	人工智能与财经大数据分析 AI and Financial Big Data Analytics	2	32					2			
	023902	数字经济概论 Introduction to Digital Economics	2	32					2			
	023204	人力资源管理 Human Resource Management	2	32					2			
	023136	中级统计学 Intermediate Statistics	1	16						1		

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业选修课	023137	中级运筹学 Intermediate Operations Research	1	16						1		
	023135	中级计量经济学* Intermediate Econometrics	2	32						2		
	023128	博弈论* Game Theory	2	32						2		
	023127	MATLAB与优化决策*	2	32						2		

		MATLAB and Optimized Decision										
	023125	计量经济学应用* Applied Econometrics	3	48						3		
	023130	机器学习与经济应用* Machine Learning and Economic Applications	2	32						2		
	024072	信息系统分析与设计* Information Systems Analysis and Design	2	32						2		
	023068	移动APP设计与实现* Design and Implementation of Mobile Apps	2	32						2		
	023069	数字化供应链与运营管理 Digital Supply Chain and Operations Management	2	32						2		
	023063	金融科技概论 Introduction to Fintech	2	32						2		
	023134	智能会计 Intelligent Accounting	2	32						2		
	023214	量化投资 Quantitative Investment	2	32						2		
	025147	全球创新与创业 Global Innovation and Entrepreneurship	2	32					2		2	
	025146	职业素质培养与商业职场分析 Professional Development and Workplace Analysis	2	32		2		2		2		2
	专业选修课程学分学时合计		**18**	**288**								
专业课程学分学时总计			**73**	**1168**								

1. 标“*”表示此课程为荣誉课程，本专业共有10门荣誉课程，共计22学分；
2. 微观经济学、编程语言入门与应用（Python）、宏观经济学、会计学、管理学、公司财务管理六门课程同时有中文授课和英文授课的班型可选；
3. 高等数学（上）、高等数学（下）、线性代数、概率论与和数理统计四门课程同时开设普通班和提高班，经过院内选拔，部分学生进入提高班。

荣誉学士学位获得条件：
1. 按规定完成专业课程学习，非专业课程成绩良好；
2. 完成5门荣誉课程的学习；
3. 8个学期总GPA排名在本专业的前10%（含）；
4. 满足以下条件之一：
1) 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中
的一项，并获得“国家或省级二等奖（含）以上”；
2) 获得国际性或全国性学科大赛一等奖（含）以上；
3) 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；
4) 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；
5) 毕业论文成绩达到优秀；
6) 专业英语八级考试达到优秀；
7) 其他方面（如在创新创业、社会服务、企业实践、学术研究等）有突出表现。
5. 在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。
符合上述条件的学生，毕业时经校、院两级学位委员会审核通过后，可被授予荣誉学士学位。

7. 德语+大数据管理与应用双学士学位培养方案

（一）专业概况

本专业依托北京外国语大学“外国语言文学学科”以及“管理科学与工程”两个一级博士学科点进行双学士学位复合型人才培养，主修专业分别是德语专业和大数据管理与应用专业。

本专业融合北京外国语大学德语专业和大数据管理与应用专业的优质课程，基础阶段学生修读德语学院提供的德语语言课（专业核心课）以及由德国学术交流中心专家讲授的德语说写课（专业核心课），高年级阶段创新开设“数字德语人文研究”“人工智能驱动的语料库及翻译研究”“数字德语国家研究”“跨学科研究：方法与案例”等交叉融合课（专业核心课），结合两个专业的特点进行复合培养，提升学生跨学科意识。除此之外在高年级阶段提供德语专业“动态多元课程体系”的全部课程，学生可从文学研究、语言学研究、翻译研究、外交研究、经济研究、跨文化交流研究等六个方向选择专业方向课。国际商学院提供的课程包括大数据管理与应用的核心课程，分为数理基础、管理素养、技术能力和大数据应用四个模块，以便学生既掌握数学和统计学基础、经管理论以及大数据理论前沿，同时学习编程和数据分析，能够使用主流的大数据工具和技术进行数据操作，提高解决实际问题的能力。

（二）培养目标

本专业旨在培养具有家国情怀、全球视野以及专业本领的文理融通型跨学科德语人

才。学生应具备扎实德语语言和英语语言功底以及德语国家国情研判力、具备良好的跨文化沟通能力，掌握大数据管理与应用的基本理论、方法和前沿应用，具备使用数据科学的方法进行德语学科研究的能力。

（三）培养要求

素质要求

本专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神，学科基本素养以及良好的身体和心理素质。

知识要求

本专业学生应掌握德语语言知识、德语国家及相关区域知识、英语语言知识、跨文化知识和中国语言文化知识，掌握大数据管理与应用的基本理论和方法、了解大数据在各行业的应用以及理论前沿与发展动态，了解人文社会科学与自然科学基础知识以及相关专业知识，形成文理融通型跨学科知识结构，体现跨学科特色。

能力要求

本专业学生应具备良好的德语运用能力、英语运用能力、跨文化沟通能力、国情研判能力、编程和数据分析能力、思辨与创新能力、一定的科学研究能力以及自主学习能力和创新实践能力，能将大数据管理与应用的基本理论和方法应用于实际问题的解决。

（四）学科、学位与学制

主干学科：外国语言文学、管理科学与工程

授予学位：文学学士学位、管理学学士学位

学制：四年，修业年限3-6年。

设立荣誉学士学位：

1. 学生按规定完成专业课程学习且完成荣誉课程学习，且每门荣誉课程的成绩均排名在所有选课学生的前10%，非专业课程成绩良好。荣誉课程为数字德语人文研究（1）、人工智能驱动的语料库及翻译研究（1）、数字德语国家研究（1）、跨学科研究：方法与案例（1）；

2. 学生8个学期总GPA排名在本专业的前10%（含）；

3. 满足以下条件之一：

• A. 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中的一项，并获得“国家或省级二等奖（含）以上”；

• B.获得国际性或全国性学科大赛一等奖（含）以上；

• C.在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；

• D.作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；

• E.曾获得过国家奖学金；

• F.其他方面（如在创新创业、社会服务等）有突出表现；

4. 在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。

符合上述条件的学生，毕业时经校、院两级学位委员会审核通过后，可被授予荣誉学士学位。

（五）总学分和总学时

本专业课内总学时为3056学时，计183学分，其中德语专业为1280学时，80学分，大数据管理与应用专业为640学时，40学分；实践性教学环节为12学分，总学分为195学分。

“德语+大数据管理与应用双学士学位”专业课内学时及学分明细表

课内总学时		3056		课内总学分		183					
校级课程				德语				大数据管理与应用			
公共基础课		通识教育课		专业核心课		专业方向课		专业核心课			
必修		选修		必修		必修/选修		必修		选修	
学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
912	49	224	14	1024	64	256	16	544	34	96	6

德语+大数据管理与应用双学士学位专业课程设置及学分学时分配计划表（公共课程）

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	48				3				
	中国近代史纲要	3	48		3						
	思想道德与法治	3	48	3							
	形势与政策	2	64	每学期不少于8学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	3							

	中国共产党史（选择性必修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计1学分。				
	社会主义发展史（选择性必修）	1	16		1						
	大学英语	16	256	4	4	4	4				
	大学计算机	4	96	3	3						
公共基础课	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	32			2					
	劳动教育	2	32	理论与实践各16学时							
	大学生心理健康	2	32	2							
	国家安全教育	1	16	1							
校级通识课	1.历史、哲学与比较文明 2.文学、艺术与文化研究 3.社会科学与区域研究 4.语言、翻译与跨文化传播 5.科学技术、人工智能与社会发展 6.心理学、生命教育与身心健康 7.研究方法与思辨创新	12	192	学生须在校级通识课程的七大模块修满12个学分。 其中至少覆盖3个模块课程，且不得选修与自己专业 相近的课程。每学期，学生选修通识课门数不超过 2门。							
	国际通识课程	2	32								
合计		63	1136								
备注	1. 公共基础课包含必修与选择性必修课程，校级通识课均为选修课程； 2. 思政课程中包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。 3. 美育课程作为校级通识课必选课，学生在大三学年结束前完成2学分，32学时。 4. 学生毕业前未修读统计学相关课程的，须在校级通识课的模块5或模块7中选修1门统计学相关课程。										

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事科技[1]	2	112	第2学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4周	第2-第3学期暑期
3	创新创业[2]	2		第1-第8学期
4	专业及毕业实习	2	2-4周	第6-第7学期暑期
5	毕业论文	4	5-6周	第7-第8学期
6	合计	**12**		

备注	1.“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时。 2. 创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。

“德语+大数据管理与应用双学士学位”课程设置及学分学时分配计划表（德语）

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业核心课程（必修）	10601100	德语语音（4周） German Phonetic Course (4 Weeks)	3	48	12							
	10601101	德语综合课（1） German Comprehensive Course(1)	8	128	8							
	10601102	德语听力（1） German Listening Course(1)	1.5	24	1.5							
	10601103	德语口语（1） German Oral-Practice Course(1)	1.5	24	1.5							
	10601104	德语综合课（2） German Comprehensive Course(2)	10	160		10						
	10601105	德语听力（2） German Listening Course(2)	2	32		2						
	10601106	德语口语（2） German Oral-Practice Course(2)	2	32		2						
	10601107	德语综合课（3） German Comprehensive Course(3)	8	128			8					
	10601108	德语综合课（4） German Comprehensive Course(4)	8	128				8				
	10601113	德语说写（1） German Speaking and Writing Course(1)	2	32			2					
	10601114	德语说写（2） German Speaking and Writing Course(2)	2	32				2				
	063007	数字德语人文研究（1） Digital German Humanities Studies(1)	2	32					2			
	063008	人工智能驱动的语料库及翻译研究1⓪ AI-Driven Corpus and Translation Studies(1)	2	32					2			
	063009	数字德语国家研究（1） Studies of Digital German-Speaking Countries(1)	2	32					2			
	063010	跨学科研究：方法与案例（1） Interdisciplinary Research:	2	32					2			

		Methods and Cases(1)										
	063011	数字德语人文（2） Digital German Humanities Studies(2)	2	32						2		
	063012	人工智能驱动的语料库及翻译研究20 AI-Driven Corpus and Translation Studies(2)	2	32						2		

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业核心课程（必修）	063013	数字德语国家研究（2） Studies of Digital German-Speaking Countries(2)	2	32						2		
	063014	跨学科研究：方法与案例（2） Interdisciplinary Research:Methods and Cases(2)	2	32						2		
	专业核心课程学分学时合计		**64**	**1024**								
专业方向课程（必修或选修）	50601115	德语文学导论（1） Introduction to German Literature(1)	2	32					2			
	50601117	德语语言学引论 Introduction to German Linguistics	2	32					2			
	063001	中德关系（1） Sino-German Relations(1)	2	32					2			
	50601121	经济知识导论（1） Introduction to Economics(1)	2	32					2			
	50601123	跨文化交流导论 Introduction to Intercultural Communication	2	32					2			
	50601125	翻译导论（1） Introduction to Translation Studies(1)	2	32					2			
	50601116	德语文学导论（2） Introduction to German Literature(2)	2	32						2		
	50601118	德语应用语言学 German Applied Linguistics	2	32						2		
	063002	中德关系（2） Sino-German Relations(2)	2	32						2		
	50601122	经济知识导论（2） Introduction to Economics(2)	2	32						2		
	50601124	跨文化经济交流导论 Introduction to Intercultural Economic Communication	2	32						2		
	50601126	翻译导论（2）	2	32						2		

		Introduction to Translation Studies(2)										
	50601127	德语文学专题研究（1） Thematic Studies in German Literature (1)	2	32							2	
	50601128	德语文学专题研究（2） Thematic Studies in German Literature (2)	1	16								2

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业方向课程（必修或选修）	50601129	篇章语用学（1） Text Pragmatics(1)	2	32							2	
	50601130	篇章语用学（2） Text Pragmatics(2)	1	16								2
	50601131	德国外交（1） German Diplomacy(1)	2	32							2	
	50601132	德国外交（2） German Diplomacy(2)	1	16								2
	50601133	德国经济（1） German Economy(1)	2	32							2	
	50601134	德国经济（2） German Economy(2)	1	16								2
	50601135	跨文化媒体传播 Intercultural Media Communication	2	32							2	
	50601136	跨文化交流的质性研究方法 Qualitative Methods in Intercultural Research	1	16								2
	50601604	文学作品解读（1） Literature and Interpretation(1)	2	32					2			
	50601605	文学作品解读（2） Literature and Interpretation(2)	2	32						2		
	50601606	德语语言学引论练习 Practice Course for Introduction to German Linguistics	2	32					2			
	50601607	德语应用语言学练习 Practice Course for German Applied Linguistics	2	32						2		
	063004	经济知识练习 Practice Course of Economics	2	32					2			
	063003	讲述当代中国 Narrating Contemporary China	2	32						2		
	50601610	德国媒体资讯（1）	2	32					2			

		German Media Information(1)										
	50601611	德国媒体资讯（2） German Media Information(2)	2	32						2		
	50601612	德语高级听力（1） Advanced German Listening Comprehension (1)	2	32					2			

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业方向课程（必修或选修）	50601613	德语高级听力（2） Advanced German Listening Comprehension (2)	2	32						2		
	063005	德汉汉德口译基础（1） Introduction to Interpretation (German-Chinese and Chinese-German)(1)	2	32					2			
	063006	德汉汉德口译基础（2） Introduction to Interpretation (German-Chinese and Chinese-German)(2)	2	32						2		
	50601616	科技笔译 Translation of Scientific Texts	2	16					1			
	50601617	政论笔译 Translation of Political Texts	2	16						1		
	50601618	德语国家概况（1） Introduction to German-Speaking Countries (1)	2	32					2			
	50601619	德语国家概况（2） Introduction to German-Speaking Countries (2)	2	32						2		
	50601620	专业交际（1） German for Special Purposes(1)	2	32					2			
	50601621	专业交际（2） German for Special Purposes(2)	2	32						2		
	60601636	中德经贸关系（1） Sino-German Economic and Trade Relations (1)	2	32					2			
	60601637	中德经贸关系（2） Sino-German Economic and Trade Relations (2)	2	32						2		
	064005	文学作品选读分析 German Literature:Reading and Analysis	2	32							2	
	50601624	德国外交练习	2	32							2	

		Practice Course for German Diplomacy										
	064002	国际经济学 International Economics	2	32							2	
	064003	德汉汉德口译进阶 Advanced Interpretation (German-Chinese and Chinese-German)	2	32							2	

课程类别	课程号	课程名称（中英文）	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业方向课程（必修或选修	50601630	经贸笔译 Translation of Economic and Trade Texts	2	16							1	
	064006	国际政治 International Politics	2	32							2	
	064004	应用文写作 Practical Writing Course	1	16							1	
	064001	理解当代中国——汉德翻译 Understanding Contemporary China -Chinese-German Translation	2	16							1	
	专业方向课程学分学时合计		16	256								
专业课程学分学时总计			80	1280								

注：选课模式与学分
一、德语语音、德语综合课（1）/（2）、德语听力（1）/（2）、德语口语（1）/（2）、德语综合课（3）/（4）、德语说写（1）/（2）
为基础阶段专业核心课，必选必修。
二、高年级实施“动态多元课程体系”。具体的实施方法为：
（1）交叉融合课：“数字德语人文研究”（1）（/2）、“人工智能驱动的语料库及翻译研究”（1）（/2）、“数字德语国家研究”（1）（/2）、
“跨学科研究：方法与案例”（1）/（2）为高年级阶段专业核心课，必选必修。
（2）专业方向课：德语文学、语言学、翻译、外交、经济、跨文化六个方向的专业课为专业方向课程，均为选修课。
本科三年级的选课分布为：第一学期4门必修课（交叉融合课）+1门选修课，第二学期4门必修课（交叉融合课）+1门选修课。
本科四年级的选课分布为：第一学期4门导论课+1门加强课，第二学期2门导论课。

8. 俄语+大数据管理与应用双学士学位培养方案

（一）专业概况

本专业于2025年首次招生。旨在适应国家战略需要，以及全球治理使命，依托俄语学院雄厚的俄语语言文学实力和国际商学院成熟先进的管理学学科基础，培养适应“一带一路”国际市场和“数据中国”建设需要、熟练掌握俄语、大数据管理和应用技能的国际化复合型专业人才。

北外作为一所具有悠久历史和优秀传统的外语类高校，一直致力于培养具有国际胜任力的复合型、创新型人才。为了响应建设教育强国的时代需求，北外积极调整专业结构，新设俄语（大数据管理与应用）双学士学位专业，这一举措不仅体现了学校对时代潮流的敏锐洞察，更是对教育改革的积极探索。

本专业将语言学科与数据科学、经济管理学科紧密融合，形成了独具特色的学科交叉融合模式，是优化学科结构、创新学科内涵、形成优势互补的学科生态的生动实践，是学校双一流建设和新文科建设的重要组成部分。

本专业为双学士学位项目，要求撰写两篇本科毕业论文，俄语专业毕业论文用俄语撰写，大数据管理与应用专业毕业论文用汉语撰写。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位在证书中予以注明。

（二）培养目标

本专业聚焦数智时代外语人才的“文化阐释力、技术驾驭力、全球胜任力”，培养熟练掌握俄语、大数据管理和应用双专业知识基础和技能的“有家国情怀、有全球视野、有专业本领”的世界一流创新型、复合型人才。

（三）培养要求

素质要求

具有中国情怀和国际视野，践行社会主义核心价值观，具备良好的道德品质，身心健康，有人文与科学素养，合作和创新精神。

知识要求

1. 熟练掌握俄语语音、词汇、语法、语篇、修辞等语言知识，熟知常见俄语习语和具有特殊文化含义的语言现象；了解俄罗斯国情与文化知识；

2. 系统掌握大数据管理与应用的基本理论和方法；了解大数据在各行业的前沿应用；了解管理学科的理论前沿与发展动态；

3. 熟悉中国语言文化知识；了解相关人文社会科学与自然科学基础知识，构建一

定的跨学科知识结构。

能力要求

1. 具备良好的俄语运用能力和跨文化交际能力。

2. 具备扎实的编程和数据分析能力，能够使用主流的大数据工具和技术进行数据操作。

3. 具备创新意识和实践能力，能将大数据管理与应用的基本理论和方法应用于实际问题的解决。

4. 具备良好的中文写作能力和英语沟通能力。

5. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备一定的科学研究和学术能力。

（四）学科、学位与学制

1. 主干学科：外国语言文学和管理科学与工程。

2. 授予学位：文学学士学位和管理学学士学位。

3. 学制：4年，修业年限3-6年。

4. 符合下述条件的学生，毕业时经学院、学校两级学位委员会审核通过后，可以被授予荣誉学士学位：

① 学生按规定完成专业课程和荣誉学士学位课程学习，总GPA排名在本专业的前10%（含）；

② 满足以下条件之一：

A. 本科毕业论文获评校级优秀学士论文奖；

B. 参加全国性学科竞赛（如全国高校俄语大赛、全国高校口译大赛、“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛），获得三等奖（含）以上；参加区域性学科竞赛（如京津冀高校俄语大赛），获得一等奖；

C. 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中的一项，并获得省级二等奖（含）以上；

D. 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；

E. 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；

F. 作为项目负责人完成国家级大学生创新创业项目一项（含）以上；

③ 在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。

（五）总学分和总学时

俄语（大数据管理与应用）双学士学位专业课内总学时为3120，计182学分，其中

专业必修课为1760学时，103学分，专业选修课为224学时，16学分；实践性教学环节为12学分，总学分为194学分。

俄语+大数据管理与应用双学士学位课内学时及学分明细表

课内总学时		3120				课内总学分		182			
公共基础课		通识教育课		俄语专业课				大数据管理与应用专业课			
必修		选修		必修		选修		必修		选修	
学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
912	49	224	14	1216	69	160	10	544	34	64	6

俄语+大数据管理与应用双学士学位课程设置及学分学时分配计划表（公共课程）

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	48				3				
	中国近代史纲要	3	48		3						
	思想道德与法治	3	48	3							
	形势与政策	2	64	每学期不少于8学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	3							
	中国共产党史（选择性必修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计1学分。				
	社会主义发展史（选择性必修）	1	16		1						
	第二外语	16	256			4	4	4	4		
	大学计算机	4	96	3	3						
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	32			2					
	劳动教育	2	32	理论与实践各16学时							
	大学生心理健康	2	32	2							
	国家安全教育	1	16	1							

校级通识课	1.历史、哲学与比较文明 2.文学、艺术与文化研究 3.社会科学与区域研究 4.语言、翻译与跨文化传播 5.科学技术、人工智能与社会发展 6.心理学、生命教育与身心健康 7.研究方法与思辨创新	12	192	学生须在校级通识课程的七大模块修满12个学分。 其中至少覆盖3个模块课程，且不得选修与自己专 业相近的课程。每学期，学生选修通识课门数不超 过2门。
	国际通识课程	2	32	
合计		63	1136	
备注	1. 公共基础课包含必修与选择性必修课程，校级通识课均为选修课程。 2. 思政课程中包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。 3. 美育课程作为校级通识课必选课，学生在大三学年结束前完成2学分，32学时。 4. 学生毕业前未修读统计学相关课程的，须在校级通识课的模块5或模块7中选修1门统计学相关课程。			

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事科技[1]	2	112	第2学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4周	第2-第3学期暑期
3	创新创业[2]	2		第1-第8学期
4	专业及毕业实习	2	2-4周	第6-第7学期暑期
5	毕业论文	4	5-6周	第7-第8学期
6	合计	**12**		
备注	1.“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时。 2. 创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。			

俄语+大数据管理与应用双学士学位课程设置及学分学时分配计划表（俄语专业课程）

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业核心课程（必修）	031081	基础俄语1	7	224	7							
		Basic Russian 1										
	031002	基础俄语口语1	2	32	2							
		Basic Spoken Russian 1										
	031003	基础俄语2	5	80		5						
		Basic Russian 2										

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
	031004	基础俄语口语2 Basic Spoken Russian 2	2	32		2						
	031005	基础俄语写作1 Basic Russian Writing 1	1	16		1						
	031006	俄语语法1 Russian Grammar 1	4	64		4						
	031082	基础俄语视听说1 Basic Audio-Visual Russian 1	2	32		2						
	032009	基础俄语3 Basic Russian 3	5	80			5					
	032010	基础俄语口语3 Basic Spoken Russian 3	2	32			2					
	032011	基础俄语写作2 Basic Russian Writing 2	1	16			1					
	032012	俄语语法2 Russian Grammar 2	4	64			4					
	032083	基础俄语视听说2 Basic Audio-Visual Russian 2	2	32			2					
	032015	基础俄语4 Basic Russian 4	5	80				5				
	032016	基础俄语口语4 Basic Spoken Russian 4	2	32				2				
	032017	基础俄语写作3 Basic Russian Writing 3	1	16				1				
	032018	俄语语法3 Russian Grammar 3	4	64				4				
	032084	基础俄语视听说3 Basic Audio-Visual Russian 3	2	32				2				
专业核心课程（必修）	033001	“理解当代中国”俄语演讲课*/** Understanding Contemporary China: Public Speech in Russian	2	32					2		2	
	033021	高级俄语1* Advanced Russian 1	3	48					3			
	033023	高级俄语写作1 Advanced Russian Writing 1	1	16					1			

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
	033029	俄汉笔译基础 Written Translation From Russian to Chinese	2	32					2			
	035059	俄罗斯文化史* Russian Cultural History	2	32					2		2	
	033025	高级俄语2* Advanced Russian 2	3	48						3		
	033027	高级俄语写作2 Advanced Russian Writing 2	1	16						1		
	035055	俄罗斯区域学* Russian Regional Studies	2	32						2		2
	034031	俄文应用文写作 Russian Practical Writing	1	16							1	
	034032	研究方法与俄文学术写作	1	16							1	
		Research Methods and Russian Academic Writing										
	专业核心课程学时学分合计		69	1216								

课程类别			课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
							一	二	三	四	五	六	七	八
专业方向课程（必修或选修）	综合俄语	选修	031087	基础俄语阅读 1 Basic Russian Reading 1	2	32					2			
			032013	基础俄语阅读 2 Basic Russian Reading 2	2	32					2			
			032033	俄语交际会话 1 Russian Conversations 1	2	32					2		2	
			032034	俄语交际会话 2 Russian Conversations 2	2	32					2		2	
			032035	俄语语音学：理论与实践 Russian Phonology: Theory and Practice	2	32					2		2	
			033022	高级俄语口语1 Advanced Spoken Russian 1	2	32					2			
			033085	高级俄语视听说1 Advanced Audio-Visual Russian1	2	32					2			
			035036	现代俄语通论 Contemporary Russian Language	2	32					2		2	

			035037	俄语时政新闻 Political News in Russian	2	32					2		2	
			035038	俄语媒体阅读1 Media Russian Language Reading 1	2	32					2		2	
			035061	商务俄语 Business Russian	2	32					2		2	
			033026	高级俄语口语2 Advanced Spoken Russian 2	2	32						2		
			033086	高级俄语视听说2 Advanced Audio-Visual Russian2	2	32						2		
			035039	俄语媒体阅读2 Media Russian Language Reading 2	2	32						2		2
			034030	汉俄笔译基础 Written Translation From Chinese to Russian	2	32						2		
			034040	高级俄语3 Advanced Russian 3	2	32							2	
			034042	高级俄语4 Advanced Russian 4	1	16								1
课程类别			**课程号**	**课程名称**	**学分**	**学时**	**各学期周学时分配**							
							一	二	三	四	五	六	七	八
专业方向课程（必修或选修）	翻译	选修	035044	俄语口译 1 Interpretation 1	2	32						2		2
			035045	俄罗斯外交文献阅读与翻译 Russian Diplomatic Literature Reading and Translation	2	32						2		2
			034046	俄语口译 2 Interpretation 2	2	32							2	
	俄罗斯文学	选修	032047	俄罗斯文学史 1 History of Russian Literature 1	2	32			2					
			032048	俄罗斯文学史 2 History of Russian Literature 2	2	32				2				
			035049	俄罗斯经典文学作品选读 1 Selected Reading of Russian Classic Literature 1	2	32						2		2
			034050	俄罗斯经典文学作品选读 2 Selected Reading of Russian Classic Literature 2	2	32							2	

区域国别研究	选修	032051	俄罗斯历史 Russian History	2	32			2					
		031052	俄罗斯地理 Russian Geography	2	32		2						
		034050	当代俄罗斯社会 Contemporary Russian Society	2	32					2		2	
		035054	俄罗斯外交 Russian Diplomacy	2	32					2		2	
		034056	俄罗斯经济 Russian Economy	2	32							2	
文化艺术	选修	032057	俄罗斯艺术史 History of Russian Art	2	32						2		
		032058	俄罗斯文化专题研究 Research on Russian Culture	2	32						2		2
		035060	文化学导论 Introduction to Cultural Studies	2	32						2		
培养方向课程学分学时合计				10	160								
专业课程学时学分总计				79	1376								

备注	1. 标*课程为荣誉学士学位课程。 2. 标**课程为外语专业中国文化课程。 3. 学生应在学制内从培养方向课程模块的选修课中至少选修10学分，方向不限。建议一、二年级选修2—4学分，三年级选修4学分或6学分，前三年共选修8学分，四年级选修2学分。 4 .培养方向选修课选修人数原则上需达到5人（含）以上。

俄语+大数据管理与应用双学士学位课程设置及学分学时分配计划表

（大数据管理与应用专业课程）

课程类别		课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
						一	二	三	四	五	六	七	八
专业必修课	数理基础	021001	高等数学(上) Advanced Mathematics Ⅰ	24	64	4							
		021005	高等数学(下) Advanced Mathematics Ⅱ	4	64		4						
		021009	线性代数 Linear Algebra	3	48		3						
		022012	概率论与数理统计 Probability and Mathematical Statistics	3	48			3					

		022025	统计学 Statistics	3	48				3				
	管理素养	021007	微观经济学 Microeconomics	3	48		3						
		021920	管理学 Management	2	32			2					
	技术能力	021901	数据科学导论 Introduction to Data Science	2	32	2							
		021011	编程语言入门与应用(Python) Introduction and Application of Programming Language(Python)	2	32		2						
		022016	管理信息系统 Management Information Systems	2	32			2					
		023905	数据库系统 Database System	2	32					2			
	大数据应用	022029	高级商务数据分析 Advanced Business Data Analytics	2	32			2					
		023066	数据挖掘与机器学习 Data Mining and Machine Learning	2	32					2			
	专业必修课学时学分合计			**34**	**544**								

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业选修课	022014	宏观经济学 Macroeconomics	3	48			3					
	023906	网站数据分析 Data Analysis for Website	2	32				2				
	022035	数据可视化 Data Visualization	2	32				2				
	023050	运筹学 Operations Research	2	32					2			
	023907	自然语言处理 Natural Language Processing	2	32						2		
	023063	金融科技	2	32						2		

		Fintech										
	024072	信息系统分析与设计 Information Systems Analysis and Design	2	32							2	
	专业选修课学时学分合计		**6**	**64**								
专业课程学时学分总计			**40**	**640**								

9. 涉外法治微专业培养方案

法学院

涉外法治辅修微专业

Foreign-related Rule of Law

一、培养目标

本微专业项目致力于培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的外语、法学双精通高端涉外法治人才，以涉外法治案例剖析为特色、以律所实习实践为闭环，与院校教学形成差异化和互补性特色，帮助学生在掌握涉外法律工作基本知识和技能的基础上，运用专业外语和跨文化交流能力解决涉外法律实务问题，使学生具备在国际组织、跨国公司、国内司法机关以及其他涉外机构从事法律相关工作的能力。

二、培养要求

1. 学分要求：学生完成项目线上线下混合式学习，参与线下答疑、互动，并通过考核（即各项考核均满60分），可获得项目结业证书。

2. 时间/期限要求：项目学制一年，学生需要在一年内完成辅修微专业所有课程和考核。

3. 申请程序：自愿报名

三、学分学制

学科门类为法学，总学分10学分，修读时间1学年。

四、微专业简介与特色

“涉外法治”微专业项目由北京外国语大学联合中国政法大学、外研在线共同建设“涉外法治”微专业项目，旨在为我国国际传播能力建设和涉外法治能力建设作出积极贡献。项目采用“4+1”模式，由四门核心实战课程及一系列行业专家讲座组成。项目由程序性课程到专业课程层层递进，保障课程深度与广度；采用案例教学和实操训练，培养学生分析问题和解决问题的能力；并依据产出导向原则，形成专业知识和技能的

“输入—输出”人才培养闭环。项目建设特色包括：

1. 跨校强强联合：项目结合北京外国语大学外语国际化优势和中国政法大学法律学科特色共同打造，注重交叉学科融合。

2. 侧重案例教学：项目课程以涉外法治案例剖析为特色，聚焦实战性，并且邀请业内专家“现身说法”，精准解决学生在现实就业环境中的难点和痛点。

3. 形成实习闭环：项目以律所实习实践为闭环，直击行业所需技能核心，为学生打通就业最后一公里。

五、课程设置

课程设置					
课程名称	学分	学时	线上学时	线下学时	开课学期
高级法律翻译	1	17	17	/	
区域国别法	3	47	47	/	
国际民事诉讼和商事仲裁	2	44	44	/	
英语法律文书写作	2	36	36	/	
涉外法律服务实务案例分析	2	34	34	/	

<table>
<tr><td colspan="6">课程设置</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>学分</td><td>学时</td><td>线上学时</td><td>线下学时</td><td>开课学期</td></tr>
<tr><td>其他修读要求</td><td colspan="5">1. 项目考核：
“涉外法治”微专业总成绩实行百分制，由四门核心实战课程+一系列行业专家讲座+结项考核构成。具体成绩分布情况如下：
2. 微专业项目考核成绩优异的同学（总成绩85分及以上）可推荐至北
<table><tr><td rowspan="2">课程名称</td><td colspan="3">成绩构成</td><td rowspan="2">占比总成绩</td></tr><tr><td>视频学习</td><td>平时测试</td><td>期末测试</td></tr><tr><td>高级法律翻译</td><td>50%</td><td>20%</td><td>30%</td><td>20%</td></tr><tr><td>区域国别法</td><td>60%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>20%</td></tr><tr><td>国际民事诉讼和商事仲裁</td><td>60%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>20%</td></tr><tr><td>英语法律文书写作</td><td>50%</td><td>20%</td><td>30%</td><td>20%</td></tr><tr><td>涉外法律服务实务案例分析</td><td>100%</td><td>/</td><td>/</td><td>20%</td></tr></table>京大成律师事务所等知名律所实习。</td></tr>
</table>

10. 国际商务微专业培养方案

国际商学院

国际经济与贸易辅修微专业

International Economics and Trade

一、培养目标

本微专业主要培养具有很好外语水平和较强经济学理论功底的复合型国际经贸人才。通过系统的课程学习，学生可以初步了解现代经济学基本概念和理论，具备在国内考取经济类硕士研究生的理论基础，具备到国外继续深造经济类硕士研究生的专业基础，拓宽知识领域，帮助获取更好的就业机会。

二、培养要求

1. 要求学生掌握经济学基本理论；掌握国际贸易、国际金融的基本理论和知识。

2. 了解当代国际经济、国际贸易政策、国际金融体系与市场的发展现状，能够运用相关理论知识分析国际经济领域的基本问题与最新发展。

3. 熟悉通行的国际贸易、金融、投资的基本规则和惯例。

三、学分学制

学科门类为经济学，总学分10学分，修读时间第三学期至第七学期。

（一）微专业简介与特色

国际经济与贸易专业成立于1999年，是我校最早招收的非语言类复合型专业之一。目前已经形成包括本科、学术硕士、专业硕士和博士研究生在内的完整培养体系。2020年，国际经济与贸易专业获批为国家级一流本科专业建设点。国际经济与贸易微专业包括国际经济学领域最核心的四门课程，分别为微观经济学、宏观经济学、国际贸易和国际金融。该专业将人才培养与国家战略发展需求相结合，立足于对中国文化、经验和商业实践的高度认同，致力于培养具有国际视野、中国情怀和全球胜任力、能够主动适应行业变革，具有创新思维的复合型、创新型、高层次国际经贸人才，已成为国家培养国际经贸人才的重要基地。

五、课程设置

课程设置					
课程名称	**学分**	**学时**	**线上学时**	**线下学时**	**开课学期**
微观经济学	3	48	0	48	秋季
宏观经济学	3	48	0	48	春季
国际贸易	2	32	0	32	春季
国际金融	2	32	0	32	秋季
其他修读要求	四门课程需要按顺序修读				

11. 语言智能微专业培养方案

信息科学技术学院

人工智能辅修微专业

Artificial Intelligence

一、培养目标

本微专业顺应AI新时代人工智能与语言等人文社会学科融合发展的迫切需求，针对AI+复合型人才的亟需，通过开设与人工智能专业相关核心课程，培养学生具有良好人

工智能与计算机科学技术素养和智能计算思维，利用新兴信息分析技术进行数据的分析、研究和应用。通过微专业学习，拓宽学生专业视野和技能，将信息技术尤其是人工智能科技应用于主专业领域，助力学生面向AI新时代的多元化发展。

二、培养要求

1. 掌握人工智能技术的基础理论和实践技能，具备使用相关计算机和人工智能软件的能力，掌握机器学习的基本概念和理论，初步具备大数据挖掘和智能分析处理的能力。

2. 掌握计算机和人工智能技术的基本思维和研究方法，具备综合运用所掌握的知识、方法和技术解决实际问题的能力，培养智能计算思维能力和编程能力。

3. 通过本微专业课程学习，有助于学生（特别是语言类学生）进一步跨学科专业深造，为语言等专业毕业生的职业发展拓展更多空间；进一步拓宽学生专业视野和技能，培养适应AI时代新兴产业需求的语言+智能的复合型人才，提升学生在未来就业市场上的竞争优势。

三、学分学制

学科门类为工学、计算机类，总学分为10学分，修读时间为第3-7学期。

四、微专业简介与特色

本微专业遵循信息技术发展的应用趋势，面向非计算机专业的本科学生，依托信息科学技术学院现有开设的专业课程，从中遴选适合北外学生基础的一组课程，以满足各学科快速发展对信息技术的迫切需求，助力学生在人工智能时代更好地应用信息技术进行专业发展。

五、课程设置

课程设置					
课程名称	学分	学时	线上学时	线下学时	开课学期
Python 编程与应用	2	32	0	32	3
数据挖掘基础	2	32	0	32	4
人工智能	2	32	0	32	6
计算语言学	2	32	0	32	5
神经网络与深度学习	2	32	0	32	6
其他修读要求	学生应具备较好的数理基础（不具备的可选修信科学院“计算机技术与 AI 创新应用”辅修专业的数学基础课程），对计算机专业有学习兴趣。				

12. 区域国别史微专业培养方案

历史学院

区域国别史辅修微专业

Regional and National History

一、培养目标

本微专业将专业训练与通识教育相结合，培养学生具备较为扎实的区域国别史专业基础，能够理解世界各主要区域和国家的历史与文化，能够运用区域国别史的基本技能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、旅游等部门从事相关工作，胜任国家机关事业单位、国内外跨国公司、国际组织的行政管理工作。

二、培养要求

史学概论、全球史研究专题、世界现代史这3门课为必修课，学生还需从德国史、法国史、美国史、巴西史、古希腊罗马史这5门课中选修1门，共修满9学分。

三、学分学制

学科门类为历史学，总学分为9学分，修读时间为2-3年。

四、微专业简介与特色

区域国别史辅修微专业，依托北外历史学院的“世界地区与国别史”研究方向，重点讲授对世界发展产生重要影响的国家与地区的历史，使学生在完成自身专业修读的同时，具备区域国别史的基础知识，助力学生今后从事与区域国别研究相关的工作。

五、课程设置

课程设置					
课程名称	学分	学时	线上学时	线下学时	开课学期
史学概论	2	2	0	2	秋季
全球史研究专题	2	2	0	2	秋季
世界现代史	3	3	0	3	秋季
德国史	2	2	0	2	春季
法国史	2	2	0	2	春季
美国史	2	2	0	2	春季
巴西史	2	2	0	2	春季
古希腊罗马史	2	2	0	2	秋季

13. 教育学微专业培养方案

国际教育学院

教育学辅修微专业

Education

一、培养目标

本专业充分发挥北外的教育学、语言语种和区域与国别研究优势，围绕北外“全球语言为基础、以全球文化为核心、以全球治理为应用”的“三个全球”新发展格局，培养全球教育治理人才。引导学生夯实人文社科基础，提高教育学科素养，注重跨文化教育和多元文化交流，彰显北外教育学科的全球化特色。培养掌握坚实的教育学基础理论和系统的专门知识以及相应的研究方法，了解教育的历史与发展、理论与实践以及研究前沿，具备全球视野、国际理解和跨文化交流能力，能从事有关教育的教学、科研和管理的高层次国际化创新人才。

二、培养要求

本微专业招收主修专业良好，学有余力的非教育学专业的本科生。本微专业总学分为10学分，修完教学计划规定的所有课程并成绩合格者可获得教育学微专业证书。

三、学分学制

学科门类为教育学，总学分10学分。

四、微专业简介与特色

教育学微专业由国际教育学院具体负责，学院于2018年5月25日正式成立。学院拥有一批办学经验丰富、学术梯队合理的高度国际化师资队伍，现有专职教师26人，其中教授6人，副教授6人，另有兼职教授2人，教师全部具有博士学位。

【专业特色与优势】

1. 由经验丰富的教授与具有国际背景的青年教师共同组成的复合型师资团队利于外语优势与教育教学的有机结合，致力于培养多语种、高层次的国际化教育类人才；

2. 教育学学科知识与技能的培养为学生申请国内外大学的教育类研究生项目提供保障；

3. 教学能力的强化为学生参加教师技能大赛、教师公招面试提供支持；

4. 在教师资格考试中，扎实的教育教学知识将助学生一臂之力，获得国家教师资格和海外教师资格的权威证书。

五、课程设置

课程设置					
课程名称	学分	学时	线上学时	线下学时	开课学期
1.教育学原理	2	32	0	32	春季
2.比较教育学	2	32	0	32	春季
3.课程与教学论	2	32	0	32	秋季
4.中外教育史	2	32	0	32	秋季
5.教育政策与管理	2	32	0	32	春季

14. 外交与外事微专业培养方案

国际关系学院

外交与外事辅修微专业

Diplomacy

一、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据国家和社会需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有全球视野、具有一定的专业基础、良好的跨文化交际能力和较高的综合素质，能够在党政机关、企事业单位和国际组织从事外交、外事及对外宣传工作的外交学专门人才。

二、培养要求

本专业学生主要学习外交学方面的基本理论和基本知识，一定程度上掌握从事外交、外事工作的基本能力。

三、学分学制

学科门类为法学，总学分10学分。

四、微专业简介与特色

北京外国语大学外交学专业于1999年设立，是我校最早成立的复合型专业之一，也是全国最早成立的培养复合型外交外事人才的重要基地之一。2010年被评为教育部第六批高等学校特色专业建设点，也是国内相同专业中的首个。2021年获批国家级一流本科专业建设点。本微专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务国家重大战略需求和学校建设总体规划为目标，以北外101种外语语种为依托，努力建成外语能力突出、专业基础扎实、特色鲜明的外交学专业，为党和国家培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才。

五、课程设置

课程设置					
课程名称	学分	学时	线上学时	线下学时	开课学期
外交学导论（专业必修）	2	32		32	春季
外交外事翻译实践（专业必修）	2	32		32	秋季
外交外事礼仪（专业必修）	2	32		32	秋季
必修课程学时学分合计	6	96		96	
国际政治学概论（专业选修）	2	32		32	秋季
政治学原理（专业选修）	2	32		32	春季
当代中国政府与政治（专业选修）	2	32		32	秋季
比较政治学（专业选修）	2	32		32	春季
政治学研究方法（专业选修）	2	32		32	春季
近现代国际关系史（专业选修）	2	32		32	秋季
战后国际关系史（专业选修）	2	32		32	春季
课程名称	学分	学时	线上学时	线下学时	开课学期
当代中国外交（专业选修）	2	32		32	秋季
国际法概论（专业选修）	2	32		32	秋季
美国政治经济与外交（专业选修）	2	32		32	春季
国际组织概论（专业选修）	2	32		32	秋季
欧盟政治经济与外交（专业选修）	2	32		32	秋季
西方政治思想史（专业选修）	2	32		32	春季
外交决策（专业选修）	2	32		32	秋季
美国政治导论（专业选修）	2	32		32	秋季
西方国际关系理论（专业选修）	2	32		32	春季
国际关系经典文献选读（专业修）	2	32		32	春季
政治学经典名著选读（专业选修）	2	32		32	秋季
外事管理学（专业选修）	2	32		32	春季
比较政治与经济（专业选修）	2	32		32	春季
国际谈判（专业选修）	2	32		32	春季
经济外交（专业选修）	2	32		32	秋季

东亚政治与外交（专业选修）	2	32		32	春季
公共外交（专业选修）	2	32		32	秋季
大数据分析方法（专业选修）	2	32		32	春季
选修课程学时学分合计	4	64		64	
学生从以上专业选修课中任选两门					

（二）跨校联合培养

1. 北外—中国政法大学“英语+法学”联培班培养方案

一、课程及学分结构

根据培养目标的要求，结合社会需要，本专业课堂教学课程体系由公共基础课程、通识选修课程、专业课程（含专业核心必修课程、专业选修课程）和实践教学组成，共计172学分。

1. 公共基础课31学分

包括马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国近代史纲要、思想道德修养与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中国共产党史/社会主义发展史等课程19学分，计算机4学分，体育4学分，军事理论2学分，劳动教育2学分。

2. 通识选修课程14学分

含校级通识选修课和暑期小学期国际课程。学生需在学校通识选修课7个模块中至少选择3个模块修读课程，修满12学分。每个学生必选“国际通识课程”模块，计2学分。

3. 实践教学12学分

包括军事技能2学分，社会实践调查2学分，创新创业实践2学分，专业实习2学分，毕业论文4学分。

4. 专业课程115学分

（1）专业必修课95学分。其中法学专业必修课55学分，英语专业必修课40学分。课程门数为39门（其中法学专业必修课19门，英语专业必修课20门）。

（2）专业选修课需修满20学分。其中法学专业选修课10学分，英语专业选修课10学分。

二、课程序列表

公共基础课

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	思想道德修养与法治*	2	32	大一上
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论*	2	32	大一上
3	中国共产党史/社会主义发展史	2	32	大一上
4	军事理论	2	32	大一上
5	中国近代史纲要*	3	48	大一下
6	马克思主义基本原理概论*	3	48	大二上
7	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论*	5	80	大二下
8	体育课组	4	64	大一、大二
9	计算机课组	4	64	大一下、大二上
10	形式与政策*	2	32	大一至大三
11	劳动教育	2	32	大一至大三
	合计	31	496	

备注：

公共基础课包含必修与选修课程，校级通识课均为选修课程。

*号课程中均包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时和4学时实践教学学时。

实践教学

序号	实践项目名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	2	112	大一下学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4 周	大一至大二的暑期
3	创新创业实践	2		大一至大四
4	专业及毕业实习	2	2-4 周	大三至大四的暑期
5	毕业论文	4	5-6 周	大四

	总计	12		

备注：

军事课程分《军事技能》与《军事理论》两部分。《军事技能》训练实际时间不少于14天、112学时。

创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。

通识选修课

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
	校级通识选修课 历史、哲学与比较文明 文学、艺术与文化研究 社会科学与区域研究 语言、翻译与跨文化传播 科学技术、人工智能与社会发展 心理学、生命教育与身心健康 研究方法与思辨创新			
	国际通识课	2	32	

备注：

国际课程学分转换按照《北外学院国际交流项目学分转换制度（试行）》

法学专业必修课

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	法理学导论	2	32	大一上
2	民法学原理一：总论	3	48	大一上
3	宪法学	3	48	大一下
4	中国法律史	3	48	大一下
5	国际法	3	48	大一下
6	民法学原理二：债法	4	64	大二上
7	刑法学总论	3	48	大二上
8	民法学原理三：物权法	3	48	大二下
9	民事诉讼法学	3	48	大二下
10	刑法学分论	3	48	大三上
11	习近平法治思想	2	32	大三上
12	刑事诉讼法学	3	48	大三上

13	行政法与行政诉讼法	3	48	大三上
14	经济法	2	32	大三上
15	国际私法	3	48	大三下
16	国际经济法	3	48	大三下
17	法律职业伦理	2	32	大三下
18	知识产权法	3	48	大三下
19	商法（一）	4	64	大三下
	合计	55	880	

英语专业必修课

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	综合英语 I	2	32	大一上
2	英语口语	2	32	大一上
3	英语写作	2	32	大一上
4	法律英语	2	32	大一上
5	法律英语视听说	2	32	大一下
6	综合英语 II	2	32	大一下
7	学术英语写作	2	32	大一下
8	英语演讲	2	32	大一下
9	英汉/汉英笔译	2	32	大一下
10	跨文化交际	2	32	大二上
11	综合英语 III	2	32	大二上
12	英语辩论	2	32	大二上
13	英汉/汉英口译	2	32	大二上
14	语言学导论	2	32	大二上
15	研究方法入门	2	32	大二下
16	英语文学导论	2	32	大二下
17	西方文明	2	32	大二下
18	中国文化概要	2	32	大二下
19	国际组织与全球治理：理论与实践	2	32	大二下
20	国际社会和全球公民意识	2	32	大三上
	合计	40	640	

法学专业选修课

序号	课程名称	学分	学时	开设学期

1	美国法庭技巧和辩论（英语双语）	2	32	大三上
2	国际网络空间法（英语教学）	2	32	大三上
3	国际金融法	2	32	大三上
4	航空与外层空间法	2	32	大三上
5	国际商事仲裁理论与实践（英语双语）	2	32	大三上
6	涉港澳台区际私法	2	32	大三上
7	国际贸易法（含 WTO 法）	2	32	大三上
8	国际投资法	2	32	大三下
9	国际人权法	2	32	大三下
10	欧洲联盟法	2	32	大三下
11	外国合同法（英语教学）	2	32	大三下
12	比较公司法（英语教学）	2	32	大三下
13	国际模拟法庭	2	32	大三下
	合计	26	416	

英语专业选修课

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	语言和大数据	2	32	大二上
2	美国宪法入门	2	32	大二上
3	新闻学概论	2	32	大二上
4	美国政府与政治	2	32	大二上
5	微观经济学	2	32	大二上
6	国别与区域研究文献导读	2	32	大二下
7	个人福祉、社会平等与全球正义	2	32	大二下
8	当代中国外交	2	32	大二下
9	国际政治经济学	2	32	大二下
10	语言与社会	2	32	大二下
	合计	20	320	

2. 北外—中国人民大学“西班牙语+国际新闻传播”联培班培养方案

（一）专业概况

西班牙语（中国人民大学国际新闻传播专业联合培养）系两校优势学科强强联合人才培养项目，创新培养模式，旨在服务国家进一步对外开放、推进“一带一路”倡议、

构建人类命运共同体和推进全球治理的重大战略需求，培养具有国际视野，熟悉国际规则，既能熟练运用西班牙语，又拥有国际新闻传播专长的复合型、应用型、创新型、国际化人才。自2022级开始招生，北外招生15人。

北外西班牙语专业创建于1952年，是国内首个西班牙语专业教学单位；1979年开国内高校西班牙语专业硕士研究生培养之先河；1981年成为首个硕士学位授予单位；1996年又率先获得博士学位授予权；2010年被评为北京市重点学科；2019年入选国家级一流本科专业建设点。本专业是中国高校西班牙语教育的源点，积累了最为丰富的教学资源和教学经验，在人才培养、学科建设、教学成果、学术成果等方面处于全国领先地位。受教育部高校外语专业教学指导委员会委托，本专业编制了适用于全国的多个教学指导文件；编著了西班牙语综合课等多门专业核心课程教材，大都成为全国高校西班牙语教学单位的通用教材；在全国或地区西班牙语专业教学及学术机构中发挥着主导作用；负责全国高校西班牙语专业四级、八级水平考试的命题、阅卷和组织工作，权威性受到普遍认可；编辑出版全国西葡语专业唯一的学术集刊《西班牙语论丛》和西葡语国际学术期刊《中拉互鉴》，成为西葡语学界学术交流的重要平台。

现有西班牙语教师26名，其中教授3名、副教授9名、讲师14名，每年聘请3名外国专家。教师队伍年龄结构合理，学历层次高，学缘结构好，师资力量位居全国之首。

（二）新版培养方案修订思路和主要变化

北京外国语大学和中国人民大学共同配备高水平师资，联合进行课程建设、课程教学、实践实训等培养工作，采用小规模精英化培养、深度交叉融合培养和基于项目的挑战性学习等培养模式。高年级阶段使用西班牙语开设国际传播概论、国际新闻采写实务、跨文化传播与全球传播等跨学科课程，以使学生具备西班牙语与国际新闻传播双轮驱动能力。

新版培养方案修订依据2024年全国教育工作会议精神，积极响应新时代新文科发展的建设要求，充分考虑数智化转型背景下外语专业面临的机遇和挑战，既传承人才培养的传统优势，又根据新形势做出相应调整。具体修订思路为：坚持立德树人根本任务，全面深入推进课程思政建设，在知识传授过程中强化思想价值引领；坚持守正创新，不断深化本科教育教学改革，打造复合型、高层次、国际化人才培养模式升级版；强化数智赋能，推动人工智能与本科教学深度融合，培养具备文化阐释力、技术驾驭力、全球胜任力的数智公民。主要变化有：

1. 进一步推进课程思政建设，加强课程内涵建设，开设“理解当代中国”系列课

程，包括读写、演讲、新闻视听说、翻译与传播课程，引导学生全面深入理解中国的历史、文化和发展战略，培养他们讲好中国故事、传播中国声音的能力，响应国家对外传播的需求；

2. 优化培养目标和能力要求，整合原有课程体系，在学分基本不变的情况下，使核心课程体系性更强，更加适应新时代的需求；

3. 新方案突出对学生自主学习能力和可持续发展潜力的培养，为他们未来的终身学习奠定坚实基础；

4. 强调数智技术在教学中的广泛应用，鼓励教师在语言技能课和专业知识课中适当使用各种新技术，提升教学质量和效率，通过引导学生运用数智手段解决现实问题，增强其对现代技术的适应能力，培养其数字素养。

（三）培养目标

面向国家对国际新闻与传播人才和高端外语人才的重大战略需求，依托两校外国语言文学和新闻学的学科专业优势，培养厚基础、宽口径、高素质、强能力、国际化的复合型国际新闻与传播人才。毕业生具有扎实的西班牙语运用能力和突出的国际新闻与传播理论与实践能力，既能够参与国际新闻合作与交流以及全球舆论治理，又拥有跨文化语境下的西班牙语交流能力，熟谙我国国情，通晓西班牙语国家国情，擅长国际舆论工作，适应全球化深入发展和中国对外开放战略的需要，维护中国利益，为构建中国国际话语体系做出贡献。

毕业生可胜任在新闻媒体从事西班牙语新闻报道、国际新闻报道，在党政机关、企事业单位从事公共传播与沟通管理等工作，亦可致力于跨文化传播、国际营销传播、国际公共关系、外交、翻译、国际商贸业务、国际文化交流等业务，或者从事教育、科研等相关领域工作。

（四）培养要求

1. 思想素养方面

学生应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操、深厚的人文素养、良好的沟通能力，兼具中国情怀与国际视野，胸怀构建人类命运共同体的崇高理想。

2. 知识水平方面

学生应掌握西班牙语语言、文学和文化等基础知识，了解主要西班牙语国家的历史、社会、政治、经济、文化、科技等基本情况，且具有国际新闻与传播理论基础与实践能力，知晓中国参与全球舆论治理的责任、要素及路径，同时熟悉中国语言文化知

识，了解我国国情和国际发展动态；成为复合型人才，还需掌握本专业的基本方法和学术规范，熟悉相关的人文社会科学和自然科学基础知识。

3. 综合能力方面

学生应具备较强的西班牙语应用能力、国际新闻与传播实践能力、跨文化沟通能力、团队合作能力、计划组织能力、开拓创新能力和持续学习能力。具有健康的体魄，达到“学生体质健康标准”的要求。

（五）学科、学位与学制

1. **主干学科**：外国语言文学

2. **授予学位**：文学学士学位

3. **学制**：4 年，修业年限为 3-6 年

4. **设立荣誉学士学位，授予条件如下：**

1）学生按规定完成专业课程学习，成绩 90 分以上；非专业课程成绩良好。

2）学生 8 个学期总 GPA 排名在本专业的前 10%（含）；

3）满足以下条件之一：

A. 学士学位论文被评为优秀学位论文；

B. 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛等三项赛事中的一项，并获得国家或省级二等奖（含）以上；

C. 获得国际性或全国性学科大赛二等奖（含）以上；

D. 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；

E. 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文 1 篇（含）以上；

F. 在其他方面（如创新创业、社会服务等）有突出表现；

4）在学期间，学生无违纪违法行为，无违犯学术诚信行为。

（六）总学分和总学时

西班牙语（中国人民大学国际新闻传播专业联合培养）课内总学时为2624学时，计158学分；其中专业必修课为1392学时，87学分，专业选修课为256学时16学分；实践性教学环节为12学分，总学分为170学分。

西班牙语（中国人民大学国际新闻传播专业联合培养）专业课内学时及学分明细表

课内总学时	2624		课内总学分	158	
公共基础课	通识教育课	西班牙语课		国际新闻与传播课	
必修	选修	必修	选修	必修	选修

学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
816	45	160	10	816	51	64	4	576	36	192	12

西班牙语（中国人民大学国际新闻传播专业联合培养）课程设置及学分学时分配计划表（公共课程）

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	48				3				
	中国近代史纲要	3	48		3						
	思想道德与法治	3	48	3							
	形势与政策	2	64	每学期不少于 8 学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	3							
	中国共产党史（选择性必修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计 1 学分。				
	社会主义发展史（选择性必修）	1	16		1						
	大学英语	12	192	4	4	4					
	大学计算机	4	64	2	2						
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	32			2					
	劳动教育	2	32	理论与实践各 16 学时							
	大学生心理健康	2	32	2							
	国家安全教育	1	16	1							
通识选修课	1. 历史、哲学与比较文明 2. 文学、艺术与文化研究 3. 社会科学与区域研究 4. 语言、翻译与跨文化传播 5. 科学技术、人工智能与社会发展 6. 心理学、生命教育与身心健康 7. 研究方法与思辨创新	8	128	学生须在校级通识课程的七大模块修满8个学分。其中至少覆盖3个模块课程，且不得选修与自己专业相近的课程,必须含一门统计学课程。每学期，学生选修通识课门数不超过2门。							

	国际通识课程	2	32	课程学分认定和兑换参见《北京外国语大学国际化人才培养实施方案》。
合计		55	976	
备注	1. 公共基础课包含必修与选择性必修课程，校级通识课均为选修课程。 2. 思政课程中包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。 3. 美育课程作为校级通识课必选课，学生在大三学年结束前完成2学分，32学时。 4. 学生毕业前未修读统计学相关课程的，须在校级通识课的模块 5 或模块 7 中选修 1 门统计学相关课程。			

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事技能	2	112	第2学期末
2	社会实践与社会调查	2	34	2
3	创新创业	2	34	2
4	专业及毕业实习	2	34	3
5	毕业论文	2	34	3
6	合计	2	34	4
备注	1. “军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时。 2. 创新创业实践学分为 2 学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。			

西班牙语（中国人民大学国际新闻传播专业联合培养）课程设置及学分学时分配计划表

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业核心课程（必修）	61007925	综合西班牙语1 Comprehensive Spanish 1	8	128	8							
	61007926	综合西班牙语2 Comprehensive Spanish 2	6	96		6						
	61007791	西班牙语听说1 Spanish Listening and Speaking 1	2	32		2						
	61007927	综合西班牙语3 Comprehensive Spanish 3	6	96			6					
	61007793	西班牙语听说2 Spanish Listening and Speaking 2	2	32			2					

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
	61007928	综合西班牙语4 Comprehensive Spanish 4	6	96				6				
	61007794	西班牙语听说3 Spanish Listening and Speaking 3	2	32				2				
专业核心课程（必修）	61007991	西班牙语报刊阅读1 Reading of Spanish Journals 1	2	32					2			
	61007897	西班牙语新闻视听说1 Spanish News Listening and Speaking 1	2	32					2			
	61007981	西班牙语国家社会文化 Society and culture of Spanish-Speaking Countries	2	32					2			
	61007992	西班牙语报刊阅读2 Reading of Spanish Journals 2	2	32						2		
	61007897	“理解当代中国”西班牙语新闻视听说 Understanding Contemporary China: Spanish News Listening and Speaking 1	2	32						2		
	61007994	西班牙语国家媒体动态研究 Media Dynamics in Spanish-Speaking Countries	2	32						2		
	61007939	中国与西班牙语国家交流史 History of Exchanges between China And Spanish-Speaking Countries	2	32						2		
	61008000	西班牙语新闻传播理论与实践 Theories and Practice of Journalism and Communication in Spanish	2	32							2	
		西班牙语新闻工作坊1 Journalism Workshop in Spanish 1	2	32							2	
		西班牙语新闻工作坊2 Journalism Workshop in Spanish 2	1	16								1
	西班牙语专业核心课程学时学分合计		51	816								
学科基础课程（必修）	BJOUMS0029（61007929）	舆论学概论 Introduction to Public Opinion	2		2							
	BJOUMS0013	新闻理论 Theories of Journalism	2			2						
	BJOUMS0016（61007799）	新闻实务基础 Fundamentals of Journalism Practice	2			2						
	BCOMMS0039	文明交流与国际传播 Civilization Exchange and International Communication	2				2					
	BCOMMS0003	传播学概论 Introduction to Communication Studies	3				3					
	新闻与传播学科基础课程学分合计		2		2							

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
专业核心课程（必修）	BJOUMS0024	中外新闻传播史 History of Chinese and Foreign Media	3		3							
	BJOUMS0026	传播研究方法与论文写作 Academic Norms and Thesis Writing	2		2							
	BJOUMS0027	新闻传播学文献阅读 Literature Reading in Journalism and Communication	2		2							
	BBROMS0014	影像技术 Imaging technology	2			2						
	BJOUMS0005	马克思主义新闻观与当代中国新闻事业 Marxist View of Journalism And Contemporary Chinese Journalism	2			2						
	BCOMMS0013S	数字传播技术应用 Digital Communication Technology Application	2				3					
	BMEDMS0010	战略传播 Strategic Communication	2					2				
	BCOMMS0010	公共关系学概论 Introduction to Public Relations	2					2				
	BCOMMS0023	国际新闻与全球传播（E） International Journalism and Global Communication(E)	2					2				
	BJOUMS0012	新闻传播伦理与法规 Journalism Ethics and Regulations	2						2			
	BCOMMS0022	跨文化传播 Cross-cultural communication	2							2		
	BMEDMS0002	传播经营与管理 Communication operations and management	2							2		
	新闻与传播专业核心课程学分合计		25									
备注：第 5 学期学生可出国学习，修够学时兑换第 5 学期必修课和其他学期选修课												

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
个性化选修课程共修16学分												
个性化选修课	西班牙语课程											
	61001004	西班牙概况 Overview of Spain	1	16	1							
	61001009	拉丁美洲概况 Overview of Latin America	1	16	1							
	61007931	西班牙语阅读（新闻）1 Spanish Reading 1	2	32		2						
	61007932	西班牙语阅读（新闻）2 Spanish Reading 2	2	32			2					
	61007933	西班牙语阅读（新闻）3 Spanish Reading 3	2	32				2				
	61007866	“理解当代中国”西班牙语演讲 Understanding Contemporary China: Spanish Speech	2	32				2				
	61001507	西班牙文学名著赏析 Appreciation of Spanish Literary Classics	1	16					1			
	61001508	拉丁美洲文学名著赏析 Appreciation of Literary Classics in Latin America	1	16					1			
	61007903	汉西互译 Chinese-Spanish&Spanish-Chinese Translation	2	32							2	
	个性化选修课程模块【西班牙语】 选修**4**学分课程		**4**									
	新闻传播学课程											
	BJOUMS0002	经典新闻作品案例解析 Case Analysis of Classic News Works	2			2						

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
个性化选修课	BCOMMS0008S	多媒体叙事（E） Multimedia Narrative(E)	2				2					
	BCOMMS0010	公共传播 Public Communication	2				2					
	BCOMMS0022	策略性传播策划 Strategic Communication Planning	2					2				
	BJOUMS0032	数据新闻 Data Journalism	2						2			
	BMEDMS0006	数据营销 Data Marketing	2						2			
	BJOUMS0006	深度报道 In-depth Reporting	2							2		
	BJOUMS0033	新闻可视化原理与应用 News Visualization Principles and Applications	2 n							2		
	BCOMMS0011B	公共外交与对外传播（E） Public Diplomacy and External Communication	2							2		
	BCOMMS0031	新媒体运营 New Media Operation	2							2		
	个性化选修课程模块【新闻传播学】 选修**8**学分课程		**8**									
	国际关系课程											
	BINPMS0010	国际关系思想史 History of International Relations Thought	2						2			
	BINPMS0014	国际战略学概论 Introduction to International Strategy	2						2			
	BINPMS0019	国际组织与国际关系 International Organizations and International Relations	2						2			
	BINPMS0006	国际冲突与控制 International Conflict and Control	2							2		
	个性化选修课程模块【国际关系】 选修**4**学分课程		**4**									
专业课程学时学分总计			**103**									

备注：个性化选修课程开课学期根据实际情况可能会有所调整；
未列在表中的西班牙语专业的学科方向课也可以选修

3. 北外—北理工“英语+信息管理与系统”联培班培养方案

（一）专业概况

英语（北京理工大学信息管理与信息系统专业联培）是北京外国语大学与北京理工大学在2022年合作新设的招生专业方向。本专业面向国家在高端外语人才和国际化信息管理人才上的重大战略需求，适应全球化深入发展和国家对外开放战略的需要，依托北京外国语大学在外国语言文学学科和北京理工大学在管理科学与工程学科的专业优势，充分整合两校的优质教育资源，共同培养厚基础、宽口径、高素质、强能力，具有突出的外语能力和扎实的信息管理理论基础，掌握跨文化语境下的英文交流能力，谙熟国际通行的数据管理与信息管理技能，能够参与国际化信息管理事务和全球治理的高端数据管理人才。

本专业以培养具有全球胜任力、符合国家参与全球治理急需的国际化信息管理与信息系统人才为导向，以联合开展人才培养为基础，进一步加强北京外国语大学和北京理工大学在科学研究、师资培育、社会服务等方面的合作，促进两校间的多维度交流，形成具有创新引领性的跨学科、跨校的“新文科”深度融合模式。双方共同建设英语、管理信息系统、大数据管理、人工智能、语言和大数据、国际组织和全球治理等一系列跨学科课程，强调培养学生英语与信息管理双精通，形成在国内具有广泛影响的“英语+信息管理与信息系统”深度交叉融合的课程体系。

对达到联合学士学位人才培养方案要求，且符合北京外国语大学学位授予标准的学生，由北京外国语大学颁发学士学位证书，授予文学学士学位。联合学士学位和联合培养单位在学士学位证书上予以注明，不单独发放学位证书。本专业设立荣誉学士学位。

（二）新版培养方案修订思路和主要变化

新版培养方案修订的总体思路是将“坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展”的理念贯穿学校本科教学全过程，将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的新要求落实在人才培养的全过程。本专业新版培养方案将继续落实学校人才培养总体要求，通过构建多层次、跨文化的培养模式，培养具备全球化视野、深入理解中国文化、适应全球化深入发展和国家对外开放战略的需要，能够参与国际化信息管理事务和全球治理的高端复合型人才。

新版培养方案的主要变化：

1. 遵循国家标准，强化专业基础，严格依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，确保专业课程体系的科学性与完整性；

2. 优化课程结构，完善通识教育课程体系，强化公共基础课和校级通选课；

3. 积极探索AI工具在外语教学中的应用，全面提升学生的外语素养；

4. 加强推进教育国际化，加强本土国际化教育，拓展出境国际化教育；

5. 设置荣誉学位路径，丰富荣誉学位的选修课程模块，提供更多元化的课程选择，鼓励学生根据个人兴趣与职业规划进行个性化学习。

（三）培养目标

面向国家在高端外语人才和国家化信息管理人才上的重大战略需求，依托两校在外国语言文学和管理科学与工程学科专业优势，本专业着力培养厚基础、宽口径、高素质、强能力、国际化的全球数据管理人才。毕业生具有突出的外语能力和扎实的信息管理理论基础，既掌握跨文化语境下的英文交流能力，又谙熟国际通行的数据管理与信息管理技能，适应全球化深入发展和国家对外开放战略的需要，能够参与国际化信息管理事务和全球治理，服务国家战略。

（四）培养要求

1. **素质要求**：学生应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操、深厚的人文素养、良好的沟通能力，兼具中国情怀与国际视野，胸怀构建人类命运共同体的崇高理想。

2. **知识要求**：学生应掌握英语语言、文学和文化等基础知识，了解主要英语国家的历史、社会、政治、经济、文化、科技等基本情况；熟悉中国语言文化知识，了解我国国情和国际发展动态；掌握本专业基础理论、基本方法和学术规范；掌握相关的人文社会科学和自然科学基础知识。同时兼具信息管理与信息系统的复合型学科和专业知识背景，能够系统掌握信息技术的基本理论、方法及应用技能，以及面向互联网大数据环境的数据处理和分析方法，知晓中国参与全球数字治理和数据管理的责任、要素及路径。

3. **能力要求**：学生应具备较强的跨文化沟通能力、团队合作能力、计划组织能力、开拓创新能力和持续学习能力。

（五）学科、学位与学制

1. 主干学科：外国语言文学

2. 授予学位：英语语言学士学位

3. 学制：四年，修业年限3-6年

4. 本专业设立荣誉学士学位，获得条件见“专业课程设置及学分学时分配计划表”。

（六）总学分和总学时

英语（北京理工大学信息管理与信息系统专业联培）专业课内总学时为2320学时，计139学分，其中专业必修课为1152学时，72学分，专业选修课为256学时，16学分；实践性教学环节为12学分，总学分为151学分。

英语（北京理工大学信息管理与信息系统专业联培）专业内学时及学分明细表

课内总学时		2320		课内总学分		139	
公共基础课		通识教育课		英语专业课		信管专业课	
必修		必选		选修		必修	
学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
640	34	112	7	160	10	576	36

英语（北京理工大学信息管理与信息系统专业联培）课程设置及学分学时分配计划表（公共课程）

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	48				3				
	中国近代史纲要	3	48		3						
	思想道德与法治	3	48	3							
	形势与政策	2	64	每学期不少于8学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	3							
	中国共产党史（选择性必修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计1学分。				
	社会主义发展史（选择性必修）	1	16		1						
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	32			2					
	劳动教育	2	32	理论与实践各16学时							
	大学生心理健康	2	32	2							

二、人才培养机制与路径

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
	国家安全教育	1	16	1							
	微积分I	5	80	5							
校级通识课	1. 历史、哲学与比较文明 2. 文学、艺术与文化研究 3. 社会科学与区域研究 4. 语言、翻译与跨文化传播 5. 科学技术、人工智能与社会发展 6. 心理学、生命教育与身心健康 7. 研究方法与思辨创新	8	128	学生须在校级通识课程的七大模块修满8个学分。至少覆盖3个模块，必选第5模块，且第5模块修满4个学分。每学期，学生选修通识课门数不超过2门。							
	国际通识课程	2	32								
	微积分Ⅱ（必选）	7	112		7						
合计		51	912								
备注	1. 公共基础课包含必修与选择性必修课程。 2. 校级通识课中“微积分Ⅱ”为必选课程，其他均为选修课程。 3. 思政课程中包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。 4. 美育课程作为校级通识课必选课，学生在大三学年结束前完成2学分，32学时。 5. 学生毕业前未修读统计学相关课程的，须在校级通识课的模块5或模块7中选修1门统计学相关课程。										

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事技能[1]	2	112	第2学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4周	第2-第3学期暑期
3	创新创业技能[2]	2		第1-第8学期
4	专业及毕业实习	2	2-4周	第6-第7学期暑期
5	毕业论文	4	5-6周	第7-第8学期
6	合计	**12**		

备注	1.“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时。 2. 创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。

英语（北京理工大学信息管理与信息系统专业联培）专业课程设置及学分学时分配计划表

课程类别	别课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
英语专业必修课程（全英）	021801	综合英语Ⅰ Comprehensive English Ⅰ	2	32	2							
	021802	英语口语 Spoken English	2	32	2							
	021803	英语写作Ⅰ English Writing Ⅰ	2	32	2							
	021804	商务英语Ⅰ Business English Ⅰ	2	32	2							
	021805	综合英语Ⅱ Comprehensive English Ⅱ	2	32		2						
	021806	英语写作Ⅱ English Writing Ⅱ	2	32		2						
	021807	英语演讲 English Public Speaking	2	32		2						
	021833	商务英语Ⅱ Business English Ⅱ	2	32		2						
	022834	英汉/汉英笔译 E-C/C-E Translation	2	32			2					
	022813	综合英语Ⅲ Comprehensive EnglishⅢ	2	32			2					
	022814	英语辩论 English Debate	2	32			2					
	022815	英汉/汉英口译 E-C/C-E Interpreting	2	32			2					
	022816	语言导论 Introduction to Linguistics	2	32			2					
	022817	英美概况 Introduction to British and American Culture	2	32			2					
	022818	英语文学导论 Introduction to English Literature	2	32				2				
	022819	西方文明	2	32				2				

		Western Civilization										
	023825	研究方法 Research Methods	2	32					2			
	023826	跨文化国际沟通与管理 Intercultural Business Communication and Management	2	32						2		
	英语专业必修课程学时学分合计		**36**	**576**								

课程类别	别课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
信息管理与信息系统专业必修课程	021835	Python语言程序设计 Python Programming	3	48		3						
	021836	管理信息系统 Management Information Systems	2	32		2						
	022837	线性代数B Linear Algebra B	3	48			3					
	022838	概率与数理统计 Probability and Mathematical Statistics	3	48			3					
	022839	管理运筹学 Management Operations Research	3	48				3				
	022840	数据结构 Data Structure	2	32				2				
	022841	数据库系统应用 Database System Applications	2	32				2				
	023842	微观经济学 Microeconomics	3	48					3			
	023843	应用统计学 Applied Statistics	3	48					3			
	023844	运作管理 Operations Management	2	32					2			
	023845	管理信息系统分析与设计（英文） Analysis and Design of Management Information System	2	32					2			
	023846	商务智能与数据分析 Business Intelligence and Data Analytics	2	32					2			
	023847	大数据管理（英文） Big Data Management	2	32					2			
	023848	计量经济学 Econometrics	2	32						2		
	023849	决策理论与方法 Decision Theory and Method	2	32						2		

	管理与信息系统专业必修课程学时学分		**36**	**576**									
英语专业选修课程（全英）	022301	社会学导论 Introduction to Sociology	2	32			2						
	022327	管理学 Management	2	32			2						

课程类别	别课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
英语专业选修课程（全英）	022302	国际组织 International Organization	2	32			2					
	022303	商业伦理 Business Ethics	2	32				2				
	022304	语言与社会 Language and Society	2	32				2				
	023309	语言和大数据 Language and Big Data	2	32					2			
	023310	中国社会组织参与全球治理 Chinese Social Organization in Global Governance	2	32					2			
	023312	中国思想经典导读 Readings in Classics of Chinese Thought	2	32						2		
	023314	国际商务谈判 International Business Negotiation	2	32						2		
	023315	国际组织和全球治理 International Organization and Global Governance	2	32						2		
	英语专业选修课程学时学分合计		**8**	**128**								
信息管理与信息系统专业选修课程	023328	大数据驱动的决策分析 Big-data Driven Decision Analysis	2	32					2			
	023329	科学计量与数据分析（英文） Scientometrics and Data Analytics	2	32					2			
	023330	电子商务与大数据营销 E-Commerce and Big Data Marketing	2	32					2			
	023331	Java语言程序设计 Java Programming Language	2	32					2			
	023332	ERP原理与数字沙盘模拟 ERP and Businesses	2	32					2			
	023333	环境与可持续发展的大数据分析 Big Data Analytics for Environment and Sustainable Development	2	32					2			

	023334	人工智能基础及应用 Foudations of Artificial Intelligence and Applications	2	32					2			
	023335	基于大模型的数据分析 Large Model-based Data Analysis	2	32						2		
	023336	机器学习（英文） Machine Learning	2	32						2		

课程类别	别课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
信息管理与信息系统专业选修课程	023337	信息系统前沿（英文） Information System Frontiers	2	32						2		
	023338	智能决策支持发展与应用 Development and Applications of Intelligent Decision Support Systems	2	32						2		
	023339	物流技术与供应链管理 Logistics and Supply Chain Management	2	32						2		
	管理与信息系统专业选修课程学时学分		**8**	**128**								
专业课程学时学分合计			**88**	**1408**								

联培班荣誉学士学位获得条件：
1. 按规定完成专业课程学习，非专业课程成绩80分(含)以上；
2. 8个学期总GPA排名在本专业的前10%（含）；
3. 满足以下条件之一：
1) 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中
的一项，并获得“国家或省级二等奖（含）以上”；
2) 获得全国大学生英语辩论赛、全国英语演讲大赛总决赛等国际性或全国性学科大赛一等奖（含）以上；
3) 主持国家级或省部级大学生创新创业项目；
4) 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；
5) 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；
6) 毕业论文成绩达到优秀；
7) 专业英语八级考试达到优秀；
8) 其他方面（如在创新创业、社会服务、企业实践、学术研究等）有突出表现。
4. 在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。
符合上述条件的学生，毕业时经校、院两级学位委员会审核通过后，可被授予荣誉学士学位。

4. 北外—中央财经大学“英语+金融”联培班培养方案

（一）专业概况

英语（中央财经大学金融学专业联培）是北京外国语大学与中央财经大学在2022年合作新设的招生专业。本专业面向国家进一步对外开放、推进“一带一路”倡议、构建人类命运共同体和推进全球治理的重大战略目标，依托北京外国语大学在外国语言文学学科和中央财经大学在应用经济学学科的专业优势，充分整合两校的优质教育资源，探索“新文科”建设和一流本科人才培养新路径，培养既能熟练运用英语语言，又掌握坚实金融理论基础和实务前沿，具有国际视野，熟悉国际金融运行规则的复合型、应用型、创新型、国际型高级全球金融治理人才。

本专业以培养国家急需的复合型、国际型全球金融治理人才为导向，以联合开展人才培养为基础，进一步加强北京外国语大学和中央财经大学在科学研究、师资培育、社会服务等方面的合作，促进两校间的多维度交流，形成具有创新引领性的跨学科、跨校的“新文科”深度融合模式。双方共同建设英语、经济学、金融学、跨文化国际沟通与管理、国际组织和全球治理等一系列跨学科课程，强调培养学生英语与金融学双精通，形成在国内具有广泛影响的“英语+金融学”交叉融合的课程体系。

本专业学制4年，对达到联合学士学位人才培养方案要求，且符合北京外国语大学学位授予标准的，由北京外国语大学颁发学士学位证书，授予文学学士学位。联合学士学位和联合培养单位在学士学位证书上予以注明，不单独发放学位证书。本专业设立荣誉学士学位。

（二）新版培养方案修订思路和主要变化

新版培养方案修订的总体思路是将“坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展”的理念贯穿学校本科教学全过程，将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的新要求落实在人才培养的全过程。本专业新版培养方案将继续落实学校人才培养总体要求，通过构建多层次、跨文化的培养模式，培养具备全球化视野、深入理解中国文化，积极参与全球经济与金融治理，胜任国际金融组织高级管理和研究工作的全球金融治理后备人才。

新版培养方案的主要变化：

1. 遵循国家标准，强化专业基础，严格依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，确保专业课程体系的科学性与完整性；

2. 优化课程结构，完善通识教育课程体系，强化公共基础课和校级通选课；

3. 积极探索AI工具在外语教学中的应用，全面提升学生的外语素养；

4. 加强推进教育国际化，加强本土国际化教育，拓展出境国际化教育；

5. 设置荣誉学位路径，丰富荣誉学位的选修课程模块，提供更多元化的课程选择，鼓励学生根据个人兴趣与职业规划进行个性化学习。

（三）培养目标

本专业旨在培养具有突出的外语能力和扎实的金融理论基础，既具备跨文化语境下的英文交流能力，又系统掌握金融理论知识和现代信息科技基本知识，熟悉金融实务操作，具有较强的社会适应能力和实践创新能力，能够适应全球化深入发展和国家对外开放战略的需要，积极参与全球经济与金融治理，胜任国际金融组织高级管理和研究工作的全球金融治理后备人才。

（四）培养要求

1. 素质要求：学生应具有坚定的政治立场、高尚的道德情操、深厚的人文素养、良好的沟通能力，兼具中国情怀与国际视野，胸怀构建人类命运共同体的崇高理想。

2. 知识要求：学生应掌握英语语言、文学和文化等基础知识，了解主要英语国家的历史、社会、政治、经济、文化、科技等基本情况；熟悉中国语言文化知识，了解我国国情和国际发展动态；掌握本专业基础理论、基本方法和学术规范；掌握相关的人文社会科学和自然科学基础知识。同时本专业学生应该系统掌握经济学、金融学的基本理论和基础知识，掌握金融分析的基本工具，具备从事金融实务的良好素养和基本技能；熟悉国家经济与金融方针、政策和法规，通晓国际金融活动的规则和惯例，知晓中国参与全球金融治理的责任、要素及路径。

3. 能力要求：学生应具备较强的跨文化沟通能力、团队合作能力、计划组织能力、实践能力、开拓创新能力和持续学习能力。

（五）学科、学位与学制

1. 主干学科：外国语言文学

2. 授予学位：文学学士学位

3. 学制：4年，修业年限为3-6年

4. 本专业设立荣誉学士学位，获得条件见“专业课程设置及学分学时分配计划表”。

（六）总学分和总学时

英语（中央财经大学金融学专业联培）专业课内总学时为2448学时，计147学分，其中专业必修课为1184学时，74学分，专业选修课为256学时，16学分；实践性教学环节为12学分，总学分为159学分。

英语（中央财经大学金融学专业联培）专业内学时及学分明细表

课内总学时	2448	课内总学分	147

公共基础课		通识教育课		英语专业课				金融学专业课			
必修		选修		必修		选修		必修		选修	
学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
848	47	160	10	576	36	128	8	608	38	128	8

英语（中央财经大学金融学专业联培）课程设置及学分学时分配计划表（公共课程）

课程类别	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
公共基础课	马克思主义基本原理概论	3	48			3					
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	3	48				3				
	中国近代史纲要	3	48		3						
	思想道德与法治	3	48	3							
	形势与政策	2	64	每学期不少于8学时							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	3							
	中国共产党史（选择性必修）	1	16		1		从两门课中选修一门，计1学分。				
	社会主义发展史（选择性必修）	1	16		1						
	大学体育	4	128	2	2	2	2				
	军事理论	2	32			2					
	劳动教育	2	32	理论与实践各16学时							
	大学生心理健康	2	32	2							
	国家安全教育	1	16	1							
	高等数学（上）	5	80	5							
	高等数学（下）	5	80		5						
	线性代数	4	64		4						
	概率论与数理统计	4	64			4					
校级通识课	1.历史、哲学与比较文明 2.文学、艺术与文化研究 3.社会科学与区域研究 4.语言、翻译与跨文化传播 5.科学技术、人工智能与社会发展 6.心理学、生命教育与身心健康 7.研究方法与思辨创新	8	128	学生须在校级通识课程的七大模块修满8个学分。至少覆盖3个模块，必选第5模块，且第5模块修满4个学分。每学期，学生选修通识课门数不超过2门。							

	国际通识课程	2	32	
合计		**57**	**1008**	
备注	1. 公共基础课包含必修与选择性必修课程。 2. 思政课程中包含实践教学学时，共32课时，合计2学分。其中“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”分别含6学时、10学时、6学时、6学时、4学时实践教学学时。 3. 美育课程作为校级通识课必选课，学生在大三学年结束前完成2学分，32学时。 4. 学生毕业前未修读统计学相关课程的，须在校级通识课的模块5或模块7中选修1门统计学相关课程。			

实践教学环节设置一览表

序号	实践项目名称	学分	学时	实践项目开展时间
1	军事科技[1]	2	112	第2学期末
2	社会实践与社会调查	2	2-4周	第2-第3学期暑期
3	创新创业[2]	2		第1-第8学期
4	专业及毕业实习	2	2-4周	第6-第7学期暑期
5	毕业论文	4	5-6周	第7-第8学期
6	合计	**12**		
备注	1.“军事技能”与“军事理论”共同组成军事课程。“军事技能”训练实际时间不少于14天，112学时。 2. 创新创业实践学分为2学分，具体认定办法参照《北京外国语大学本科创新创业实践学分认定办法》。			

英语（中央财经大学金融学专业联培）专业课程设置及学分学时分配计划表

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
英语专业必修课程（全英）	021801	综合英语Ⅰ Comprehensive English Ⅰ	2	32	2							
	021802	英语口语 Spoken English	2	32	2							
	021803	英语写作Ⅰ English Writing Ⅰ	2	32	2							
	021804	商务英语Ⅰ Business English Ⅰ	2	32		2						

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
	021805	综合英语Ⅱ Comprehensive English Ⅱ	2	32		2						
	021806	英语写作Ⅱ English Writing Ⅱ	2	32		2						
	021807	英语演讲 English Public Speaking	2	32		2						
	021808	英汉/汉英笔译 E-C/C-E Translation	2	32		2						
	022812	商务英语Ⅱ Business English Ⅱ	2	32			2					
	022813	综合英语Ⅲ Comprehensive EnglishⅢ	2	32			2					
	022814	英语辩论 English Debate	2	32			2					
	022815	英汉/汉英口译 E-C/C-E Interpreting	2	32			2					
	022816	语言导论 Introduction to Linguistics	2	32			2					
	022817	英美概况 Introduction to British and American Culture	2	32				2				
	022818	英语文学导论 Introduction to English Literature	2	32				2				
	022819	西方文明	2	32				2				

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
		Western Civilization										
	023825	研究方法 Research Methods	2	32					2			
	023826	跨文化国际沟通与管理 Intercultural Business Communication and Management	2	32						2		
	英语专业必修课程学时学分合计		**36**	**576**								

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
金融学专业必修课程	021809	政治经济学 Political Economics	3	48	3							
	021810	微观经济学 Microeconomics	3	48		3						
	021811	会计学 Accounting	3	48		3						
	022820	宏观经济学 Macroeconomics	3	48			3					
	022821	金融学 Finance	3	48			3					
	022822	计量经济学 Econometrics	3	48				3				
	022823	金融工程概论 Introduction to Financial Engineering	2	32				2				
	022824	金融市场学 Financial Markets	2	32				2				
	023827	公司金融 Corporate Finance	3	48					3			
	023828	国际金融学	3	48					3			

		International Finance										
	023829	证券投资学 Security Investment	3	48					3			
	023830	金融风险管理 Financial Risk Management	2	32					2			
	023831	商业银行经营学 Commercial Bank Management	3	48					3			
	023832	金融科技概论 Introduction to Fintech	2	32						2		
	金融学专业必修课程学时学分合计		**38**	**608**								

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
英语专业选修课程	022301	社会学导论 Introduction to Sociology	2	32			2					
	022302	国际组织 International Organization	2	32			2					
	022303	商业伦理 Business Ethics	2	32				2				
	022304	语言与社会 Language and Society	2	32				2				
	023309	语言和大数据 Language and Big Data	2	32					2			
	023310	中国社会组织参与全球治理 Chinese Social Organization in Global Governance	2	32					2			
	023312	中国思想经典导读 Readings in Classics of Chinese Thought	2	32						2		
	023314	国际商务谈判 International Business Negotiation	2	32						2		
	023315	国际组织和全球治理 International Organization and Global Governance	2	32						2		
	英语专业选修课程学时学分合计		**8**	**128**								
金融学专业选修课程	022306	国际经济学 International Economics	2	32			2					
	022305	金融理论前沿与中国实践 Financial Theory Frontier and Practice in China	2	32				2				
	022307	国际结算 International Settlement	2	32				2				
	022308	大数据与金融 Big Data and Finance	3	48				2				

	023316	金融统计分析 Finance Statistics Analysis	2	32					2			
	023317	金融计量学 Financial Econometrics	2	32					2			
	023318	金融监管学 Banking Supervision	2	32					2			
	023319	行为金融学 Behavioral Finance	2	32					2			
	023320	国际财务管理 International Financial Management	2	32						2		
	023321	金融中介学 Financial Intermediaries	2	32						2		
	023322	中央银行学 Theory of Central Bank	2	32						2		

课程类别	课程号	课程名称	学分	学时	各学期周学时分配							
					一	二	三	四	五	六	七	八
金融学专业必修课程	023323	投资银行学 Investment Banking	2	32						2		
	023324	国际税收 International Taxation	2	32						2		
	023325	中国金融史 The Financial History of China	2	32						2		
	023326	当代西方货币金融学说 Contemporary Western Theories of Money and Banking	1	16						2		
	金融学专业选修课程学时学分合计		**8**	**128**								
专业课程学时学分合计			**90**	**1440**								

联培班荣誉学士学位获得条件：

1 .按规定完成专业课程学习，非专业课程成绩80分(含)以上；

2. 8个学期总GPA排名在本专业的前10%（含）；

3. 满足以下条件之一：

1) 参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、创青春全国大学生创业大赛、挑战杯大学生创业计划竞赛等三项赛事中的一项，并获得“国家或省级二等奖（含）以上”；

2) 获得全国大学生英语辩论赛、全国英语演讲大赛总决赛等国际性或全国性学科大赛一等奖（含）以上；

3) 主持国家级或省部级大学生创新创业项目；

4) 在国际性或全国性学术会议上做主旨发言；

5) 作为第一作者在学术期刊上发表学术论文1篇（含）以上；

6) 毕业论文成绩达到优秀；

7) 专业英语八级考试达到优秀；

8) 其他方面（如在创新创业、社会服务、企业实践、学术研究等）有突出表现。

4. 在学期间，学生无违纪违法行为，无不遵守学术规范行为。

符合上述条件的学生，毕业时经校、院两级学位委员会审核通过后，可被授予荣誉学士学位。

5. 北外—中国人民大学“英语+马克思主义理论”校际辅修培养方案

（面向北京外国语大学学生）

为创新人才培养模式，培养担当民族复兴大任的新时代文科人才，中国人民大学马克思主义学院与北京外国语大学英语学院发挥各自学科和专业优势，在两校之间试行跨校辅修专业制度。中国人民大学马克思主义学院拟面向北京外国语大学本科学生开设马克思主义理论专业和中国共产党历史专业作为辅修专业。辅修专业方案如下：

1. 辅修专业基本信息

1.1 名称：马克思主义理论（专业代码：030504T）；中国共产党历史（专业代码：030502）

1.2 学制：3-4年

1.3 人数：每年秋季学期面向北京外国语大学招收不多于15人。

1.4 目标：马克思主义理论类本科专业作为辅修本科专业，致力于培养具有正确的政治立场和方向、较好的马克思主义理论素养，能够运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，能够胜任马克思主义理论或中国共产党历史研究、宣传、教学工作的专业人才。

2. 辅修课程计划

马克思主义理论类辅修专业（包括马克思主义理论辅修专业、中国共产党历史辅修专业）课程（马克思主义理论辅修专业11门，中国共产党历史辅修专业8门）共计22学分。课程开设列表、学期及学分情况参见附件1。

课程开设学期以辅修专业院系公布的结果为准。修完课程计划规定的所有课程且成绩合格者，可获颁辅修专业证书。

3. 辅修专业申请、入读条件

3.1 申请者为北京外国语大学英语学院英语专业2022级本科生。

3.2 申请者思想品德良好，遵纪守法。

3.3 申请者学习成绩优良，符合所在学校规定修读辅修专业条件。

3.4 申请者通过申请辅修专业入读考试。

4. 辅修专业学习要求

4.1 辅修专业课程与开设院系所在专业主修课程同师、同质管理，等效评价。

4.2 学生在学制年限内，完成跨校辅修专业教学计划规定学分和规定课程。未达到辅修专业要求，或未修满辅修专业学分，均不授予辅修专业证书。

4.3 学生在辅修专业学习过程中，中途不得转入所在学校的其他专业。

4.4 学生在参加跨校辅修专业学习时，应按辅修专业开设院校相关教学管理规定参加相应教学活动。

4.5 学生在辅修期间如有违纪违规行为，辅修专业开设院校将根据相关规定予以处理。

中国人民大学马克思主义学院

2022年7月1日

附件1：辅修专业课程列表

（一）马克思主义理论辅修专业

必修课程名称	学分	总学时	开课学期
中华优秀传统文化概论	2	34	1
国际共产主义运动史	2	34	2
中国共产党建设理论与实践	2	34	2
马克思主义发展史	2	34	3
政党政治原理	2	34	3
习近平经济思想概论	2	34	4
习近平法治思想概论	2	34	4
习近平生态文明思想概论	2	34	5
习近平外交思想概论	2	34	5
习近平强军思想概论	2	34	6
《习近平谈治国理政》研读	2	34	6
学分总计	22	374	

（二）中国共产党历史辅修专业

必修课程名称	学分	总学时	开课学期
中华优秀传统文化概论	2	34	1
中国共产党建设理论与实践	2	34	2
中国共产党历史Ⅰ（1921—1949）	3	51	2
中国共产党历史Ⅱ（1949—1978）	3	51	3
政党政治原理	2	34	3

中国共产党历史III（1978—）	4	68	4
党内法规学	2	34	5
中国共产党历史文献导读	4	68	6
合计	22	374	

（三）跨国联合培养

1. 北外—伦敦大学亚非学院：创设联合学院培养高层次区域国别人才

北京外国语大学-伦敦大学亚非学院联合学院的相关谈判已经顺利完成，双方即将正式签署协议。该学院的设立对于中英高校合作具有示范性意义。未来，两校在人才培养、学术研究、学生交流等方面有巨大合作空间。他对双方团队的辛苦付出表示衷心感谢，希望双方不断努力，将联合学院办成具有重要影响力的区域国别人才培养机构。



2. 北外—英国基尔大学：联合培养教育技术与人工智能专业硕士

教育部中外合作办学监管工作信息平台公布经批准设立和举办的中外合作办学项目

名单，北京外国语大学与英国基尔大学合作举办的教育技术与人工智能专业硕士学位教育项目通过资格认定，将于今年秋季启动首批招生。这是北外获批设立的第四个中外合作办学项目，也是目前我国高校首个聚焦"AI+教育"交叉学科的中外合作办学项目。

本项目由北外网络教育学院牵头申报并组织实施，其在语言智能教育领域的典范办学案例入选ISO/TR 29996《教育与学习服务远程与数字学习服务案例分析》国际标准，项目同时依托北外人工智能与人类语言重点实验室作为教育部首批哲社实验室、教育部语言智能工程研究中心的科研优势，以及英国基尔大学在交叉学科教育领域的卓越教学资源，通过深度合作，实现了教育理念、课程体系、师资力量和科研平台的全面对接与优势互补，为项目的高质量实施提供了坚实的学术支撑和制度保障。

教育技术与人工智能专业硕士学位教育项目旨在培养具有坚实的教育学基础理论、系统的教育技术和人工智能理论与方法，创新能力强的教育技术和人工智能领域的高级专门人才。项目将通过引进国际优质教育资源、创新课程体系、协同开展科研实践等方式，深化教育教学改革，提升人才培养质量。同时，项目的实施将为教育数字化转型提供人才支撑和智力支持，成为北外推动高等教育国际化发展的生动实践，对国家实施科教兴国战略、推进教育现代化建设和促进高质量就业具有重要示范意义和社会价值。



教育部予以资格认定的中外合作办学单位

北京外国语大学与英国基尔大学合作举办教育技术与人工智能专业硕士学位教育项目

项目名称	北京外国语大学与英国基尔大学合作举办教育技术与人工智能专业硕士学位教育项目		
办学地址	北京市海淀区西三环北路2号	法定代表人	贾文键
中外合作办学者	中方：北京外国语大学		
	外方：Keele University, UK（英国基尔大学）		
办学层次和类别	外国硕士学位教育	学制	1.5年
每期招生人数	100人	招生起止年份	2025年—2030年（每年1期）
招生方式	自主招生（招生标准不低于英国基尔大学同类项目在英国的标准）		
开设专业或课程	教育技术与人工智能		
颁发证书	中方：无		
	外方：Master of Arts in Educational Technology and AI（教育技术与人工智能文学硕士学位证书）（学生获得外方学位证书不以出国学习一段时间为必要条件）		
审批机关	教育部		
批准书编号	MOE11UK1A20252398N		
批准书有效期	2031年12月31日		
备注			

变更记载： 无

3. 北外—俄罗斯人民友谊大学：联合培养应用数学与信息学专业硕士

教育部中外合作办学监管工作信息平台公布经批准设立和举办的中外合作办学项目名单，北京外国语大学与俄罗斯人民友谊大学合作举办的应用数学与信息学专业硕士学位教育项目通过资格认定，将于2026年秋季启动首批招生。这是北外获批设立的第五个中外合作办学项目。

北外全面落实党中央关于教育、科技、人才“三位一体”协同发展的战略部署，在学校党委的坚强领导下，成立专项工作组，明确“以国际合作推动学科升级、以交叉育人服务国家需求”的项目定位，推动“外语+理工”学科交叉融合。项目由北外继续教育学院牵头申报，信息科学技术学院负责教学实施，形成“国际合作统筹+专业教学落地”的高效协同机制。



教育部予以资格认定的中外合作办学单位

北京外国语大学与俄罗斯人民友谊大学合作举办应用数学与信息学专业硕士学位教育项目

项目名称	北京外国语大学与俄罗斯人民友谊大学合作举办应用数学与信息学专业硕士学位教育项目		
办学地址	北京市海淀区西三环北路2号/19号	法定代表人	贾文键
中外合作办学者	中方：北京外国语大学		
	外方：Peoples' Friendship University of Russia（俄罗斯人民友谊大学）		
办学层次和类别	外国硕士学位教育	学制	2年
每期招生人数	36人	招生起止年份	2026年—2033年（每年1期）
招生方式	自主招生（招生标准不低于俄罗斯人民友谊大学同类项目在俄罗斯的标准）		
开设专业或课程	应用数学与信息学		
颁发证书	中方：无		
	外方：Магистр Прикладная математика и информатика（应用数学与信息学硕士文凭）（学生获得外方学位证书不以出国学习一段时间为必要条件）		
审批机关	教育部		
批准书编号	MOE11RU1A20252512N		
批准书有效期	2035年12月31日		
备注			

该项目聚焦北外长期合作的60余家国家部委及涉外企事业单位需求，以定向委托培养模式，输送AI时代行业数智化转型急需的复合型人才，同时搭建产学研桥梁，推动人工智能与数据科学同产业创新深度融合，服务国家“一带一路”建设。中俄两校共同制

定人才培养方案、课程体系及考核标准，课程涵盖Python编程、数据库管理、算法分析、数据挖掘、深度学习与神经网络等AI核心基础内容，涉及人工智能、大数据分析等前沿拓展模块。项目既注重跨学科交叉研究，又强化数字治理能力培养，培育核心素养的同时着力提升学生的实践能力，通过单位订单式培养模式，为学生搭建就业晋升直通车。

作为北外响应“一带一路”教育政策、深耕前沿交叉学科育人的关键性突破，该项目不仅为培养面向未来的数智化复合型应用型人才搭建了核心平台，成为北外推动高等教育国际化发展的生动实践，同时还将为国内高校“外语+理工”类中外合作办学提供可借鉴范式，推动我国中外合作办学整体质量提升，为教育强国建设注入新动能。

4. 北外—英国博尔顿大学：联合培养全媒体国际新闻硕士

该项目由我校和英国博尔顿大学联合举办，于2012年10月获得教育部正式批准，成为国内首家中外合作的全媒体国际新闻硕士项目。

（http://seis.bfsu.edu.cn/newsview.asp?num=1918）


证书

全国新闻学与传播学教学创新项目

项目名称：北外-博尔顿大学全媒体国际新闻硕士教育项目

项目主持人：孙有中

项目参与人：章晓英、黄文、程娟、宋毅、D J Clark、David Campbell、Sharron Lovell

项目单位：北京外国语大学英语学院

中国高等教育学会
新闻学与传播学专业委员会

教育部高等学校
新闻传播学类专业教学指导委员会

2013年11月

三、实战平台与育人成效

（一）国内实习实训

1. 国内实习基地：全场景参与国际交流与合作

2. 现有国内实习基地

序号	歆桥实习合作单位
1	北京市延庆区人民政府
2	新华联集团
3	中国联合国教科文组织全国委员会秘书处
4	汉中市人民政府
5	成都大学
6	合肥市人民政府
7	云南省人民政府
8	中国外文局
9	大理大学
10	眉山市人民政府
11	中央社会主义学院
12	中国铁建股份有限公司
13	西南交通大学
14	国家外专局
15	中国社会科学院欧洲研究所
16	中国社会科学院亚太与全球战略研究院
17	四川省人民政府
18	大理白族自治州人民政府
19	尼山圣源书院
20	贵州省人民政府
21	宁波市人民政府
22	东风汽车集团股份有限公司
23	中国现代国际关系研究院
24	清华大学公共管理学院
25	中国国际广播电台
26	海军装备研究院

27	青岛市人民政府
28	中国国际技术智力合作公司
29	中国电力国际有限公司
30	中国机械工业集团有限公司
31	中国电信集团公司
32	龙江银行股份有限公司
33	邯郸市人民政府
34	首都师范大学
35	中国电子信息产业集团有限公司
36	丽江市人民政府
37	哈尔滨电气集团公司
38	广东省佛山市人民政府
39	中国建设银行股份有限公司
40	中国民航信息集团公司
41	北京师范大学
42	中国人民大学
43	安永中国企业咨询
44	B&MI
45	中国国际广播电台
46	大连枫叶集团
47	人民网
48	昭通学院招生就业处
49	中国重型汽车集团有限公司
50	北京铸成知识产权代理有限公司
51	德国公法制传媒集团德国之声
52	中国机械设备工程股份有限公司
53	福建省外经贸干部培训中心
54	福建省贸易促进中心
55	福建省国际投资促进中心
56	北京市海淀区外附培训学校
57	中国国际广播电台
58	中国图书进出口(集团)总公司
59	传神公司
60	中国对外翻译出版公司
61	北京华和国际商务咨询有限公司

62	外文出版社法文部
63	中国石油化工集团外事局
64	外研社法文部
65	法国文化中心
66	法国使馆
67	中央电视台法语频道
68	财政部实习计划
69	中国出口信用保险公司
70	四川省委组织部
71	红十字会国际委员会
72	学无国界集团
73	北京网聘咨询有限公司（智联招聘）
74	中青旅控股股份有限公司
75	美世咨询（上海）有限公司北京分公司
77	人民日报
78	博鳌论坛
79	科大讯飞
80	北京市第十二中学
81	《中国网信》杂志
82	通用技术集团国际控股有限公司
83	当代世界出版社
84	航天科工集团科技保障中心有限公司
85	中国图书进出口(集团)有限公司
86	京东集团
87	建发股份
88	中国人民对外友好协会
89	生态环保部对外合作与交流中心
90	广西外事办
91	美团
92	中非民间商会
93	中国国际商会
94	农业农村部国际交流服务中心
95	海康威视
96	大华股份
97	中国贸易报社有限公司

3. 乡村振兴实践：“歆语工程”获联合国文晖奖

“歆语工程”是北京外国语大学针对中国现代化进程中出现的基础教育发展不平衡的现状，依托自身优质的外语教学科研力量，在基础教育相对薄弱的地区，推出以中小学英语师资培训、支教帮扶和志愿服务为主要内容，以服务基础教育均衡发展为目标的教育扶贫系列计划。“歆语工程”始于2006年，旨在践行志愿精神，传播美妙语言，架设沟通桥梁，共享和谐讯息。

经过十余年的探索和实践，“歆语工程”建立起了一套高效的三级管理体系。一是在学校成立以学校党委书记、校长为组长，主管学生工作的副书记、副校长为副组长的“歆语工程”工作领导小组，全面统筹各方面工作；二是学生工作部、团委设立“歆语工程”工作办公室，依托全国基础外语教育研究培训中心和培训学院两大实体机构实施“歆语工程”师训项目的管理及教学工作；三是学校“歆语工程”工作办公室与合作地区相关部门联动成立专项工作组，具体负责“歆语工程”师资培训与学生社会实践项目的各项联系、协调工作。

师资培训和学生社会实践是“歆语工程”两个主体，发挥了良好的社会效益和示范带动效应。十年来，“歆语工程”已累计培训来自中国河北、湖南、广西等十余个省、直辖市和自治区的7500多名从事基础教育教学的外语教师，并先后派出了2200多名师生志愿者赴河北、四川、甘肃、湖南、山东、陕西、山西、新疆等省、直辖市和自治区开展语言文化志愿支教，直接受益人群达72000多人，取得了良好的社会效益和示范带动效应。2010年，“歆语工程”荣获联合国教科文组织亚太地区文晖教育创新奖，联合国教科文组织在颁奖辞中这样评价：北京外国语大学“歆语工程”通过搭建边缘社区与外界沟通的桥梁，展示了大学参与社区的重要性，是运用语言和跨文化交流使边缘群体成为全球化社区成员的优秀案例。教育部副部长郝平对“歆语工程”致以“传播美妙语言、架设沟通桥梁、共享和谐讯息”的高度评价。在2010年5月28日举行的歆语工程发展论坛上，时任团中央书记处书记卢雍政、团中央学校部部长陈光浩、团中央志愿者工作部党组书记侯宝森、教育部阿布都司长、许涛司长等领导也对“歆语工程”五年来所取得的社会效益一致赞赏，并对今后的发展提出了更高的要求，指明了方向。



歆语工程获联合国文晖教育创新奖证书

2012年10月，新加坡红十字会向北京外国语大学“歆语工程”捐赠合作基金，并与北外共同签署《新加坡红十字会、北京外国语大学教育基金会及北京外国语大学公益项目合作备忘录》，确定将此次全部款项用于支持四川、甘肃、陕西三省中小学英语教育教学事业的发展，至此“歆语工程——新加坡红十字会”共建合作项目正式成立。

无论是在西部经济教育欠发达地区、革命老区和少数民族地区，还是在海外开展文化交流、社会调研、语言服务、等活动，“歆语工程”不断扩大活动覆盖面，用语言作绳索编织出极富张力的“教育经络网”，引导学生主动承担社会责任，积极投身社会实践，了解国情，做到知行结合，为其在实践中增长见识、砥砺品质、培养才干提供了有效平台。同时，“歆语工程”服务于国家发展战略，紧密围绕学校人才培养目标，在发挥学校资源优势，更好地服务社会的同时，构建实践育人的工作新模式，培养高竞争力的优秀人才。

北外实践育人工作，长期以来始终努力解决好几个问题，体现北外特色，也极有实效性和针对性。一是，作为具有国际视野，中国情怀的高素质国际化人才，其爱国情操如何有效培养？二是，主要来自大中城市的学生如何了解真实的国情、民情，人才培养更接地气？三是，如何将课堂所学的各种知识，转化为学生真正掌握和驾驭的能力？我们结合自身实际，以培养学生增强责任意识、优化专业意识为重点，着力建设“歆语工程”这一实践育人平台，通过构建平台、优化体系、创新模式等途径，不断扩大团工作的有效覆盖面，提升学校共青团工作科学化、传播立体化水平，实现在思想引领、素质

拓展和机制建设等方面的深化和创新，全面推进实践育人。

一、树立品牌，打造北外新名片。品牌是形象，是号角，是战斗力。怎样发挥开展英语支教、志愿者活动以及社会实践在育人中的作用，“歌语工程”的开展无疑是一次有益的尝试，像一条线串起一串珍珠，使几方面的工作行程系统，得以按系统的思维指导和推进各项工作的开展。比如，我们提出，英语支教是学校的特色，志愿者工作是学校的优势，这些工作的开展既是提高办学质量、提升学校声誉的重要资源，也是服务社会、面向现代化建设而有所作为党的重要体现。“歌语工程”使美妙语言广为传播，志愿精神广为传承，实践育人的功效深入人心。

二、拓展项目，顺应社会需求与时俱进。“歌语工程”以项目管理方式运行，随着时间的推移，项目内容得到不断充实，服务地域不断扩充，应用到语言帮扶、志愿服务、调查研究、对外合作等方方面面。逐步形成了“送师入校”、“送教下乡”、“请进来培训”、“走出去调研”等多种形式，开展了富有实效的教育帮扶活动。比如，在李岚清同志的关心支持下，我们以西柏坡所在的河北省平山县为试点，开展英语师资培训，努力为革命老区做些工作。以此为契机，我校与河北省教育厅达成共建协议，建设爱国主义教育、社会实践和专业实习三个基地。陆续派出专家教师和学生志愿者，全面深入的开展培训、教育活动，前后在北外校内培训教师800多人次。“歌语工程”还得到国家扶贫协会、光华慈善基金会的高度重视和支持，项目覆盖北京、河北、陕西、云南等多个省市，大批学生积极热忱地参加到项目中，以自己的专业素养贡献力量。

三、构建机制，形成实践育人新模式。“歌语工程”涵盖的项目，大多以学生积极参与为前提，不论是教育扶贫还是社会调研，青年学生都饱含着极高的热情。重视活动过程的每一个环节，将奉献、协作、团队精神融入其中，将砥砺品性贯穿全程，使实践过程中的每一名参与者在思想上得到升华，在认识上得以提升，有效服务于学校的人才培养目标。

不断探索社会实践与专业实习相结合的机制。学校充分认识到将实践教学纳入人才培养目标的重要意义，将其与专业实习有机结合，使学生学有所用，学有作为。在实践活动中，以专业使用为基础，面向社会做贡献，达到长见识，增才干的作用。

不断探索素质拓展与理想信念教育相结合的机制。参与活动开展的过程，锻炼了同学们艰苦奋斗、吃苦耐劳的品质，增进了同学们的团结互助精神，加深了同学们对当代中国社情民情的了解，增强了同学们对中国特色社会主义建设的道路自信、理论自信、文化自信，激发了他们自觉跟党走的信心和勇气。

不断探索师德、学风建设目标相互促进的机制。“歌语工程”在项目执行过程中，

专家、老师们严谨的治学之风，为人师表的榜样作用，深深感染着同学们。同时，广大同学在活动中无私热心的志愿服务，投身实践，奋发有为的精神面包，也感染着老师们。师德与学风，在活动的推进中，教学相长、相得益彰。

四、研究总结，不断固化理论成果。着眼于持续推动“歆语工程”的健康发展，我们提出了“以科研固化成果，以宣传彰显品牌”的构思，即将实践的成果沉淀下来为今后工作借鉴，将存在的问题列入研究范畴，以理论和实践相结合的方法论解决问题，指导今后的实践。课题研究以思政工作专职队伍为骨干，围绕高校实践育人，社会实践与志愿服务等主题进行研究，以期取得有指导意义的实效性成果。2015年12月出版《感悟歆语——“歆语工程”十周年成果集》。

总体而言，“歆语工程”是理念创新的产物，顺应人才培养需求，引导学生在社会实践与志愿服务中检验所学，增长才干；“歆语工程”是实践育人的新模式，将专业学习与实习实践相结合，完善人才培养体系，尝试了育人体制机制的新探索；“歆语工程”是高校服务社会的新领域，发挥我校外语专业资源优势，服务社会，是检验和提升教育教学水平的大课堂，是展示我校师生良风貌的风景线；“歆语工程”是人才培养的新境界，参与活动的过程是同学们认识自我、塑造自我、提升自我的过程，在奉献与合作的过程中，同学们的思想和能力得以提升。

4. 边疆周边万里行：田野实践讲好边疆故事

北京外国语大学组织中国边疆万里行实践团，组织师生赴新疆、内蒙古边境，用脚步丈量学术与实践的边界，带领小语种学生实地调研，了解周边国家。




中国二连浩特
ERENHOTCHINA
НХАУ ЭРЭЭН ХОТ


北京外国语大学
NG FOREIGN STUDIES UNIVERSITY
疆周边万里
实践团

5. 实战实训辅导：校企协同岗位贯通

序号	主讲人	主讲人任职背景	讲座主题	人数	活动时间
1	汪作为（06 级校友）	民生银行总行主管、友邦保险内部培训师	毕业十周年，我才知道如何上大学	21	2021 年 3 月 31 日
2	邓小聪（05 级校友）	BDA 咨询公司咨询经理	咨询业：最佳职业起点	27	2021 年 4 月 14 日
3	蒋家池（06 级校友）	玛氏箭牌全球品牌洞察及媒体优化副总监	快消技能树及发展路径	22	2021 年 5 月 9 日
4	解佳男（05 级校友）	中国中信集团有限公司董事会办公室经理	从外企到国企：对于职场跨界的感悟	27	2021 年 5 月 26 日
5	郁飞（93 级校友）	北京毕括信息咨询有限公司 CEO	北外老中青三代的咨询路	39	2021 年 9 月 29 日
6	钱江涛（97 级校友）	普华永道税务服务部合伙人	从初入职场到成为事务所合伙人之路	69	2021 年 10 月 13 日
7	程涛（65 级校友），张拓（73 级校友），薛金维（71 级校友）	程涛（中国原驻马里大使，外交部非洲司司长，中国驻摩洛哥大使），张拓（中国原驻玻利维亚、阿根廷、委内瑞拉、古巴共和国大使），薛金维（中国原驻加蓬、驻喀麦隆大使）	北外情缘·外交官情怀	49	2021 年 10 月 20 日
8	郭婧（07 级校友）	星展银行北京分行副总裁	外资银行发展路径及心得分享	22	2022 年 4 月 10 日
9	曹昕	安永咨询部经理	安永 Z 世代职场锦囊课程	39	2022 年 4 月 20 日
10	林妤真、刘步驰、吴锡、梅开平等	Google 大中华区营销洞察与解决方案副总裁、Google 中国代理商管理部高级总监、Google 中国核心数据架构部门主任工程师等	大学生职业素养线上训练营	13 人	2022 年 5 月 21-6 月 24 日
11	孙伟、王解新、祝慧敏等	Markwins Beauty Brands 亚太总经理、杜邦中国有限公司亚太区应用开发经理、美国沃茨水工业集团中国区销售总监	训练营：七天认识七个行业	5 人	2022 年 5 月 22-28 日
12	胡元平	UMU 运营专家	To B SaaS,互联网行业中正在崛起的另一座山	24 人	2022 年 5 月 28 日

13	字节跳动员工	字节跳动不同部门	字节青年 1 小时	6 人（一对一）	2022 年 6 月 13-6 月 20 日
14	穆迪在职员工	穆迪不同部门	穆迪职业发展辅导日活动	1 人（三对一）	2022 年 6 月 17 日
15	刘振宇、宋杨美、汪子阜	蔚来汽车成都 HRBP、盛屯集团海外 HRBP 经理、隆基绿能社会责任经理	挖掘你在新能源行业中的职业可能性	22 人	2022 年 6 月 18 日
16	徐宇奋、周颖、邵俊亮、林利	e.l.f.中国区总经理、中国区高级人力资源总监、电商总监、高级研发总监	美妆爆款诞生记	21 人	2022 年 6 月 24 日
17	孟叶、宋文敏、王迎、钟丽岩、祖春梅	青年成就中国	线上简历修改	50 人	2022 年 9 月 21 日
18	曹艳平、陈婉等	美世中国	令人心动的咨询行业	18	2022 年 9 月 23 日
19	字节跳动在职员工	字节跳动	字节青年一小时	7	2022 年 9 月 16-27 日
20	Scott Qian,Lisa Duan,Ada Ai	普华永道税务服务部合伙人	明星导师带来不一样的税务专业课	24	2022 年 10 月 15 日
21	普华永道	四位普华永道 HR	普华永道国商专场答疑会	27 人	2023 年 4 月 19 日
22	Poppy，Diego，Kira	正就职或者曾经就职于知名公司的 95 后	95 后大厂“光环”下的择业再思考	直播	2023 年 4 月 21 日
23	e.l.f	e.l.f 不同岗位员工	e.l.f 供应链职能线上工作坊	5 人	2023 年 5 月 26 日
24	Shuting	彭博 Bloomberg 校招负责人	彭博北外国商专场招聘会	30 人	2023 年 10 月 17 日
25	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	境内企业境外发行债券最新监管政策解读	10 人	2023 年 11 月 3 日
26	郭士强	信永中和会计师事务所合伙人	择业与职业发展规划	37 人	2023 年 11 月 8 日
27	林锦葳	平安银行总行家族办公室顾问	匠心传承基业长青——高净值人群财富管理的实践与价值	37 人	2023 年 11 月 15 日
28	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	境内企业境外发行债券及资金回流境内专题	17 人	2023 年 11 月 17 日
29	常龙斐	中审众环咨询合伙人	企业并购实务	26 人	2023 年 11 月 29 日
30	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	境外募集基金回流	4 人	2023 年 12 月 1 日

31	于璐巍	中厚投资（海南）有限公司董事长兼总经理	成为更好的自己——探索职业发展与高效自我提升	45 人	2023 年 12 月 6 日
32	胡治，周靓	胡治，国家能源集团中国神华煤制油化工有限公司业务主管；周靓，IMA 管理会计师协会会员	人工智能让财务人员的未来走向何方	8 人	2023 年 12 月 11 日
33	纽约梅隆银行	纽约梅隆银行不同岗位员工	经济金融专业相关的线上分组答疑指导	直播	2023 年 12 月 15 日
34	吴悦宁	腾讯产业金融副总经理	洞察人性，匠心独具——互联网产品经理的职业路径	75+216	2023 年 12 月 17 日
35	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	境内企业境外上市架构搭建、监管框架以及红筹企业回归 A 股路径	6 人	2024 年 3 月 15 日
36	王琦	中国供销农产品集团财务部副总经理	你的诗和远方	32 人	2024 年 3 月 20 日
37	钟贵江	南京正善资本管理合伙人	投资人视角下的创新创业	30 人	2024 年 3 月 27 日
38	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	境内企业境外上市监管框架	4 人	2024 年 3 月 29 日
39	魏行空	量化私募基金经理，清华大学五道口金融学院金融科技研究院兼职研究员	春节前后的市场动荡与量化投资	26 人	2024 年 4 月 10 日
40	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	私募股权基金投资过程中的风险防范及重点法律问题核查要点	8 人	2024 年 4 月 12 日
41	张轶	中国证监会证券期货业信息技术顾问专家委员,中国基金业协会、中国保险业协会及中国保险资产管理业协会专家委员	金融行业知识讲座（北大国发院）	6 人	2024 年 4 月 19 日
42	张宸瑀、吴昊涵、管梦楠	国泰君安证券	如何选择人生中的第一支股票+国泰君安证券校园招聘	26 人	2024 年 5 月 8 日
43	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	私募股权基金投资过程中的风险防范及重点法律问题核查要点	12 人	2024 年 5 月 10 日
44	王美慧	大成王旭律师团队资深顾问	如何理解金税四期及其对企业的实际影响	7 人	2024 年 5 月 22 日
45	钱江涛	普华永道税务服务部合伙人	不一样的税务公开课	26 人	2024 年 5 月 22 日

46	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	私募股权基金投资过程中的风险防范及重点法律问题核查要点	12 人	2024 年 5 月 24 日
47	Max Franti	CEO,Panthera International Asia Capital,Singapore	全球财富管理-理论与实践 Global Wealth Management-Theory and Practice	307 人（线上）	2024 年 5 月 29 日
48	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	私募股权基金投资过程中的风险防范及重点法律问题核查要点	12 人	2024 年 6 月 14 日
49	Carlo Rossi	CIO,Panthera International Asia Capital,Singapore	全球财富管理-理论与实践 Global Wealth Management-Theory and Practice	34 人	2024 年 9 月 25 日
50	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	私募股权基金投资过程中的风险防范及重点法律问题核查要点	6 人	2024 年 9 月 27 日
51	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	PE 基金投资的重要投资条款	11 人	2024 年 10 月 11 日
52	冯申	北京海鑫科金高科技股份有限公司董事	AI 发展带来的机遇与挑战	44 人	2024 年 10 月 16 日
53	康道志	道智(北京)投资管理有限公司创始人	量化 CTA—用时间创造收益奇迹	30 人	2024 年 10 月 23 日
54	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	PE 基金投资的重要投资条款	9 人	2024 年 10 月 24 日
55	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	PE 基金投资的重要投资条款	6 人	2024 年 11 月 8 日
56	任思惟	北京国投盛世科技股份有限公司董事会秘书	非正式职场指南——我把青春献给谁	60 人	2024 年 11 月 11 日
57	王琦	中国供销农产品集团财务部副经理	管中窥豹-从农产品行业看人才需	30 人	2024 年 11 月 11 日
58	游克友	瑞达期货北京分公司总经理	SCJY《职业交易能力训练》一级课程（对外收费 3000 一人）	16 人	2024 年 11 月 16 日
59	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	PE 基金投资的重要投资条款	10 人	2024 年 11 月 29 日
60	宋文敏	北京时代文豪商务文化传播有限公司 CEO	模拟面试	16 人	2024 年 12 月 4 日
61	游克友	瑞达期货北京分公司总经理	SCJY《职业交易能力训练》二级课程（对外收费 6000 一人）	13 人	2024 年 12 月 7-8 日
62	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	PE 基金投资的重要投资条款	10 人	2024 年 12 月 13 日
63	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	PE 基金投资的重要投资条款	10 人	2024 年 12 月 27 日

64	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	公司法领售权	6 人	2025 年 3 月 14 日
65	张敬文	中国光大养老健康产业有限公司党委委员、副总裁	央企选人用人的政策与实践	36 人	2025 年 3 月 19 日
66	赵坚毅	经管之家（原人大经济论坛）创始人	数字化赋能职场（线上）	29 人	2025 年 3 月 26 日
67	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	公司法领售权	6 人	2025 年 3 月 28 日
68	张月强	用友集团副总裁	AI+企业应用实践	50 人	2025 年 4 月 9 日
69	Rahat Munir	悉尼麦考瑞大学会计与公司治理系主任	ESG-The rise of international ESG reporting standards	11 人	2025 年 4 月 17 日
70	侯志伟	北京德恒律师事务所高级合伙人	A 股上市视角的科技成果转化模式与实践	5 人	2025 年 5 月 23 日

代表案例：

国际商学院师生参访阿里巴巴集团北京总部

撰稿：国内合作办公室　2021年06月03日　浏览 1066 次

6月2日，国际商学院开展了"实践型学习项目"之"企业参访实践"活动。40余名师生前往位于望京的阿里巴巴集团北京总部进行了参观交流。此次活动由国内合作办公室副主任文雯、事务主管陈钰茜带队。



阿里巴巴集团战略发展部总监王强先生对国商师生的到来表示热烈欢迎。师生们集体观看了阿里巴巴集团宣传片，视频生动展示了阿里巴巴集团的业务板块。

国际商学院师生参访梅赛德斯–奔驰汽车金融有限公司

撰稿：admin　2021年09月24日　浏览 906 次

9月21日，国际商学院开展了本学期首次“实践型学习项目”之“企业参访实践”活动。30名学生前往位于望京的梅赛德斯-奔驰汽车金融有限公司进行了参观交流。此次活动由国内合作办公室事务主管陈钰茜带队。



梅赛德斯-奔驰汽车金融有限公司的培训师李斌先生对公司的历史与发展进行了生动的介绍。同学们不仅了解了戴姆勒集团旗下的所有品牌及奔驰汽车的不同车型，还学习到在汽车产品剧变的环境下，奔驰的未来发展战略。李斌先生对奔驰金融的公司业务也进行了细致讲解，帮助国际商学院的同学们理解如何把所学专业知识运用到职场中。

（二）全球实践实战

1. 师生参与大国外交活动

2015年以来国家级高层次外事活动列表及典型照片

年份	来访时间	来访人
2015	2015 年 4 月 7 日	埃塞俄比亚联邦院议长卡萨•特克勒伯尔汉
	2015 年 4 月 9 日	俄罗斯国家杜马副主席
	2015 年 4 月 26 日	泰国上议院第一副议长素拉猜•力布叻差
	2015 年 11 月 4 日	美国国务院文教事务助理国务卿伊文•瑞恩
	2015 年 11 月 9 日	芬兰议长玛丽亚•洛赫拉

年份	来访时间	来访人
	2015 年 11 月 25 日	斯洛文尼亚总理采拉尔
2016	2016 年 3 月 14 日	波兰前总统布罗尼斯瓦夫•科莫罗夫斯基
	2016 年 5 月 26 日	印度共和国总统普拉纳布•慕克吉
	2016 年 6 月 27 日	保加利亚国民议会议长采茨卡•察切娃
2017	2017 年 3 月 26 日	尼泊尔总理普拉昌达
	2017 年 4 月 27 日	泰国总理夫人娜拉蓬•詹欧差
	2017 年 5 月 12 日	希腊总理齐普拉斯
	2017 年 6 月 29 日	澳大利亚众议院议长史密斯
	2017 年 9 月 8 日	奥地利前总统海因茨•菲舍尔
2018	2018 年 4 月 12 日	荷兰首相马克•吕特
	2018 年 5 月 22 日	哈萨克斯坦阿斯塔纳国际学术综合体主席 叶尔萨伊诺维奇（副国级）
	2018 年 9 月 10 日	乌拉圭副总统露西亚•托波兰斯基•萨维德拉
	2018 年 9 月 27 日	丹麦王储腓特烈
	2018 年 11 月 6 日	阿联酋国会议长艾迈勒•古贝茜
2019	2019 年 1 月 15 日	芬兰第一夫人燕妮·豪吉欧
	2019 年 12 月 4 日	萨尔瓦多总统布克尔
2023	2023 年 5 月 26 日	埃塞俄比亚副总理兼外长德梅克·梅孔嫩
	2023 年 9 月 26 日	叙利亚第一夫人阿斯玛·阿萨德
	2023 年 10 月 17 日	斯里兰卡第一夫人麦特丽·维克拉玛辛哈
	2023 年 11 月 8 日	爱尔兰副总理兼外长米哈尔·马丁
2024	2024 年 3 月 30 日	欧盟委员会创新、研究、文化、教育与青年 事务委员伊莉安娜·伊万诺娃
	2024 年 6 月 24 日	波兰总统夫人阿加塔·柯恩豪瑟-杜达
	2024 年 9 月 21 日	“马来研究高级访问学者教席”更名仪式

年份	来访时间	来访人
	2024 年 10 月 11 日	塞浦路斯议长阿妮塔·迪米特里乌
	2024 年 10 月 30 日	芬兰第一夫人苏珊娜·英尼斯-斯图布
2025	2025 年 6 月 23 日	泰国国会主席兼下议院议长万诺



叙利亚第一夫人阿斯玛·阿萨德访问北外



芬兰语专业师生参与芬兰第一夫人燕妮·豪吉欧中芬音乐诗会

2. 发起“全球文明与青年责任”海外实践项目

为更好提升学生的国际视野、传递中国青年声音，2023年，北外启动“全球文明与青年责任”学生海外实习实践项目。该项目是北外响应习近平总书记提出的全球文明倡议，贯彻党的二十大报告关于加快构建中国话语和中国叙事体系的精神，落实习近平总书记给北外老教授们回信精神的重要举措，是全国高校首个以赴海外开展实习实践为主题，由各专业教师自主申报，面向全体在校学生的实习实践项目。北外共派出25支海外实习实践团，46名教师、240名学生，前往全球17个国家，开展实践交流活动。



此外北外积极拓展学生国内外实习实践基地，锤炼学生的实战能力。

现有海外实习实践基地

基地名称	地点
北京外国语大学-德罗集团海外实习实践基地	俄罗斯
北京外国语大学中阿产业投资基金学生海外实习实践基地	阿联酋
北京外国语大学阿联酋中信建设有限责任公司中东分公司学生海外实习实践基地	阿联酋
北京外国语大学阿尔巴尼亚班克斯石油公司学生海外实习实践基地	阿尔巴尼亚
北京外国语大学四达时代坦桑尼亚有限公司学生海外实习实践基地	坦桑尼亚
北京外国语大学中国港湾东非区域管理中心学生海外实习实践基地	坦桑尼亚
北京外国语大学中交集团葡萄牙分公司学生海外实习实践基地	葡萄牙
北京外国语大学柬埔寨中国华能桑河二级水电有限公司学生海外实习实践基地	柬埔寨
北京外国语大学埃塞俄比亚特变电工股份有限公司埃塞俄比亚分公司设立学生海外实习实践基地	埃塞俄比亚

3. 依托23家海外孔子学院开展海外实践项目

孔子学院是北外学子海外实践的重要平台。截至2021年11月，北外共在3大洲、18个国家建有23所孔子学院及独立课堂，17所下设课堂，200余个教学点和500余个合作机构，拥有办学场地面积近19000平方米。孔子学院开展中国语言、文化教育及服务，推动人文交流与对话，搭建国家、城市、高校、企业之间的文化理解桥梁。

2020年6月，孔子学院品牌转由中国国际中文教育基金会运营，我校与26家国内高校、企业、社会组织共同发起成立，我校校长杨丹教授当选理事。

序号	所属地域	所属国家	所在城市	孔子学院名称	合办机构/院校
1	欧洲	德国	纽伦堡/埃尔兰根	纽伦堡-埃尔兰根孔子学院	埃尔兰根-纽伦堡大学
2	欧洲	比利时	布鲁塞尔	布鲁塞尔孔子学院	比中协会
3	欧洲	奥地利	维也纳	维也纳大学孔子学院	维也纳大学
4	欧洲	意大利	罗马	罗马大学孔子学院	罗马大学
5	欧洲	波兰	克拉科夫	克拉科夫孔子学院	雅盖隆大学
6	欧洲	比利时	列日	列日孔子学院	列日大学
7	欧洲	德国	杜塞尔多夫	杜塞尔多夫孔子学院	慕尼黑东方基金会
8	欧洲	匈牙利	布达佩斯	罗兰大学孔子学院	罗兰大学
9	欧洲	保加利亚	索非亚	索非亚大学孔子学院	索非亚大学
10	欧洲	捷克	奥洛莫茨	拉茨基大学孔子学院	帕拉茨基大学
11	欧洲	德国	慕尼黑	慕尼黑孔子学院	慕尼黑东方基金会
12	亚洲	马来西亚	吉隆坡	马来亚大学孔子汉语学院	马来亚大学
13	亚洲	韩国	首尔	韩国外国语大学孔子学院	韩国外国语大学
14	欧洲	西班牙	巴塞罗那	巴塞罗那孔子学院	西班牙亚洲之家 巴塞罗那大学 巴塞罗那自治大学
15	欧洲	俄罗斯	莫斯科	俄罗斯国立语言大学孔子学院	俄罗斯国立语言大学
16	亚洲	阿联酋	阿布扎比	扎耶德大学孔子学院	扎耶德大学
17	欧洲	英国	伦敦	伦敦孔子学院	伦敦大学亚非学院
18	欧洲	阿尔巴尼亚	地拉那	地拉那大学孔子学院	地拉那大学
19	欧洲	德国	哥廷根	哥廷根大学学术孔子学院	哥廷根大学
20	欧洲	英国	牛津	布鲁克斯大学孔子学院	牛津布鲁克斯大学
21	亚洲	斯里兰卡	科伦坡	科伦坡大学孔子学院	科伦坡大学
22	欧洲	法国	巴黎	ESCP 欧洲商务孔子学院	ESCP 巴黎欧洲高等商学院
23	美洲	美国	檀香山	玛利诺学校孔子课堂	玛利诺学校

北外基于工作实践，不断思考总结、创新机制，一方面为孔子学院提供了高质量的管理及教学人才，优质的学术及教育文化资源，使得孔子学院平台搭得稳、做得强；另一方面与孔子学院所在地的教育机构深入探讨、互相协作，使得孔子学院平台扎得深、铺得广；同时注意积累总结，为国家提供一线情况及调研建议，使得孔子学院平台实力强、可持续。

经过不懈努力，北外建成7所全球示范孔子学院、9所“一带一路”沿线国家孔子学院、6所特色孔子学院，有15所孔子学院已运行10年以上。北外累计5次获得“孔子学院先进中方合作机构”称号。2013年至今，北外孔院累计受到“先进孔子学院”表彰13次、“先进个人”表彰12次、“汉语考试杰出贡献奖”“汉语考试优秀奖”“最佳HSK考试优秀考点”“汉语考试优秀考点”各1次。

2.2　推进跨文化实践，提升师生国际竞争力

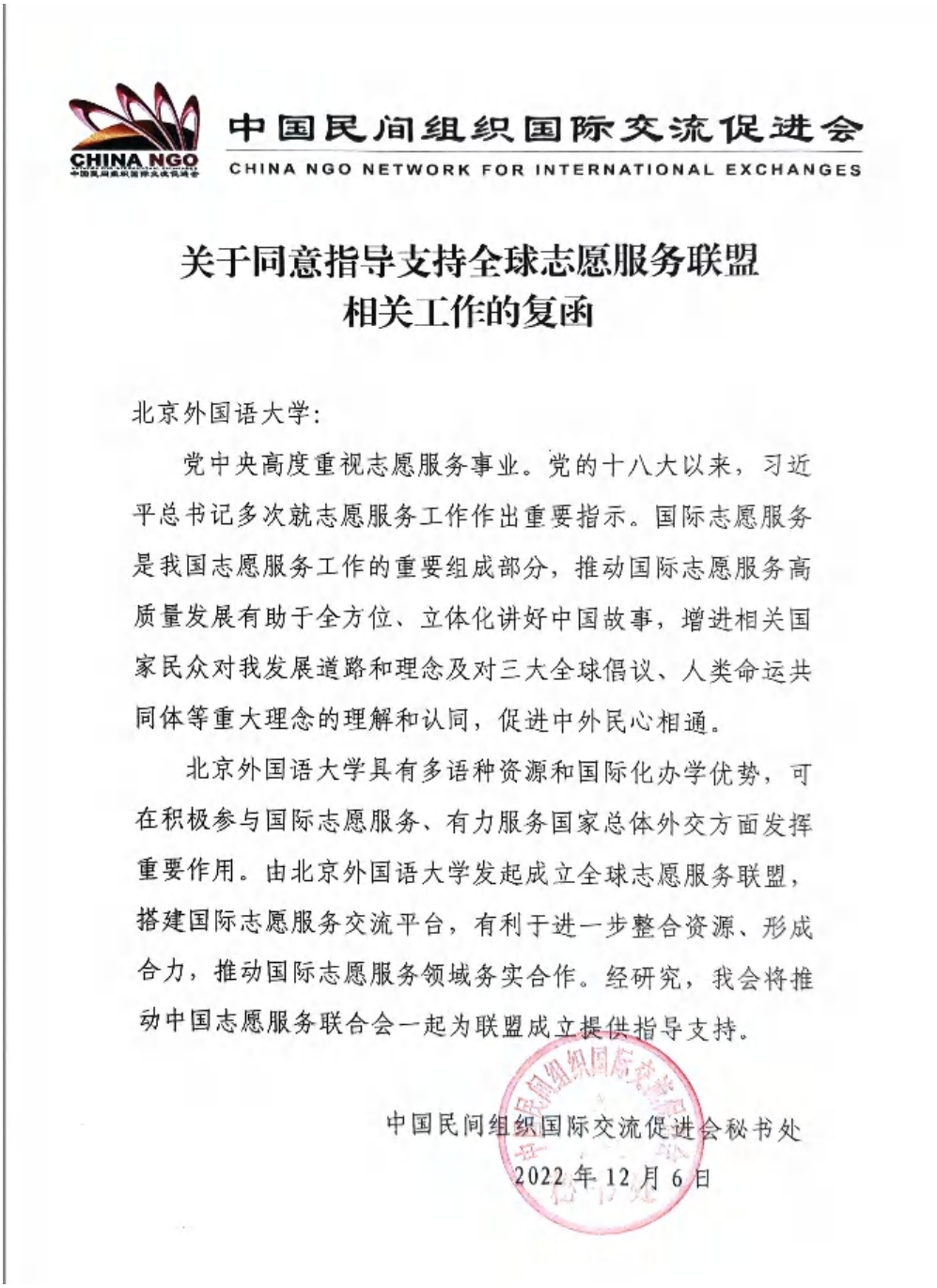
孔子学院办学带动了学校的教学及管理人才跨文化能力提升，2013年至今，北外多渠道招募和选拔人才，累计推荐近260名中方院长、汉语教师赴北外孔院工作，不断完善干部教师发展、管理机制，举办海外本土汉语教师培训孔子学院中方院长和骨干教师培训，教师发展活动“SEE爱”系列大赛等教师发展活动，基本建成具有国际视野、海外教学经验、跨文化交际能力、团队协调能力和行政管理能力的高素质骨干教师队伍。北外还策划组织北外学者开展“文化中国你我谈”海外巡讲活动，累计开展18次，共100余场讲座，听众超过7000人。

北外累计派出400余名学生志愿者赴海外孔院实习，拓展学生的全球视野，提升外语水平、跨文化交际能力和综合素养，增进中国学生对世界语言文化的理解能力，参与全球语言教育与服务，培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才。

北外积极开展对孔子学院所在高校的系统调研，并会同相关院系与外方高校探讨深度合作的思路，立足复合型人才培养目标，与海外高校合作开展联合培养、博士联合培养及学生短期访学等项目，2013年以来，北外与孔子学院外方承办机构签署校际间合作交流协议20余份，如与雅盖隆大学联合举办中东欧研究同等学力双硕士人才培养项目等；合办国际会议20余场，如与维也纳大学、罗兰大学、韩国外国语大学合作开展“产出导向法”教学理论与实践国际研讨会等；试点推进海外高校与北外的同步课堂项目，用现代科技手段创建国际跨校同步课堂，如北外欧语学院匈牙利语专业与罗兰大学音乐系联合建设“中国和匈牙利民间音乐”课程等。

4. 成立全球志愿服务联盟

北京外国语大学具有多语种资源和国际化办学优势，可在积极参与国际志愿服务，有力服务国家总体外交方面发挥重要作用。由北京外国语大学发起成立全球志愿服务联盟，搭建国际志愿服务交流平台，有利于进一步整合资源、形成合力，推动国际志愿服务领域务实合作。经中联部中国民间组织国际交流促进会批准，获批“全球志远服务联盟”。



中国民间组织国际交流促进会
CHINA NGO NETWORK FOR INTERNATIONAL EXCHANGES

关于同意指导支持全球志愿服务联盟
相关工作的复函

北京外国语大学:

党中央高度重视志愿服务事业。党的十八大以来，习近平总书记多次就志愿服务工作作出重要指示。国际志愿服务是我国志愿服务工作的重要组成部分，推动国际志愿服务高质量发展有助于全方位、立体化讲好中国故事，增进相关国家民众对我发展道路和理念及对三大全球倡议、人类命运共同体等重大理念的理解和认同，促进中外民心相通。

北京外国语大学具有多语种资源和国际化办学优势，可在积极参与国际志愿服务、有力服务国家总体外交方面发挥重要作用。由北京外国语大学发起成立全球志愿服务联盟，搭建国际志愿服务交流平台，有利于进一步整合资源、形成合力，推动国际志愿服务领域务实合作。经研究，我会将推动中国志愿服务联合会一起为联盟成立提供指导支持。

中国民间组织国际交流促进会秘书处
2022年12月6日

5. 创设全球语言服务平台

全球语言服务平台自2025年3月22日上线以来重点活动

4月2日，平台协助举办“才聚文旅职引未来”人才招聘专项行动启动仪式暨北京市2025届高校毕业生“一带一路”文旅行业人才专场招聘会，并作线上直播。



4月24日，参与翻译协会2024年会，获颁中国翻译协会“译研工程”翻译技术合作与研发基地授牌，成为全国首批入选该工程的单位。



5月17日，在第七届中国高校外语慕课联盟大会暨第四届虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会大会上，吉林大学外国语言文化学院院长潘海英分享了其MTI人才培养的创新实践。

通过“车企多语种语音导航翻译项目”实践项目案例，构建了基于全球语言服务平台的“产学研用”协同育人新模式。从企业需求发布到项目化教学，再到数字化工具赋能，学生全程参与实战，在实践中逐步提升了专业能力。



5月22日，平台参加中国—中东欧国家博览会暨国际消费品博览会，助力中国企业出海贸易。



5月28日，联合和创会，共同主办“企业出海商业合作与资源链接交流会”。本次活动聚焦人工智能、智能制造、高科技、医疗贸易等领域，吸引了50余位来自不同行业的公司高管，旨在搭建高效的商务对接平台，助力企业把握出海机遇，破解文化差异与合规风险等挑战。

全球语言服务平台致力于成为中国企业出海的坚实后盾，发挥其独特优势，帮助更多的中国企业克服语言障碍，实现全球化发展。



7月3日，全球语服推出证照翻译小程序，自助下单，一键翻译盖章，为签证、留学、移民、涉外事务的证件翻译做支持。



7月16日，由中国二十二冶集团有限公司与北京外研在线数字科技有限公司联合举办的2025“海外星锐”特训营，在北京外国语大学国际会议中心正式启动。

本次合作旨在通过实战化外语教学助力二十二冶推进国际化人才战略，服务国家“一带一路”高质量发展。

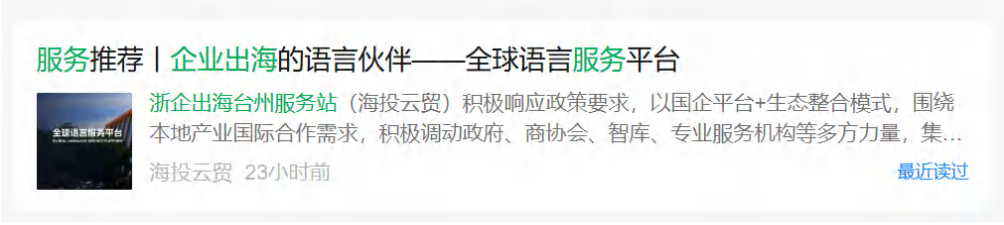




8月28日，“之江创客”2025全球电子商务创业创新大赛供应链赛区决赛在浙江金华金义新区成功举办。大赛积极响应国家“一带一路”倡议，深化国际合作，全球语言服务平台亦积极参与到此次盛会当中，在会上作出专题推介。同期，平台与浙江金华金义新区政府达成战略合作意向，平台将围绕人才联合引育、多语种服务、企业国际化人才培训、跨境电商实训等领域，与浙江金华金义新区及企业深度合作，共同构建跨境贸易生态，为区域企业全球化发展再加力。



9月2日，全球语言服务平台在众多服务商中凭借行业技术实力与成熟的服务体系，脱颖而出，成为“浙企出海服务站台州站”优质供应商。



9月3日，全球语言服务平台微信小程序“语言服务Golingo”正式上线！

小程序与网页端功能同步，无需下载，将专业、精准的多语种服务装进口袋，实现随时随地高效对接！



9月4日，联合中国欧洲经济技术合作协会产业出海工作委员会、宁波银行，成功举办“共拓海外市场，驱动新未来”经贸合作项目会议。

本次会议聚焦波黑与埃塞俄比亚的市场机遇、投资政策、重点项目及合作模式，特邀两国驻华使节、行业专家及出海企业代表分享经验，为企业搭建精准对接平台，助力国际化业务拓展。



9月11—12日，第五届“译路之星”英语风采大赛（CHINCA EPC）决赛在成都成功举办。本次大赛由中国对外承包工程商会指导，《国际工程与劳务》杂志社、语言桥集团联合主办，北京外研在线数字科技有限公司全球语言服务平台联合支持。



9月12日，平台参加中国对外承包工程商会第四届“高效沟通与跨文化管理”主题论坛做主旨发言。对外承包工程企业对语言人才的需求刚性且持续增长。企业深度参与“一带一路”建设需要的不仅是语言翻译，更是支撑全球项目高效协同的战略级语言基础设施。因此，人才培养需从基础翻译迈向提供跨文化培训、本地化咨询、多语言项目管理等深度解决方案；利用AI与大数据构建数字化平台，提升多语言沟通与管理效率；培养懂语言、通工程、善管理的复合型人才，支撑产业升级。



9月14日，全球语言服务平台参加21世纪海上丝绸之路国际智库论坛（2025）：智能语言服务赋能中拉“一带一路”合作。聚焦中国与拉美国家在“一带一路”倡议框架下的合作新机遇，为推动区域间更深入的交流与合作提供了前沿视角与实践方案。在论坛上，外研集团(外研社)党委副书记、副董事长、副总编辑常小玲发表了题为“智能语言服务赋能中拉‘一带一路’合作”的主题报告。她指出，语言服务的高质量发展离不开学术力量、出版资源和智能技术的有机结合。她从三个方面深入探讨了智能语言服务如何赋能中拉“一带一路”合作的新空间、新生态、新模式。





6. 设立“寻找对象国里的马克思”学术实践项目

“寻找对象国里的马克思”创新项目是马克思主义学院“马克思主义基本原理概论”所推出的实践教学活动，旨在结合北外的外语教育特色，推动专业教育和思想政治教育有机融合，促进当代大学生全面了解马克思主义在世界范围内的传播状况及产生的现实影响，以服务于学校高素质、国际化外语人才的培养。

活动的目标是通过学生自己寻找和整理信息资源，加深对马克思主义的理解，并提升学生主动学习的能力。为充分激发学生自主学习的积极性，老师们设计了较广泛的主题内容，主要有：介绍一个关于马克思或马克思主义的专业网站，介绍对象国出版的关于马克思的一本书，介绍对象国某个图书馆关于马克思或马克思主义的藏书情况，介绍对象国的一位或多位马克思主义学者及其贡献，介绍对象国的一个马克思主义党团、社团或马克思主义的研究机构，等等。学生可从中任意选取一个角度进行设计，并以小组合作的形式开展活动，进行研究。

新华社专题报道《北京外国语大学：“寻找对象国里的马克思”，推动马克思主义理论学习》，认为“实现了专业学习和思想政治教育的有机融合”。活动激发起大学生们学习马克思主义的兴趣和热情。德语系学生胡晓强所做的实践主题是“战后马克思主义在德国学术研究及社会团体中存在情况的调查”。他和同学们在图书馆查阅了大量的

资料和文献，并结合课本的相关章节展开讨论，大家的德语水平和团队合作能力都有提高。

胡晓强说：“我们梳理了马克思主义在德国政治团体的发展历程，了解了马克思主义理论研究在德国的发展现状，对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等有了更深的理解。这种实践和理论相结合的教学方法，提高了我们对这门课程的兴趣。”

北京外国语大学：“寻找对象国里的马克思”推动马克思主义理论学习

2016-04-10 11:10:50

来源：新华网

新华网北京４月１０日电（记者李江涛）自２０１５年秋季学期开始，北京外国语大学在“马克思主义基本原理概论”课推出“寻找对象国里的马克思”实践教学活动，“马克思”成为学校图书馆热门检索里的高频词，超过对语言类书籍刊物的查询热度，这种新颖的马克思主义理论学习形式受到学生们的欢迎。

北外马克思主义学院马克思主义基本原理教研室主任孙磊告诉记者，以前“马原”课的实践教学活动尝试过多种形式，如读书报告、课堂讨论、课堂讲解、课堂辩论等，但实际效果总不能令人满意。对学生的满意度调查也显示，从中受益的学生较少，敷衍了事应付的多。经过研讨，教研室老师们最终确立了“寻找对象国里的马克思”这一形式。

活动的目标是通过学生自己寻找和整理信息资源，加深对马克思主义的理解，并提升学生主动学习的能力。为充分激发学生自主学习的积极性，老师们设计了较广泛的主题内容，主要有：介绍一个关于马克思或马克思主义的专业网站，介绍对象国出版的关于马克思的一本书，介绍对象国某个图书馆关于马克思或马克思主义的藏书情况，介绍对象国的一位或多位马克思主义学者及其贡献，介绍对象国的一个马克思主义党团、社团或马克思主义的研究机构，等等。学生可从中任意选取一个角度进行设计，并以小组合作的形式开展活动，进行研究。

（三）育人成效彰显

1. 现任驻外大使校友名单

2. 学生国际组织就业统计

3. 全国大赛学生获奖

2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛北京外国语大学主办、外语教学与研究出版社承办，高校外语界、理论界和实务界共同参与。大赛设置英语组、多语种组和国际中文组三大组别，覆盖英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、意大利语、葡萄牙语、韩国语和国际中文11个语种，历经校赛、省赛、国赛三个赛段，来自1300多所院校的近70万学生参加。大赛已成为深入推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作的重要抓手，检验“三进”工作的关键举措，“三进”工作成果的生动展现。

历经校赛、北京市赛、国赛三个赛段的激烈角逐，北外选手最终共有43人次（42人）获奖，共获得5个冠军、4个亚军、5个季军、19个金奖（含冠亚季军）、14个银奖、10个铜奖，北外荣获“优秀组织奖”。











2024"外研社·国才杯""理解当代中国"全国大学生外语能力大赛国赛
北京外国语大学选手获奖一览

组别	赛项	奖项	姓名	学生类别	学院
英语组	国际传播综合能力	金奖（冠军）	范悦航	硕士研究生	高级翻译学院
		金奖（亚军）	屈浩洋	本科生	英语学院
		金奖	田润熙	本科生	英语学院
		银奖	傅新喻	本科生	英语学院
		银奖	黄思思	硕士研究生	高级翻译学院
		银奖	刘凤书	硕士研究生	高级翻译学院
		银奖	马思语	本科生	英语学院
		银奖	王骄阳	硕士研究生	中国外语与教育研究中心
		银奖	王瑾瑄	本科生	英语学院
		铜奖	吴恒昌	硕士研究生	英语学院
	笔译	金奖（冠军）	杨思远	硕士研究生	英语学院
		金奖	陈嘉良	硕士研究生	专用英语学院
		银奖	季甜甜	本科生	欧洲语言文化学院
		银奖	张凌云	硕士研究生	高级翻译学院
	口译	金奖（季军）	梁士虎	硕士研究生	高级翻译学院
		金奖（季军）	李洁	硕士研究生	高级翻译学院
		金奖	何苏菲	硕士研究生	高级翻译学院
		金奖	闫思晗	本科生	英语学院
		金奖	张凌云	硕士研究生	高级翻译学院
		银奖	黄烁	硕士研究生	高级翻译学院
		银奖	屈浩洋	本科生	英语学院
	短视频	铜奖	虞正禹、李茜	本科生	亚洲学院
多语种组	俄语	金奖（亚军）	姚雨杉	硕士研究生	俄语学院
		金奖（季军）	张喆滁	硕士研究生	俄语学院
		银奖	邓天琦	本科生	俄语学院
	德语	金奖（季军）	毕昕宇	本科生	德语学院
		铜奖	孙硕	本科生	德语学院
	法语	金奖（冠军）	王晓晗	本科生	法语语言文化学院
		铜奖	尧景湛	本科生	法语语言文化学院
		铜奖	赵文雪	本科生	法语语言文化学院
	西班牙语	金奖（亚军）	单宝铭	本科生	西班牙语葡萄牙语学院
		铜奖	韩沛言	本科生	西班牙语葡萄牙语学院
		铜奖	李曼瑶	硕士研究生	西班牙语葡萄牙语学院
		铜奖	薛昊瑞	硕士研究生	西班牙语葡萄牙语学院
	阿拉伯语	金奖（冠军）	陈光祥	硕士研究生	阿拉伯学院
	日语	金奖（季军）	房彦君	硕士研究生	日语学院（日本学研究中心）
		银奖	付天昊	硕士研究生	日语学院（日本学研究中心）
		铜奖	夏靖怡	硕士研究生	日语学院（日本学研究中心）
	意大利语	铜奖	刘志晗	本科生	欧洲语言文化学院
	葡萄牙语	金奖（亚军）	王一凡	硕士研究生	西班牙语葡萄牙语学院
		银奖	高铖炘	本科生	西班牙语葡萄牙语学院
		银奖	张翔宇	本科生	西班牙语葡萄牙语学院
	韩国语	金奖（冠军）	李微嘉	本科生	亚洲学院

4. 全球治理教学成果获奖

序号	参与教师	奖项名称	备注	获奖时间
1	贾文键、李辉等	北京外国语大学研究生教学成果一等奖		2020
2	贾文键、李辉等	北京市研究生教学成果二等奖		2021
3	赵源	第三批国家一流本科课程	《国际组织人才发展》	2025
4	王壮壮	第三批国家一流本科课程（虚拟仿真实验课程）	联合国维和行动与全球安全治理虚拟仿真实验	2025
5	朱睿智	北京外国语大学第七届青年教师教学基本功比赛	三等奖	2024
6	李辉	国际胜任力培养项目优秀管理者奖	中国教育发展战略学会国际胜任力培养专业委员会国际胜任力培养项目	2025
7	杨毅	国际胜任力培养项目优秀教学科研奖	中国教育发展战略学会国际胜任力培养专业委员会国际胜任力培养项目	2025

5. 学生国际组织实习情况汇总

6. 54个国家级一流专业建设点

序号	高校名称	专业名称	备注
1	北京外国语大学	英语	2019 年
2	北京外国语大学	翻译	2019 年
3	北京外国语大学	俄语	2019 年
4	北京外国语大学	德语	2019 年
5	北京外国语大学	法语	2019 年
6	北京外国语大学	日语	2019 年
7	北京外国语大学	西班牙语	2019 年
8	北京外国语大学	葡萄牙语	2019 年
9	北京外国语大学	阿拉伯语	2019 年
10	北京外国语大学	匈牙利语	2019 年
11	北京外国语大学	波兰语	2019 年
12	北京外国语大学	意大利语	2019 年
13	北京外国语大学	罗马尼亚语	2019 年
14	北京外国语大学	保加利亚语	2019 年
15	北京外国语大学	阿尔巴尼亚语	2019 年
16	北京外国语大学	朝鲜语	2019 年
17	北京外国语大学	泰语	2019 年
18	北京外国语大学	马来语	2019 年
19	北京外国语大学	僧伽罗语	2019 年
20	北京外国语大学	土耳其语	2019 年
21	北京外国语大学	法学	2019 年
22	北京外国语大学	汉语国际教育	2019 年
23	北京外国语大学	新闻学	2019 年

序号	高校名称	专业名称	备注
24	北京外国语大学	国际经济与贸易	2020 年
25	北京外国语大学	外交学	2020 年
26	北京外国语大学	汉语言文学	2020 年
27	北京外国语大学	波斯语	2020 年
28	北京外国语大学	柬埔寨语	2020 年
29	北京外国语大学	老挝语	2020 年
30	北京外国语大学	缅甸语	2020 年
31	北京外国语大学	捷克语	2020 年
32	北京外国语大学	瑞典语	2020 年
33	北京外国语大学	会计学	2020 年
34	北京外国语大学	金融学	2021 年
35	北京外国语大学	梵语巴利语	2021 年
36	北京外国语大学	印度尼西亚语	2021 年
37	北京外国语大学	印地语	2021 年
38	北京外国语大学	越南语	2021 年
39	北京外国语大学	豪萨语	2021 年
40	北京外国语大学	斯瓦希里语	2021 年
41	北京外国语大学	斯洛伐克语	2021 年
42	北京外国语大学	塞尔维亚语	2021 年
43	北京外国语大学	希腊语	2021 年
44	北京外国语大学	孟加拉语	2021 年
45	北京外国语大学	荷兰语	2021 年
46	北京外国语大学	芬兰语	2021 年
47	北京外国语大学	乌克兰语	2021 年

序号	高校名称	专业名称	备注
48	北京外国语大学	挪威语	2021 年
49	北京外国语大学	丹麦语	2021 年
50	北京外国语大学	拉丁语	2021 年
51	北京外国语大学	计算机科学与技术	2021 年
52	北京外国语大学	信息管理与信息系统	2021 年
53	北京外国语大学	工商管理	2021 年
54	北京外国语大学	电子商务	2021 年

7. 31门国家级一流课程

第一批国家级一流课程

序号	学院	课程名称	课程负责人	申报类型
1	亚洲学院	朝鲜语口译	李丽秋	线下一流课程
2	国际商学院	国际商务谈判	宋泽宁	线下一流课程
3	英语学院	英语诗歌赏析：文学与社会	张剑	线下一流课程
4	英语学院	口译实务	邓小文	线下一流课程
5	英语学院	英语演讲	林岩	线下一流课程
6	体育教研部	体育、运动、竞技与大学生身心健康发展	迟小鹏	线下一流课程
7	德语学院	德国外交课程	吴江	线下一流课程

第二批国家级一流课程

北外第二批国家级一流本科课程名单				
序号	课程类别	课程负责人	课程主要成员	课程名称
1	线上课程	翟　峥	杨华、孟晖	大众传媒与媒介素养
2	线上课程	王文丽	周杜娟、窦薇	西方儿童文学与文化
3	线上线下混合式课程	李莉文	蔡鸿、蒋岳春	综合英语
4	线下课程	叶良英		阿拉伯语经典导读
5	线下课程	张　威		英语学术论文写作（翻译研究）
6	线下课程	刘素梅		基础俄语
7	线下课程	李书红	吉晶、田妮娜	中级法语精读 1
8	线下课程	杨莉芳	夏燕、夏登山 刘波、王小英	英语精读 1:语言与文化
9	线下课程	张　莲	张小东	英语学术论文写作（语言相关研究）
10	线下课程	姜　飞		文化的边界

第三批国家级一流课程

虚拟仿真实验室：

25	联合国维和行动与全球安全治理虚拟仿真实验	贾文键	刘铁娃、武亦文、王壮壮、徐一洁	北京外国语大学

线上线下混合课程：

64	国际组织人才发展	赵源		北京外国语大学
65	德语国家概况	于芳		北京外国语大学

线下一流课程：

156	文学概论	白亮	韩振华、吴可	北京外国语大学
157	跨文化国际传播英语	刘沫潇		北京外国语大学
158	中西文明比较	伊蕊	王炎	北京外国语大学
159	理解当代中国：英语读写	齐皓	宋云峰、徐瑞珂、王海若	北京外国语大学
160	当代俄罗斯社会	戴桂菊		北京外国语大学
161	跨文化交流导论	张晓玲		北京外国语大学
162	汉译法专题笔译 1	邵炜	李晓光	北京外国语大学
163	基础朝鲜语 1	汪波	周晓蕾、任翔	北京外国语大学
164	大学罗马尼亚语综合课程	董希骁	丁超、庞激扬、徐台杰、Petru Apachitei	北京外国语大学
165	英语叙事文写作	杨鲁新	谢登攀、邱枫、邱瑾、张可卿	北京外国语大学
166	中级财务管理	李思飞		北京外国语大学

8. 19项全国教材建设奖

2021年10月12日，全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会公布了首届全国教材建设奖获奖名单。这是新中国成立以来，我国首次设立、全面覆盖大中小学教材建设的专门常设性奖励项目，是我国教材工作领域的最高奖项。北外陈琳、文秋芳教授荣获全国教材建设先进个人，外语教学与研究出版社荣获全国教材建设先进集体，北外教师主编的16种40部教材、外研社出版的20种48部教材获得全国优秀教材。在基础教育方面，北外陈琳教授主编的13种22部英语教材获奖，覆盖小学、初中和高中等基础教育各阶段，其中，《普通高中教科书英语必修》（第1册）荣获特等奖《义务教育三年级英语教科书》（上下册）荣获一等奖。全国优秀教材（基础教育类）特等奖仅有3种，一等奖仅有40种。在高等教育方面，以杨立民教授为总主编的《现代大学英语精读》（1-6册）、以孙有中教授为总主编的《大学思辨英语教程》（1-4册）、以史铁强教授为总主编的《“东方”大学俄语》（1-8册）荣获全国优秀教材二等奖。

首届全国教材建设奖获奖名单（北外）

全国教材建设先进个人	陈琳、文秋芳
全国教材建设先进集体	外语教学与研究出版社

全国优秀教材

奖项	教材名称	主要编者
特等奖	普通高中教科书英语必修第一册	主　编：陈琳
一等奖	义务教育教科书英语（三年级起点）三年级上、下册	主　编： 陈琳，Printha Ellis
二等奖	义务教育教科书英语（一年级起点）二年级上、下册 义务教育教科书英语（三年级起点）六年级上、下册 义务教育教科书英语（一年级起点）四年级上、下册 义务教育教科书英语（三年级起点）五年级上、下册 义务教育教科书英语（一年级起点）六年级上、下册 义务教育教科书英语（一年级起点）三年级上、下册 义务教育教科书英语（三年级起点）四年级上、下册 义务教育教科书英语（一年级起点）一年级上、下册	主　编： 陈琳，Printha Ellis
	义务教育教科书英语九年级　上册 义务教育教科书英语八年级　下册	主　编： 陈琳，Simon Greenall
	普通高中教科书英语必修第二册	主　编：陈琳
	现代大学英语精读（第二版）	总主编：杨立民 册1主编：杨立民，徐克容，陆培敏 册2主编：徐克容，杨立民 册3主编：杨立民，徐克容 册4主编：杨立民，徐克容 册5主编：梅仁毅 册6主编：梅仁毅
	大学思辨英语教程精读	总主编：孙有中 册1主编：蓝纯，副主编：夏登山 册2主编：侯毅凌 册3主编：郭亚玲，宋云峰 册4主编：孙有中，顾悦，贾宁
	“东方”大学俄语（新版）学生用书	总主编：史铁强 册1主编：史铁强，张金兰 册2主编：刘素梅 册3主编：黄玫 册4主编：张朝意 册5主编：王凤英 册5主编：李向东，Я. Н. 普里鲁茨卡娅 册7主编：史铁强 册8主编：史铁强

四、支撑体系与合作网络

（一）平台与机构

1. 首批教育部哲学社会科学实验室：人工智能与人类语言重点实验室

2019年12月26日北京外国语大学人工智能与人类语言重点实验室成立。教育部教师工作司司长任友群，北京市委教育工委委员、北京市教委副主任李奕，我校党委书记王定华，党委副书记、校长杨丹，党委常委、副校长袁军、孙有中，科大讯飞股份有限公司执行总裁吴晓如，华为技术有限公司高级副总裁、中国区总裁鲁勇，以及来自北京外国语大学、北京大学、清华大学、北京师范大学、中国传媒大学、哈尔滨工业大学等高校的专家学者出席大会。会议由孙有中主持。





王定华代表学校致辞，向关心和支持北京外国语大学人工智能与人类语言重点实验室的各界朋友表示衷心感谢。他指出，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，必将极大激发教育在促进人类社会进步和人类文明发展中的巨大能量。人工智能与教育的结合势不可挡，人工智能的应用，集中在教育领域，尤其是语言识别和翻译领域。在此背景下，北外成立“人工智能与人类语言重点实验室”可谓应运而生，恰逢其时，既有重要的现实意义，又有长远的历史意义，更体现了北外的使命担当。我们将把握方向，提高站位，深入研究，有所作为。

第一，服务国家战略。我国高度重视人工智能与教育的深度融合，近年来，中共中央、国务院、教育部出台了一系列推进人工智能发展，加快人工智能在教育领域应用的规划，提出要利用人工智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，构建包含智能学习、交互学习的新型教育体系。要加快人工智能在教育领域的创新应用，构建智能化、网络化、个性化、终身化教育体系。北外积极响应国家号召和教育部要求，服务国家战略，精心筹备、认真谋划，经过一年的酝酿和准备，正式成立北京外国语大学人工智能与人类语言重点实验室。

第二，发挥北外优势。北外目前获批开设101种外语，涵盖了所有与中国建交国家的官方语言和主要语言，在语言教学和研究方面具有得天独厚的优势，学校注重多学科、多领域的学科建设、人才培养、科学研究，努力做到外语开道、通识跟进、大语做

强、中语做优、小语做好、兼容并蓄、博学笃行、服务国家、贡献社会、成就人生、追求卓越、实现一流。在开展人工智能与人类语言研究的过程中，我们要发挥学校的外语优势、多学科优势，利用深厚的语言教学研究的积淀，优秀的信息化外语教学的传统，领先的现代远程外语教育的实践，一流的语料库研究积累，积极做好高校外语慕课联盟，认真总结教育部人工智能助推教师队伍建设的试点经验，不断拓展语言和脑科学研究，使人工智能与人类语言重点实验室在此基础上深化研究、真正发挥作用。

第三，聚焦前沿课题。立足新时代，北外有责任和信心抓住人工智能的机遇，积极应对人工智能的挑战。实验室将聚焦相关领域的前沿课题，采取科学方法，探索外语学习的生理机制和内在规律，着力推进多语言脑科学实验研究、大数据驱动的语言智能教学建模和应用研究、跨语言多模态自然语言处理研究、以“健脑强智观”为支撑的人生智力发展研究等。学校将给予实验室更多支持，实验室要把研究做得更加深入，有所发现、有所作为、建功立业。

第四，探索崭新机制。本着“开放、协同、智能、一流”的建设原则，依托交叉学科智库，围绕国家科教兴国战略，汇聚海内外贤才，力争成为国内乃至世界领先的人工智能助推语言教育的研究高地。与兄弟院校、科大讯飞、华为集团等共建共享、合作互助。北外创办这个实验室不以营利为目的，以后如有科技成果转化收入，我们会继续用于探索未知、沟通寰宇。同时也希望实验室逐步办好办大办强，成为北外全体师生的科研平台。



任友群对实验室的成立表示祝贺，他指出，教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作开展以来，北外积极探索人工智能技术与教育融合的新路径，取得了令人瞩目的进展。实验室的成立体现了北外在信息时代积极开展智慧教育、创新研究的决心和行动，也体现了北外脚踏实地服务国家战略的创新能力和实践能力。希望北外在促进人工智能和教育融合发展，积极探索、勇于尝试，积累更多宝贵的、可推广的先进经验和优秀案例。希望实验室能够取得丰硕的科研成果，为实现我国教育现代化，为实现教育强国的目标添砖加瓦，也为构建人类命运共同体贡献应有的才智和力量。

强强联手，广聚贤才，开拓创新，展示了北外人浓烈真挚的家国情怀、放眼未来的远见卓识。

实验室聘请了国内外知名专家学者担任实验室学术委员会成员，为实验室建设提供学术指导。

王定华为实验室首席专家顾曰国教授以及实验室顾问颁发聘书。杨丹为实验室学术委员会主任孙有中教授，学术委员会委员王定华教授、袁军教授、刘挺教授、罗选民教授、袁毓林教授、杨亦鸣教授、尧德中教授、张积家教授、王文斌教授颁发聘书。袁军为学术委员会委员韩家勋教授、李佐文教授、王小捷教授、余胜泉教授、范琳教授、唐锦兰教授、许家金教授等颁发聘书。

成立大会上，我校与华为技术有限公司、科大讯飞股份有限公司举行战略合作伙伴

协议签约仪式。吴晓如作为企业界代表致辞发言，他表示，自然语言处理一直被认为是人工智能皇冠上的明珠，实验室的成立对于推动人工智能和语言融合性的发展具有非常重要的意义。科大讯飞成立20年来，在智能语言和人工智能技术上取得一些进展，本次与北外的合作将聚焦于语言和语言技术的研究，能够让大家更好的通过语言进行交流沟通。

2. 41个教育部国别和区域研究培育基地和备案中心

北外共有教育部区域国别基地及中心41个，系全国高校中培育基地和备案中心总数最具优势的高校。2011年，教育部启动区域国别培育基地建设工作，北外中东欧中心、日本研究中心、英国研究中心、加拿大研究中心等4个基地获批教育部区域国别培育基地。培育基地建设工作的正式启动，标志着我校国际区域与国别问题研究进入到一个崭新的历史阶段。学校以推进培育基地实体化建设为目标，认真做好培育基地的制度建设和配套保障。2017年，教育部共计在全国设立国别与区域研究备案中心390个，北外获批备案中心37个。41个研究中心构建了全球覆国别最广泛、语言最多样的研究平台。

序号	机构类型	机构名称	所在单位
1	教育部区域和国别研究培育基地	中东欧研究中心	欧语学院
2		日本研究中心	北京日本学研究中心
3		英国研究中心	英语学院
4		加拿大研究中心	英语学院
5	教育部区域国别备案基地	越南研究中心	亚洲学院
6		二十国集团研究中心	国际商学院
7		南亚研究中心	亚洲学院
8		中国马来研究中心	亚洲学院
9		美国研究中心	英语学院
10		爱尔兰研究中心	英语学院
11		法语国家和地区研究中心	法语学院
12		保加利亚研究中心	欧语学院

序号	机构类型	机构名称	所在单位
13	教育部区域国别备案基地	匈牙利研究中心	欧语学院
14		希腊研究中心	欧语学院
15		太平洋研究中心	国际关系学院
16		德国研究中心	德语学院
17		海湾阿拉伯国家研究中心	阿拉伯学院
18		奥地利研究中心	德语学院
19		非洲研究中心	非洲学院
20		老挝研究中心	亚洲学院
21		意大利研究中心	欧语学院
22		芬兰研究中心	欧语学院
23		波兰研究中心	欧语学院
24		罗马尼亚研究中心	欧语学院
25		巴尔干研究中心	欧语学院
26		乌克兰研究中心	俄语学院
27		俄罗斯研究中心	俄语学院
28		拉美研究中心	西葡语系
29		哈萨克斯坦研究中心	俄语学院
30		伊朗研究中心	亚洲学院
31		柬埔寨研究中心	亚洲学院
32		联合国与国际组织研究中心	国际关系学院
33		阿尔巴尼亚研究中心	欧语学院
34		瑞典研究中心	欧语学院
35		冰岛研究中心	欧语学院
36		丹麦研究中心	欧语学院
37		亚太经济合作组织研究中心	国际新闻传播学院

序号	机构类型	机构名称	所在单位
38		印度研究中心	亚洲学院
39		法国研究中心	法语学院
40		东南亚研究中心	亚洲学院
41		澳大利亚研究中心	英语学院

3. 3个教育部中外人文交流研究中心

教育部人文交流研究中心3个：中国-印尼人文交流研究中心、中法人文交流研究中心、中德人文交流研究中心。



教 育 部 司 局 函 件

教外司欧便〔2017〕99号

采纳函

北京外国语大学：

由你校中德人文交流研究中心王建斌同志组织并主持撰写的中德高级别人文交流对话机制首次会议主题讲话稿，结构完整，主题突出，层次清楚，逻辑性强，文笔流畅，对机制会议主题讲话的最终形成具有较大的参考价值，予以采纳。

由你校中德人文交流研究中心任卫东、王建斌同志等担任统稿的《中德高级别人文交流对话机制可持续性发展报告》数据详实、案例生动、思考深入，对未来中德人文交流工作的推进具有一定借鉴意义，予以采纳。

望你校继续支持中德高级别人文交流对话机制建设及中德教育交流合作工作！

教育部国际合作与交流司

2017年12月1[illegible]日

4. 5个教育部虚拟教研室建设试点

教育部办公厅公布了首批虚拟教研室建设试点名单。经各地方、高校及教学指导委

员会遴选推荐，最终全国共计439个虚拟教研室获批试点建设。北京外国语大学共有5个虚拟教研室入选，包括课程（群）教学类2个、教学研究改革专题类3个。

虚拟教研室建设试点以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，探索建设新型基层教学组织，打造教师教学发展共同体和质量文化，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，提升教育教学能力，为高等教育高质量发展提供有力支撑。

北外一直重视基层教学组织建设，将以虚拟教研室建设为契机，开展包含课程（群）教学、教学研究改革等主题的多元探索，推进创新教研形态，加强教学研究，开展常态化教师培训，促进优质教学资源共享。北外致力于建设一批创新理念、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，打造一批高水平教学团队，培育一批标志性教学成果。

5. 国家教材建设重点研究基地：大中小学外语教材研究基地

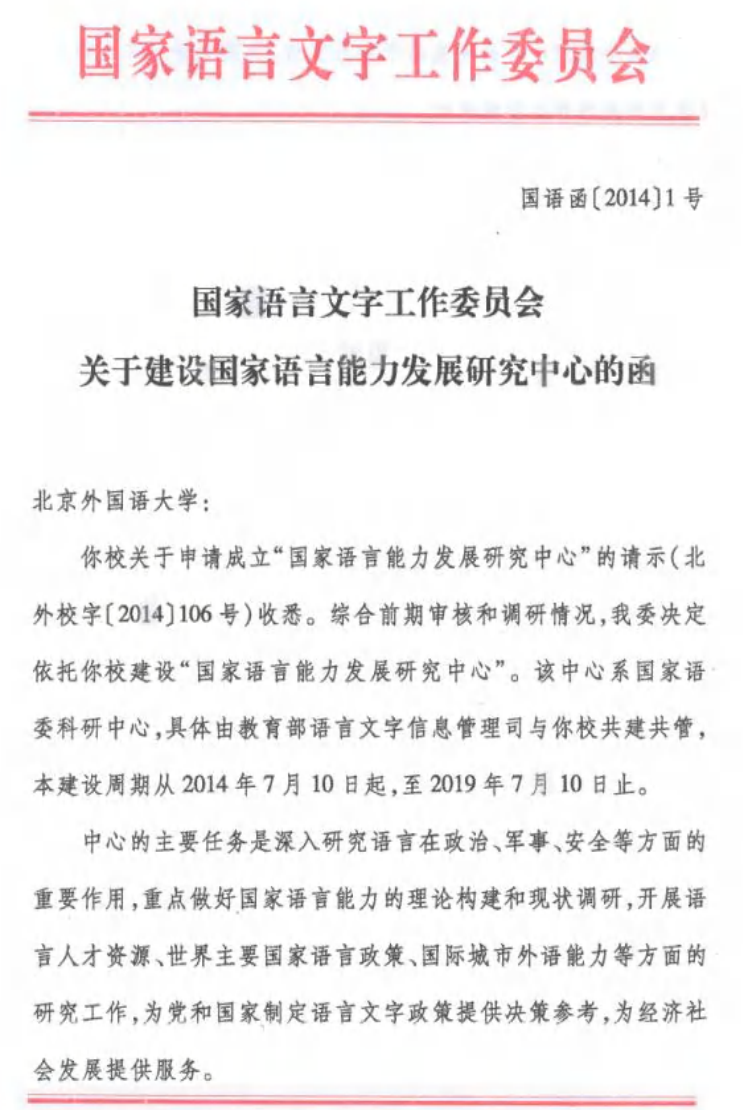
北京外国语大学中国外语教材研究中心（以下简称“中心”）成立于2019年，2023年被教育部认定为“国家教材建设重点研究基地---大中小学外语教材研究基地”，属于国家级教材研究专业机构，服务国家教育发展和教材建设重大战略，推动提高教材建设科学化水平，为教材建设、管理和政策制定提供理论支持与智力支撑，发挥筑牢思想防线的重要作用。中心围绕开展外语教材建设研究、提供咨询指导服务、交流传播研究成果、建设外语教材研究队伍、培养外语教材相关专业人才以及汇集外语教材建设数据五个中心任务，致力于成为我国外语教材研究与建设的专业智库和高端人才培养基地。

中心积极探索中国特色外语教材理论创新与实践创新，促进优质教材建设与应用，落实立德树人，建设优质课程，支持教师发展。研究范围涵盖基础教育、职业教育、高等教育各学段外语教材；研究对象包括外语教材编写、外语教材使用、外语教材出版；研究视角兼顾理论与实践、基础研究与应用研究、国内外语教材与国际外语教材、传统纸质教材与前沿数字教材。

中心邀请国内外外语教育专家和课程教材教法研究专家组建研究团队，开展有组织科研。在全国各省市遴选优秀中小学组建外语课程教材教法协同创新实验校，合作开展教学改革与教学研究，推进全国基础外语教育高质量发展。组建成立中外语言文化比较学会外语教材研究专业委员会，成为首届会长单位。搭建活跃的学术交流平台，每年举办全国外语教材研究研讨会、外语教材研究高端论坛、全国中小学外语教材教法协同创新研讨会，常年举办外语教材研究工作坊。

中心在学术研究、人才培养和社会服务领域取得显著成就。搭建“一馆一库一平台”，包括“全球多语种外语教材资源中心”“中国外语教材数据库”“中国外语教材研究中心门户网站”。推出《中国外语教材发展年度报告》、“外语教材研究丛书”“语言与思辨融合教学（LaCTIT）丛书”“外语学科核心话题前沿研究文库·跨文化研究核心话题丛书”。举办全国外语教师数字素养系列研修班、大中小学外语教材使用系列研修班。

6. 教育部国家语言能力发展研究中心



国家语言文字工作委员会

国语函〔2014〕1号

国家语言文字工作委员会
关于建设国家语言能力发展研究中心的函

北京外国语大学：

你校关于申请成立“国家语言能力发展研究中心”的请示（北外校字〔2014〕106号）收悉。综合前期审核和调研情况，我委决定依托你校建设“国家语言能力发展研究中心”。该中心系国家语委科研中心，具体由教育部语言文字信息管理司与你校共建共管，本建设周期从2014年7月10日起，至2019年7月10日止。

中心的主要任务是深入研究语言在政治、军事、安全等方面的重要作用，重点做好国家语言能力的理论构建和现状调研，开展语言人才资源、世界主要国家语言政策、国际城市外语能力等方面的研究工作，为党和国家制定语言文字政策提供决策参考，为经济社会发展提供服务。


中国智库综合评价
AMI
2021年中国智库参考案例
【公共外交】
智库名称：北京外国语大学
国家语言能力发展研究中心
案例名称：维护国家语言主权
中国社会科学评价研究院
二〇二一年九月


CHINESE THINK TANK INDEX
中国智库索引（CTTI）2018年度
高校百强智库
A
北京外国语大学
国家语言能力发展研究中心
光明日报智库研究与发布中心
南京大学中国智库研究与评价中心
2018年12月


CTTI
CHINESE THINK TANK INDEX
中国智库索引（CTTI）
2018年度高校智库百强榜入选证书
北京外国语大学国家语言能力发展研究中心
经过中国智库索引数据统计及专家评审，贵机构成功入选
2018 CTTI 高校智库百强榜！
A
南京大学中国智库研究与评价中心
光明日报智库研究与发布中心
2018年12月22日



7. 教育部人工智能助推教师发展试点项目

北京外国语大学启动教育部人工智能助推教师队伍建设行动试点工作以来，陆续形成一批试点成果。例如：智能教室建设、教师发展智能实验室建设，教师智能发展平台和教师智能素养提升平台建设，教师教学大数据建设、教学管理大数据建设、虚拟教研室建设等，成立人工智能与人类语言重点实验室，部分成果入选2019年北京国际人工智能与教育大会成果展示。试点通过虚拟教研室、教师工作坊等，支持新疆大学、西藏民族大学和海外孔子学院教师发展，开展了多次教师同步课堂。同时学校探索与科大讯飞、英特尔、外研在线等人工智能领域的企业合作，共建了一批冠名智能教室，引进了智能教学软硬件和人工智能课程等。形成《高等院校利用人工智能助推教师队伍建设行动指南》。北外试点项目获得2019IDC中国数字化转型全方位体验创新领军者奖。北京外国语大学《创建智能教育环境，提升教师数字素养》案例入选教育部试点典型案例集，将向全国推广。

（一）建设背景

北京外国语大学作为首批“211工程”高校、“985”优势学科创新平台高校、首批“双一流”建设高校，形成了“外、特、精、通”的办学理念和“兼容并蓄、博学笃行”的校训精神，成为培养外交、翻译、教育、经贸、新闻、法律、金融等涉外高素质人才的重要基地，承担着服务国家“一带一路”战略的重要使命。

北京外国语大学秉承“三全”（全员发展、全面发展、全程发展）发展理念，以“三化”（卓越化、专业化、国际化）为发展目标，以“三自”（自主、自觉、自由）为发展路径，以“三问”（问需于师，问计于师，问效于师）为发展方式，致力于为学校全体教职工全面发展提供全过程的支持和服务，塑造教研相长、追求卓越的共同体文化，服务学校发展。

为响应国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，2018年8月教育部启动了“人工智能助推教师队伍建设行动”，北京外国语大学作为唯一高等院校入选试点。两年来，学校成立了试点工作领导小组，由书记、校长担任组长，把试点工作作为学校2019年“奋进之笔”和书记、校长履职亮点项目。学校全力支持、整合资源、开拓创新，累计投入资金近3000万元，进行了一系列改革尝试，取得了一系列创新成果，教育部前部长陈宝生、副部长翁铁慧等领导先后视察该项目并予以高度评价。

试点项目作为学校教育信息化建设的主要抓手进行了顶层设计、目标确定、方案制定、任务分解与实施，在利用人工智能助推教师队伍建设行动中按照设计规划，分步实施，进行了多个方向的探索与实践，取得了阶段性成果。通过改善教学环境，营造更佳的学习氛围，为培养国家亟需，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有中国情怀、国际视野、思辨能力和跨文化能力的复合型、复语型、高层次国际化人才提供环境保障。

（二）建设目标

人工智能是引领新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力，以人工智能为代表的新兴技术必将引发新一轮教育变革，推动人类教育向“智能教育”阶段转型和演进。在这样的时代背景下，为落实教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学的根本目的。以教师队伍建设需求为导向，以人工智能技术为手段，结合学校“双一流”学科建设和人才培养要求，汲取教育专家和人工智能专家与企业建议，构建人工智能助推教师队伍建设应用环境并确立了试点工作建设目标：

助推教师教育改革，提升教师培训质量；

助推教育教学改革，提升教学能力；

助推教师管理优化，提升教师队伍管理水平；

助推教育精准扶贫，提升教育扶贫实效。

可简称“四助推”与“四提升”建设目标。

（三）试点工作内容与成果

为实现建设目标，北京外国语大学制定了试点工作具体方案，将工作任务具体分解为：创建智能教育环境、提升教师智能素养、创新教师发展模式、优化教师数据管理四部分。四部分工作有机结合，形成整体、共同发力，助推教师队伍建设。

创建智能教育环境

随着新的学习理论和教学理论的发展，教育领域教学理念的更新。对学习空间和教学空间重新设计以适应新的教学方法和学习方式，成为目前我国教育领域乃至全球范围内正在广泛进行的一项工作。以人工智能、物联网为代表的新的信息技术的发展，为学习空间和教学空间的重新设计提供的新的支持与可能。

我校智能教室建设遵循以“教师为主导，以学生为主体”的理念，重构教与学的物理和虚拟空间。在全校范围内开展了智能教室需求调研工作，发放调查问卷给全校教师，采集教师需求并形成调研报告。在此基础上制定建设方案，并于2019年7月，建设完成了九间多模式、多功能的智能教室样板间，供教师进行选择、尝试和使用。智能教室利用人工智能、物联网技术建设，支持教师开展混合式教学、翻转式教学、远程教学，支持学生开展协作探究式学习。

智能教室功能包含：

建设了覆盖课前、课中、课后的在线教学平台；

智能教室可形成课堂教学智能评估报告；

实现常态化录播，以利于师生反馈与教学资源积累；

支持远程互动，实现同课异构（双师课堂）与精准扶贫；

实现多屏互动与灵活的桌椅布局，支持小组协作和探究式学习。



经过多种样板间的建设实践经验总结，并根据目前国内外高校的智能教室建设情况，综合学校教学实际情况，我们最终形成在全校推广的智能教室建设方案。北京外国语大学自建了六间智能教室样板间，与外研在线、科大讯飞、英特尔等公司合作建设了三间智能教室样板间，功能丰富，类型多样，从多角度满足教师的教学需求。建成智能教室样板间按照不同功能分为：广电级精品录播教室、远程互动教室、虚拟演播教室、分组讨论型教室、研讨型教室等。



智能教室的建设与应用，使得新技术与教育教学进一步融合发展，并有效促进了教

师队伍智能素养的提升。方便教师教学中新的教学理念与教学方法应用与实施，助推教育教学改革，提升教师教学能力发展。







2019年5月16日，国际人工智能与教育大会在京开幕。北京外国语大学作为教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校，有两项试点成果入选会议成果展示区。分别是和外研在线数字科技有限公司合作开发的教师发展智慧平台，以及和北京外国语大学网络教育学院合作开发的教师智能素养提升平台。这两个平台是我校试点工作的重点项目，已经建成并初具规模，正在新入职教师中积极推广，在教师队伍建设、信息素养提升等方面发挥重要作用，未来将在本校所有教师队伍中推广。北京外国语大学通过教师发展中心工作，组织入校五年内新教师进行线上培训，学够足够的必修课和选修课学分，帮助新教师进行课堂教学设计、组织、实践等。



课程体系架构由师德师风、智能素养、教学方法、科研方法、测试评估等模块构成。平台提供最新信息化教学理论、方法和实践精品慕课多层面精品课程资源；平台含PC端和移动端，基于网络虚拟环境，利用线上+线下的混合形式开展教师智能教育素养培训，帮助不同地域教师开展跨时空教研活动，形成专业学习共同体，促进教师发展。平台课程主题包括信息技术辅助语言学习的现状与未来、在线教学设计、情感研究、移动外语学习、研究方法与成果发表等。智能平台帮助教师进入新技术教学领域，提高教师学习交流效率，构建跨时空、跨地域、跨学科的教师泛在专业学习共同体。平台提供最新信息化教学理论、方法和实践精品慕课，并利用人工智能技术自主推送学习内容和测评练习，实现“自适应”学习。平台还提供从学习过程、教学交互到结果评价等系列学情数据，供组织者和研修教师全方位掌握研修动态和效果。

2020年6月，北京外国语大学和外研在线数字科技有限公司合作开发的教师发展智能平台，被中国高等教育学会认定为中国高等教育博览会2019年“校企合作双百计划”典型案例，成为高校教学改革、产教融合的范例。



平台全面服务教师需求，增进了教师对人工智能行业背景和技术的了解，为教师基于人工智能技术进行创造性教学提供支持。促进了教师智能教学理念的更新，帮助教师探索新的教学方法与更加有效的科研方法。

我校基于教师研修平台，开展了各类线下专项培训活动，助推教师智能素养提升。“全国教师智能教育素养提升论坛暨第二届北京外国语大学-英国开放大学在线教育研修班”，于2019年8月23-24日在北京外国语大学西校区国际大厦举行，这是线上线下合作的成果之一。培训主题为“课程设计”，培训形式为专家主题讲座、案例研讨、创新技术观摩体验和小组深度互动等。央视新闻、新华社客户端、爱奇艺、优酷、今日头条、新浪微博等进行了报道，在线观看人数超过370万，微博话题阅读量超过25万。

通过教师反馈，以前学校没有专门的教师在线教学能力提升的学习平台，处于自由发展和小规模集体备课阶段。教师智能素养提升和教师发展智慧平台，为学校教师发展中心提供了有力支持，同时在未来推广中，能够针对教师教学短板进行有针对性的课程支持。同时所有课程均为北外原创，各类名师讲座、教学工作坊、公开研讨会等课程来源，为教师发展提供了优秀实用的学习素材，推动教师教学共同体的发展。

创新教师发展模式

北京外国语大学充分利用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、动态开放、线上+线下结合的教师教研模，建设跨专业、跨校、跨地域的教师虚拟教研室，推动协同共建、共享，引导教师回归教学、研究教学，全面提升教师教育教学能力。实现教师发展辐射校内、全国、全球。



虚拟教研室依托企业微信定制开发，该平台具有教学研讨、教学观摩、教学分享、教学反思四大功能模块，支持不同教研团队的多样化教研需求，实现学院内部教研、跨院系教研和跨高校教研。英语学院建设了专业核心课程“大学思辨英语精读虚拟教研室”，讲授同一课型“英语精读”课程的13位教师探讨外语教学如何促进语言能力和思辨能力的融合发展。国际新闻与传播学院建设了“跨文化传播课程群虚拟教研室”，主讲该课程群的9位资深教授和中青年教师组成团队，聚焦探究性教学的策略与方法；教师发展中心建设了“协同育人虚拟教研室”，联合教师发展中心专家、马克思主义学院教师、和院系辅导员与专业10多位课教师组成团队，探讨思政课程、课程思政与班主任、辅导员工作同向同行，实现三全育人的有效路径；孔子学院建设了由36位教师组成的“全球骨干教师虚拟教研室”，辐射德国、马来西亚、意大利等12个国家的孔子学院，打造全球在线汉语教师发展共同体，助推中国文化海外传播；中国外语与教育研究中心建设了辐射全国100多所高校的“产出导向法虚拟教研室”，基于云端技术，打破空间束缚，以在线会议、在线研讨、在线点评、以及教学反思等方式，推动外语教学方法创新，全面提升中青年教师教学素养；专用英语学院协同西部高校建设了“一路同行虚拟教研室”，通过文献阅读、线上讲座和直播问答交流等形式开展教学研讨工作，覆盖新疆大学、西藏大学、青海师范大学、内蒙古工业大学、宁夏大学和大理大学公共外语教学团队等700多位教师。经过一年多的实践，北外虚拟教研室发展计划以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，以构建基层教师发展共同体为抓手，先行先试，探索了一条引导教师回归教学，热爱教学，研究教学，创

新教学的有效路径。

同时，北京外国语大学也在硬件建设上探索教师发展创新模式，东校区信息楼智能化多功能教师发展实验室，提供教学示范、教学观摩、教学研究、虚拟教研的物理环境。通过远程直播和录播、远程互动教学方式，实现同课异构、教学扶贫、援疆援藏等应用。构建跨时空、跨地域、跨学科的教师泛在教学共同体，助力中西部高校教师职业发展。教师发展智能实验室的应用模式主要为：

1. 教学示范：利用教师发展实验室远程与录课功能，优化和提高教师间传帮带的效率和效果，促进教师教学能力的提升。借助该实验室实现了远程教育扶贫工作，新疆西藏地区的教师与北外教师同上一门课，同课异构。北外教师和当地教师形成教师学习发展共同体，共同提高教育教学水平。

2. 教学诊断：教师发展智能实验室可对教学过程数据进行采集与分析形成课堂教学测评报告，同时利用单独观摩室听课教师的反馈，形成综合性教学诊断。

3. 模拟教学：为教师教学提供模拟教学场景，减少教师发展和教师进行教学创新过程中所带来的负面影响。

4. 教学情景创设：通过虚拟仿真技术，实现教学内容的情景创设，使教与学处于虚拟情景中，增加师生的真实感和临场感，提高教学效果（在外语教学过程中虚拟情景的创设更加有意义，而基于教学内容的虚拟情景开发是日后的一项重要工作内容）。

5. 网络教研。参与者可以在线交流，支持直播评价、点播评价模式，评价过程支持全录制，通过平台可直接回顾观看。



利用发展教师智能实验室，我校和新疆大学、西藏民族大学三地学科教师已进行了多课程、多课时的同课异构与观摩学习。通过国际交流与合作，在孔子学院等交流中引入适用高校教学的人工智能使用场景。比如语言类同声传译及视译的教学工具；在口译教学中进行人工翻译与机器翻译的质量评估和对比，使得人工翻译与机器翻译相互促进；人工智能辅助翻译语料库建设等；利用AR和VR技术与口译教学相结合，模拟真实会议场景，提高学生临场应变速度，大幅提升口译实战能力。

优化教师数据管理

教师大数据中心通过汇聚高校教学各个环节模块、整合校园大数据、输出数据反馈报告、提供多维度教学预警等方式形成高校大数据的完整解决方案。同时通过大数据的核心技术全过程自动采集、清洗、计算数据，实时跟踪、即时智能、良性反馈的手段达到助力学生成长、助力教师发展、助力教学管理现代化的目的。

平台为学校管理者、院系负责人和教师打造专属数据呈现方式，数据中心平台提炼出学校各业务信息系统中较为重要的数据信息，基础内容包括学校发展概况、师生基础数据、专任教师分布、高层次人才分布、学科建设情况、院系专业分布、师资力量分析、科研项目情况、教学授课信息、教学评估等、学生学习行为数据、学生成绩分布、学生能力画像、资源热图、在线时段分布、教师教学行为指数、课堂组织数据等。服务教师发展，助力教师管理现代化。

数据中心平台应用的基础功能包括以下几个方面：

1. 校情概览：校情概览中包含学校的基础数据，包含师生数据、教学数据、科研数据、资产数据、学生就业、国际交流等基本数据。学院数据中，包含了学院信息数据、在线时段分布、资源热图。

2. 分类概览：分类概览中，对校情概览中的各项指标进行数据维度细化，如专任教师数据分析、本硕博和留学生数据分析、科研项目和经费分析、教学授课、教学评估、学生成绩、课程设置、消费数据、教学相关资产分析、党建数据分析等，并提供多种查询和筛选数据方式，为高校管理者提供统一的数据管理入口。

3. 双一流专题：针对本次试点《人工智能助推教师队伍建设行动》，数据中心针对教师大数据进行了专题分析。包括北外高级人才分析、专任教师分析、各学院人力资源、人才培养、科研成果、教学任务、各学科专任教师、人才培养、科研产出、教学评估等。

4. 数据查询：覆盖师生基础数据、学生奖惩助贷、学生选课信息、党员信息、学校组织机构、学科建设、专业信息等，提供各维度数据查询，为高校管理者提供便捷的

管理入口。



教师大数据建设使学校管理者快速掌握本校教学情况并做出有效判断。为教师建立了权威的数字画像，便于进行教师大数据挖掘，支持学校决策，改进教师管理，优化教师服务，为学校的教师队伍建设提供有效数据支撑。



项目建设前，北京外国语大学校内各相关的应用系统运行多年并且功能单一，不能满足日益增长的用户需求，无法支撑教育部提出的教师大数据建设行动计划，学校信息化面临以下挑战：学校在校教职工1200余人，学生近万人。东西两校区分别教学和管理，教师数据采集、信息化服务压力较大；原有系统在数据规范性、性能、功能、架构方面落后，无法适应新形势下的信息化需要；教师大数据建设行动计划对于学校各类数据存储、数据共享要求较高，急需升级现有数据中心；目前我校信息化手段对学校双一流评估、专任教师分析、学科分析等建设工作正在开展，努力建立完善的双一流发展指标监控机制。

截止到2019年底，在教师相关数据采集方面，平台共集成系统12个，集成接口219个，增量交换数据3984.65万，总交换量23.58亿条；在技术创新方面，通过实时统一的数据访问入口提供数据服务，屏蔽异构数据的复杂性。在数据来源识别方面，建成了体现数据的血缘关系图谱，数据的生产部门，数据的消费部门，进而实现数据血缘关系的可视化。在教师画像工具的使用方面，实现了面向业务人员提供自助式数据探索与可视化分析服务。在数据治理方面，实现了学校对各类数据的质量实施评估方案、实时监控数据质量、定期获得数据质量报告；依托数据中心与数据可视化建模的工具，我们建设了丰富、立体的教师个人画像，并实现了多维度的信息展现、在此基础上建成了覆盖全校各部门的校情分析、基于学科的双一流评估系统，能够对教师、学院、学科专题分析。

依托教师大数据，学校重点推进网上一站式服务大厅、教师个人主页、企业微信等平台，助力教师进行网上教学、科研、管理等活动，有力地提高了学校教育信息化水平。

8. 北京外国语大学国际组织胜任力发展中心

北京外国语大学和外语教学与研究出版社联合成立“北京外国语大学国际组织胜任力发展中心”，以服务国家国际组织人才培养为使命，融通教学、科研和出版资源，为国家培养和输送具有中国情怀、国际视野，通晓国际规则，具有出色专业能力和跨文化沟通能力的复合型、复语型高端国际组织后备人才，开展跨领域、跨部门、跨学科的国际组织人才培养和综合研究。

中心主要工作

推进国际组织人才社会化培养机制建设

——中心将在已有成功经验的基础上，主动服务国家部门和机构，承接国际组织后备人才培养项目，推进社会化培养机制建设。

——中心将与国际组织相关机构对接，组织教师赴国际组织参访研修，联合开展专业教师的培养与进修。

——中心将与国际组织联合建立实习和培训基地，让学员有更多机会进入国际组织实习或担任国际志愿者；利用大型国际会议、论坛等机会，让学员在工作中积累经验，拓展国际视野，提升学员国际组织胜任力。

出版国际组织人才培养教材，开发线上课程

——联合国外高校、相关国际组织，如联合国训研所（UNITAR），结合国内高校

的师资力量和外研社的网络平台资源合作研发《国际组织人才培养系列教材》，开发与国际组织相关的各类线上课程，满足社会各界的有关需求。

举办国际组织胜任力竞赛，组织有关国际组织人才培养的研讨

——中心将与国际组织人力资源部门、国内高校及社会各界合作，组织有关国际组织的知识竞赛和国际组织胜任力竞赛，使社会各界更多关注和了解国际组织，推动更多的有志人士，特别是青年人将自己的事业发展与国际组织岗位结合起来。

——中心将与国际组织和国内外高校及文化机构合作，围绕国际组织人才培养和输送举办研讨会、工作坊、线上线下系列报告，将中心建设成为一个对国际组织人才培养进行研讨和交流的国际化的高端平台。

建立国际组织研究专家智库，开展国际组织人才培养课题研究

——中心将聚焦国际组织胜任力，开展国际组织人才培养课题研究。依托中心顾问、专家团队，与国内外相关领域专家学者合作，设立系列研究课题，邀请和吸引高校学者，特别是从事国际组织人才培养工作的专业教师开展有关研究工作。有关研究成果将以学术论文、研究报告、学术专著、译著等方式由外研社组织出版。

——通过国际组织人才培养课题研究项目，不断汇聚国内外学术资源，特别是各个领域的专家资源，成立国际组织人才研究专家智库，建设国际组织人才培养及国际组织研究数据库，为学术研究、学科发展和国家参与国际组织工作提供智力支持。

组织架构

主任

贾文键　北京外国语大学校党委副书记、副校长

副主任

徐建中　外语教学与研究出版社总编辑

秘书长

李　辉　北京外国语大学国际组织学院常务副院长

副秘书长

彭冬林　外语教学与研究出版社副总编

顾问委员会主任委员

张幼云　联合国国际劳工组织首任性别平等局局长

顾问委员会委员（按姓名拼音为序）

韩群力　国际灾害风险综合研究计划（IRDR）执行主任

何昌垂　联合国粮农组织原副总干事（联合国副秘书长级）

刘志贤　中国联合国协会常务理事、中国前外交官联谊会理事、联合国秘书长生化武器调查机制中国专家

马燕生　我国驻法兰西共和国大使馆原公使衔教育参赞

梅兆荣　我国驻德意志联邦共和国原特命全权大使

史明德　我国驻德意志联邦共和国原特命全权大使，中国德国友好协会会长

宋允孚　世界卫生组织原外交官、卫生部外事司原司长

尤少忠　我国常驻联合国教科文组织原大使衔代表

张　宁　国家留学基金管理委员会副秘书长

专家委员会主任委员

赵会民　北京市政协港澳台侨和外事委员会主任

专家委员会委员（按姓名拼音为序）

戴冬梅　北京外国语大学法语学院院长、教授

韩宝成　北京外国语大学研究生院常务副院长、教授

姜　飞　北京外国语大学国际新闻与传播学院院长、教授

李永辉　北京外国语大学联合国与国际组织研究中心主任、教授

刘生全　北京外国语大学党委宣传部常务副部长兼新闻中心主任

米　良　北京外国语大学法学院院长，教授

牛华勇　北京外国语大学国际商学院院长、教授

时延安　中国人民大学国际组织学院执行院长、教授

孙学峰　清华大学国际关系研究院常务副院长、教授

陶家俊　北京外国语大学科研处处长、教授

王展鹏　北京外国语大学英语学院副院长、教授

萧鸣政　北京大学政府管理学院教授，中组部特邀专家

谢　韬　北京外国语大学国际关系学院院长、教授

杨　毅　北京外国语大学国际关系学院副院长、教授

张海滨　北京大学国际关系学院副院长、教授

张　剑　北京外国语大学英语学院院长、教授

张卓中　智国际人才资源服务有限公司总经理

谢尔盖·拉斯卡雷　联合国日内瓦办事处人事司原司长

尼基尔·赛斯　联合国助理秘书长、联合国训练研究所执行主任

9. 北京外国语大学国家翻译能力研究中心

2021年5月22日，国内首家聚焦国家/国别翻译能力的研究机构——北京外国语大学国家翻译能力研究中心（BFSU Research Centre for Country-specific Translation and Interpretation Capacity，简称RECTIC）正式成立并发布重要研究成果，成立仪式在北外阿语楼国际会议厅隆重举行。

中国外文局局长杜占元，中宣部国际传播局局长胡凯红，教育部社会科学司司长徐青森，上海外国语大学副校长查明建，西安外国语大学副校长吴耀武，四川外国语大学副校长祝朝伟，北京外国语大学党委书记王定华，党委副书记、校长杨丹，党委副书记、副校长贾文键，党委常委、副校长孙有中，党委副书记、纪委书记胡志钢，党委副书记苏大鹏，党委常委、副校长丁浩、赵刚，以及来自全国数十所高校的专家学者出席中心成立仪式，中心成立仪式由贾文键主持。



10. 9家AMI来源智库名单



11. 16家CTTI来源智库名单

国际中国文化研究院

国家语言能力发展研究中心

中东欧研究中心

日本研究中心、

加拿大研究中心

海湾阿拉伯研究中心

英国研究中心

中德人文交流研究中心

北京中外文化交流研究基地

中外教育法研究中心

二十国集团研究中心

公共外交研究中心

丝绸之路研究院。

12. 建设“外晓通”人工智能辅助教学平台

2025年，北外发布《北京外国语大学人工智能建设方案（2025-2027）》，明确通过算力、平台、教学科研优化三阶段，构建智能教育生态。贾文键校长对下一步工作提出四点要求：一是坚持知行合一，注重实践，持续改进；二是真抓实干，确保人工智能发展规划落实见效，通过算力环境搭建、智慧平台建设、教学科研管理优化，构建多学科融合的智能教育生态；三是开展有效数据治理，筑牢治理能力现代化基础；四是加强统筹与部门协同，保障学校网络安全。贾文键充分，强调学校将以人工智能三年建设方案为抓手，以教育数字化开辟发展新赛道，塑造发展新优势，全面提升人工智能对教育教学的支撑能力，推动人工智能有效赋能人才培养、队伍建设、科学研究、国际交流和社会服务，提升学校治理能力和水平，加快建设国际化、重特色、高水平、综合型的世界一流外国语大学。

2025年5月北外发布人工智能教育应用阶段性成果，包括基于DeepSeek 671B大模型开发的“外晓通”智能问答平台、虚拟数字教师、多语种阅读智能学伴及北外多语智慧学习平台。外研在线UNIPUS系列AI升级产品，涵盖iTest、iWrite、iTranslate及AI教师

助手，助力教学全流程智能化，标志着北外在人工智能与教育教学融合上的重大突破。



13. 创立中国高校外语慕课联盟

中国高校外语慕课联盟是由北京外国语大学倡议发起，于2017年12月23日正式成立的全国性社会组织。联盟是由致力于推动中国外语语言与文化慕课课程发展的外国语院校、各类大学外国语教学单位等自愿组成的、非营利性的全国性社会组织。联盟以积极响应“一带一路”倡议，促进教育公平，加快我国国际化人才培养，促进外语学科教学改革与发展，促进外语教育理念与模式创新，整体提升我国外语教育水平为宗旨。联盟聚集全国外语类院校和具备外语优势学科的各类院校共计166所，联盟首届常务理事会由中国15所顶尖外语类院校及北京大学、清华大学、南京大学、复旦大学等综合性大学组成，由北京外国语大学担任首届理事长单位。中国高校外语慕课联盟依据《外国语言文学类教学质量国家标准》、《大学英语教学指南》等重要文件，并广泛征求专家意见，逐步确定了联盟的在线开放课程体系。自建立以来，积极开展资源建设，联盟官方平台UMOOCs已有国家级一流课程80余门，省级一流课程110余门，课程总量超过600门，覆盖18个语种，课程语种数量保持国内全网平台第一，为服务教育强国建设发挥了典型带动作用。



14. 全球治理领域其他代表性成果

作者姓名	著作名称	出版社	出版年份
李辉、王壮壮	国际组织人才培养国别研究	外语教学与研究出版社	2025
王壮壮	国际组织与可持续发展（法文版）	外语教学与研究出版社	2025
贾文键、李辉（总主编） 莫菲、李博轩（副主编）	聚焦联合国教科文组织：通过创新与治理塑造可持续未来	外语教学与研究出版社	2025
王壮壮	国际领导力与全球气候治理：中国在联合国气候变化制度中的领导力研究（法文版）	外语教学与研究出版社	2025
王悦	国际组织间合作：全球难民治理的新范式	外语教学与研究出版社	2025
赵源	国际组织职员发展：理论与实务	外语教学与研究出版社	2025
迪特马尔·赫茨等著； 贾文键、刘梦影、 董筱曼译	面向国际组织的专业教育	外语教学与研究出版社	2023
薛玉雪	国际公文写作	外语教学与研究出版社	2022
王笑非	老龄健康的影响因素及老龄社会治理研究	外语教学与研究出版社	2025
莫菲	国际视野中的生态环境安全法治	法律出版社	2023

赵源	联合国妇女、和平与安全：文本的追溯	社会科学文献出版社	2021
贾文键、李辉主编	走进国际组织-心路与历程	外语教学与研究出版社	2021

著作名称	出版单位	所有作者
指数研究与全球商务-一种基于数据的全球治理	华语出版社	牛华勇；王壮壮；刘骏；孙莎；武悦；连增；尚小婷（外）；周圆圆；胡诗伟；聂磊；穆远东
中国社会组织参与全球治理的实践研究	当代世界出版社	刘铁娃
逆全球化下的全球治理：中国与全球气候治理转型	社会科学文献出版社	康晓
全球治理新时代下的国际观	中国经济出版社	牛华勇；周鑫宇；曹雪城（外）
中国社会组织与新时代全球治理	北京理工大学出版社	周鑫宇
《亚投行法律：全球治理新机制》	人民出版社	顾宾
气候变化全球治理与中国经济转型：国际规范国内化的视角	世界图书出版公司	康晓

论文名称	获取论文第一作者	发表/刊物论文集
里约回响，为全球治理贡献“中国方案”	宋微	《国际商报》
世界政治学视野下西方全球治理理论的缺陷及其克服	释启鹏	教学与研究
“金砖”合作促进全球治理公平	宋微	《国际商报》
全球治理视角下“双碳”人才培养机制——基于能源环境类国际组织职员的数据	赵源	华侨大学学报(哲学社会科学版)
地缘政治与全球治理的缘起、扩散与创新	康晓	东北亚论坛
金砖机制为全球治理注入力量	宋微	《国际商报》
提高我国参与全球治理的能力	刘铁娃	人民日报(理论版)
从全球文明倡议看全球治理向新	宋微	《国际商报》
全球治理中的爱国主义及其法治保障	左高山	社会主义核心价值观研究
复合全球治理视角下的气候治理与生物多样性保护	康晓	区域与全球发展
高质量共建“一带一路”的理念与路径探析——基于全球治理视角	吴浩	江西社会科学
全球治理人才培养：来自外语院校继续教育的实践视角	马晓燕	北京教育

四、支撑体系与合作网络

论文名称	获取论文第一作者	发表/刊物论文集
全球发展倡议：以行动为导向的全球治理中国方案	李英桃	中国妇女报
全球治理的五要素及其内在张力	刘铁娃	人民论坛
合力应对全球治理中的差距与不平等问题——聚焦第四届巴黎和平论坛	闫朔	中国妇女报
新自由主义的危机与全球治理的转型	王明进	世界政治研究
院级团学组织在高校全球治理人才培养过程中的作用探析——以北外阿拉伯学院团总支学生会为例	杨一凡	全球治理人才培养背景下的思政教育体系建设
新冠疫情危机与全球治理新态势	康晓	国际论坛
中国在全球治理中的角色转型与全球传播能力提升	高金萍	对外传播
培养适合国家战略需求的国际组织与全球治理人才的问题与思考	杨毅	笃行拓新：北外-武大政治学类本科教学论文集
激荡的世界，多元化全球治理体系呼之欲出	牛华勇	中国青年报理论版

论文名称	论文第一作者	发表/刊物论文集
A Bibliometric and Visualized Study of the Knowledge Domain of Language Disorder Research	胡敏燕	Sage Open
法国在联合国教科文组织中的提案联合——基于“在场”的一种分析	孟子祺	南大区域国别研究
Fiscal Expenditure Efficiency of China’s Coal to Clean Heating Policy	莫菲	Heliyon
新开发银行的“卢森堡悖论”及其破解路径	罗杭	中国社会科学（内部文稿）
Translating impartiality into operations from a financial perspective:Uncertainties and solutions	王悦	International Review of The Red Cross
基于劳动生产率视角的人口迁移与抚养负担探究	王笑非	西北大学学报（哲学社会科学版）
国际组织人才需求与履职能力研究	赵源	中国行政管理
为发展绿色生产力夯实人才支撑	莫菲	光明日报
The impact of formal and informal institutional distances on the strategicasset seeking motives of Chinese multinational enterprises:An analysis ofpatent and trademark acquisitions	王弘书	International Business Review
高校 ESG 信息披露：标准、法治与数字化	莫菲	中国电化教育

四、支撑体系与合作网络

论文名称	论文第一作者	发表/刊物论文集
中国气候领导力的突出特点、呈现方式及全球影响	王壮壮	国际论坛
国际公务员跨文化领导力研究——基于联合国司局级以上中国籍职员的案例分析	赵源	东岳论丛
全球治理视角下“双碳”人才培养机制——基于能源环境类国际组织职员的数据	赵源	华侨大学学报(哲学社会科 学版)
Emerging ESG Reporting of Higher Education Institutions in China	莫菲	Heliyon
选举背景下法国极右翼民粹主义政党国民联盟的新发展	田小惠	法国发展报告 2023
国际组织的竞争与死亡——一种生态学的视角	罗杭	世界经济与政治
国际组织间合作与联合国和平行动	张贵洪	复旦国际关系评论（CSSCI）
人口结构变化对美国政治格局的潜在影响探究——基于多数据源的考察	陆杰华	学术研究
金砖国家疫情防控志愿服务法治保障：挑战•立法•经验	莫菲	中国志愿服务研究
抑制抑或助推?人口年龄结构对通货膨胀的影响———基于 1989—2019 年日本面板数据的验证	王笑非	人口与经济
国家气候治理能力研究：概念、要素与评估	王壮壮	国际论坛
Experimenting with a global panacea:UNESCO’s Fundamental Education programme in China,1945–1950	陈雅蓉	International Review of Education
国际组织职员推送的国外经验与中国启示——以 JPO 项目为例	赵源	中国人事科学
古巴裔美国人政党认同趋势量化分析	蔡鸿	区域与全球发展
基础扎实系统应对：应急志愿服务的北京样本	莫菲	社会治理
国际组织职员推送的国外经验与中国启示——以初级专业人员项目为例	赵源	中国科技论坛
气候谈判国际组织人才培养体系建设思路	莫菲	团结
Sustainable development of countries all over the world and the impact of renewable energy	Toshiyuki Sueyoshi	Renewable Energy
比较法视野中的实验动物伦理与安全法治模式——兼谈实验动物法与中国特色动物保护法体系建设的关系	莫菲	法学评论
从总统府到市政厅：2020 年法国疫情政治	王壮壮	法国发展报告（2021）
从总统府到市政厅：2020 年法国疫情政治	王壮壮	法国发展报告 2021
国际公务员胜任力比较研究——以经济合作与发展组织和世界银行为例	陈绿夏	区域与全球发展

论文名称	论文第一作者	发表/刊物论文集
探索构建社会化培养机制，加快输送国际组织人才——国际组织人才培养与胜任力发展高端论坛综述	王壮壮	无
环境自我认同对大学生低碳行为的影响	杨冠宇	心理与行为研究
妇女、和平与安全议题的推进与发展——基于联合国秘书长报告（2010-2019）的分析	赵源	山东女子学院学报
情境与项目相结合的政行专业《管理学》建设研究	赵源	《笃行拓新：北外——武大政治学类本科教学论文集》
新时代地方政府人力资源管理评价体系研究	赵源	中国行政管理
国际公务员应具备哪些素质	赵源	人民论坛
地方政府人力资源管理系统对政府绩效的影响研究	赵源	行政论坛
教师整合信息技术与课堂的动机研究	胡增宁	重庆第二师范学院学报
国际公务员胜任素质研究——以联合国业务人员和司级人员为例	赵源	中国行政管理
人力资源管理系统对公共部门绩效的影响研究——基于元分析的检验	赵源	软科学
任人唯忠还是任人唯贤?——中国政治精英选拔影响机制的元分析	吴田	山东行政学院学报

（二）全球合作网络

1. 创立全球区域国别学共同体

2022年4月29日，全球区域国别学共同体（Consortium for Country and Area Studies,CCAS）启动仪式暨学科发展论坛在北京外国语大学举行。

全球区域国别学共同体（CCAS）是全球外国语大学联盟（GAFSU）发起的，由来自181个国家、覆盖100多种语言的学者，秉持“增进国际理解，共创美好未来”（Better Understanding, Better World）理念，形成的国际学者学术网络。

联合国教科文组织前总干事伊琳娜·博科娃，联合国系统驻华协调员常启德，上海外国语大学校长李岩松，北京大学区域与国别研究院院长钱乘旦，世界儒学文化研究联合会会长安乐哲，中国社会科学院政治研究所所长张树华、欧洲研究所所长冯仲平，全球化智库（CCG）理事长王辉耀，高校国别和区域研究人才培养与学科建设联盟学术

委员主任罗林，北京大学区域与国别研究院常务副院长宁琦，复旦大学中国研究院院长张维为，北京外国语大学党委书记王定华，党委副书记、校长杨丹，党委副书记、副校长贾文键，党委常委、副校长孙有中、赵刚，学术委员会主任袁军等出席会议。摩洛哥议会议员穆罕默德·哈利里，巴哈马巡回大使吉尔伯特·莫里斯，吉尔吉斯斯坦驻华大使卡纳伊姆·巴克特古洛娃，以及来自阿尔巴尼亚、阿塞拜疆、保加利亚、柬埔寨、哥伦比亚、吉布提、萨尔瓦多、埃塞俄比亚、德国、约旦、摩尔多瓦、黑山、缅甸、斯洛伐克、俄罗斯等181个国家的政府官员、专家学者在线上参加会议。启动仪式由中国国际电视台（CGTN）主持人伊娃·梅主持。会议通过英语、法语、西班牙语、俄语、阿拉伯语、德语、葡萄牙语、日语等八个语种向与会专家学者同步直播。



全球区域国别学共同体标识由莫比乌斯带与共同体英文缩写CCAS组合而成。莫比乌斯带体现了世界的相融相通与人类探索的无限性。蓝色与褐色的色调，代表了天空、

海洋与陆地，映衬了人类文明生生不息的发展轨迹。与共同体促进全球学者协作、学科交叉、学术创新的理念相契合，表达了“增进国际理解，共创美好未来”的愿景。

全球区域国别学共同体回应国家、区域和全球层面的新现实、新问题与新挑战，聚合各国区域国别学学者的知识与智慧，促进区域国别学知识体系的发展。共同体将以学科、学者、学术为核心，秉承“多视角、全覆盖、重原创、促理解”的原则，促进世界各国人民更好地相互认知，携手区域国别研究的各个领域学者共同推进全球学科交叉、促进全球学者协作、实现全球学术创新。



启动仪式结束后，全球区域国别学学科发展论坛举行，论坛由贾文键主持。



安乐哲，罗林，前巴黎十大副校长、联合国教科文组织《非洲通史》（第9-11卷）国际学术委员会主席高畅，巴西国际关系学会会长、南大河联邦大学安德烈·席尔瓦，王辉耀，马来西亚国民大学马来世界与文明学院院长、国家语文出版局董事会主席阿旺·沙瑞岩，爱尔兰圣三一大学访问教授杰鲁莎·麦科马克，墨西哥国立自治大学-北外墨西哥研究中心主任诺君辉，澳大利亚格里菲斯大学教授、澳大利亚人文科学院院士马克林等学者代表发表主旨演讲。与会学者认为，全球区域国别学共同体旨在加强中国与世界各国区域国别研究学者间的对话互通、交流互鉴，增进世界各国人民间的平等相互认知。区域国别学研究是“内部融通学科”，即用一种整体和包容的思维方式进行研

究。学者应肩负责任，承担角色，提出意见与方案，为全球区域国别学发展贡献知识与智慧。

2. 构建国内领先的多语种期刊方阵

在中文期刊方面，北京外国语大学主办13本中文期刊，涵盖语言学、文学、教育学、政治学、经济学、管理学等多个学科领域。《外语教学与研究》、《外国文学》为外国语言文学学科领域的权威期刊，在学术界有广泛的影响力。《外语教育研究前沿》《国际汉语教育》《中国俄语学习》《英语学习》等期刊持续刊发外语教学教法方面的前沿研究成果，在外语教育领域都具有较大的影响力，为推动我国外语教育产生了一定影响。

《国际论坛》《区域与全球发展》立足本土，放眼全球，持续刊发国际问题研究及跨国的政治、经济问题研究，占据了全球治理研究领域的战略高地。同时，《德语人文研究》《欧亚人文研究》《法语国家与地区研究》等期刊着眼于不同区域的前沿研究，进一步为全球治理贡献了来自不同区域视角的研究成果。此外，《国际汉学》从推动汉学相关领域研究以及中国文化走出去等方面也做出了一定贡献。

除了中文学术期刊之外，北京外国语大学建设了包含英、法、德、西、葡、阿、俄七个主要语种，涵盖语言学、翻译学、政治学、传播学等多个学科的10种多语种学术期刊，为中国学术走出去，在国际学术界发出中国声音，走出了坚实的一步。目前已经出版的多语种期刊包括：《Chinese Journal of Applied Linguistics》（中国应用语言学、英语），《Journal of Cultural Interaction in East Asia》（东亚文化交流、英语），《Journalof World Languages》（世界语言学刊、英语），《Interpreting and Society:An Interdisciplinary Journal》（口译与社会：跨学科期刊、英语），《Journal of China Computer-Assisted LanguageLearning》（语言智能教学、英语），《Journal of Transcultural Communication》（国际跨文化传播学刊、英语），《СлавяноведениевКитае》（中国斯拉夫研究、俄语），《Interkulturelles Forum der deutsch-chinesischen Kommunikation》（中德跨文化交流论坛、德语），《Interacci ó n Sino-iberoamericana》（中拉互鉴、西葡语），الصينوالعالمالعربي（中国与阿拉伯、阿语）。

3. 搭建世界一流高校联合育人网络

（1）与美洲、大洋洲地区合作高校

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
1	北美洲	加拿大	多伦多大学维多利亚大学 the Victoria University in the University of Toronto	1-100 位	关于北京外国语大学和多伦多大学文理学部及多伦多大学/维多利亚大学之间进行学生交流的备忘录
2	北美洲	美国	布朗大学 Brown University	1-100 位	AGREEMENT OF COOPERATION BETWEEN BROWN UNIVERSITY AND BEIJING FOREIGN STUDIES UNIVERSITY
3	大洋洲	澳大利亚	澳大利亚国立大学 Australian National University	1-100 位	短期留学协议
4	大洋洲	澳大利亚	昆士兰大学 The University of Queensland	1-100 位	预科合作附属协议
5	大洋洲	澳大利亚	昆士兰大学 The University of Queensland	1-100 位	国际协议备忘录
6	大洋洲	澳大利亚	昆士兰大学 The University of Queensland	1-100 位	预科合作附属协议
7	大洋洲	澳大利亚	莫纳什大学 Monash University	1-100 位	预科合作协议
8	大洋洲	新西兰	奥克兰大学 The University of Auckland	1-100 位	非通用语合作附属协议
9	大洋洲	新西兰	奥克兰大学 The University of Auckland	1-100 位	奥克兰大学与北京外国语大学学术交流合作谅解备忘录
10	大洋洲	澳大利亚	西澳大学 The University of Western Australia	1-100 位	中国文学欣赏与写作协议
11	大洋洲	澳大利亚	西澳大学 The University of Western Australia	1-100 位	预科课程衔接协议
12	大洋洲	澳大利亚	西澳大学 The University of Western Australia	1-100 位	谅解备忘录
13	大洋洲	新西兰	奥塔哥大学 The University of Otago	101-200 位	衔接课程协议
14	大洋洲	澳大利亚	悉尼科技大学 University of Technology, Sydney	101-200 位	衔接课程合作协议
15	大洋洲	澳大利亚	悉尼科技大学 University of Technology, Sydney	101-200 位	谅解备忘录

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
16	南美洲	巴西	圣保罗大学 Universidade de São Paulo	101-200 位	国际学术协议
17	南美洲	巴西	圣保罗大学 Universidade de São Paulo	101-200 位	谅解备忘录
18	南美洲	墨西哥	墨西哥国立自治大学 National Autonomous University of Mexico	101-200 位	墨西哥国立自治大学（UNAM）与北京外国语大学（BFSU）具体合作协议
19	南美洲	墨西哥	墨西哥国立自治大学 National Autonomous University of Mexico	101-200 位	墨西哥国立自治大学与北京外国语大学合作框架续签协议
20	南美洲	墨西哥	墨西哥国立自治大学 National Autonomous University of Mexico	101-200 位	西班牙语国际评估测试（SIELE）主办单位、塞万提斯学院、墨西哥国立自治大学、萨拉曼卡大学、布宜诺斯艾利斯大学与北京外国语大学关于成员单位的总协议
21	南美洲	墨西哥	墨西哥国立自治大学 National Autonomous University of Mexico	101-200 位	国际商务+西班牙语本科专业方向交流合作协议
22	南美洲	墨西哥	墨西哥国立自治大学 National Autonomous University of Mexico	101-200 位	北京外国语大学与墨西哥国立自治大学学术合作总协议
23	南美洲	墨西哥	墨西哥国立自治大学 National Autonomous University of Mexico	101-200 位	关于合作培养“拉丁美洲研究”硕士研究生的合作协议
24	南美洲	智利	智利天主教大学	101-200 位	谅解备忘录
25	北美洲	美国	俄亥俄州立大学 The Ohio State University	101-200 位	Memorandum of Agreement between The Ohio State University Michael E.Moritz College of Law,Columbus, Ohio,USA
26	北美洲	美国	加州大学戴维斯分校 University of California, Davis	101-200 位	北京外国语大学与加州大学戴维斯分校国际留学项目协议

（2）与欧洲地区合作高校

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
1	欧洲	俄罗斯	俄罗斯联邦罗蒙诺索夫莫斯科国立大学	1-100	中华人民共和国北京外国语大学与俄罗斯联邦罗蒙诺索夫莫斯科国立大学科研和教学合作协议
2	欧洲	瑞典	隆德大学 Lund University	1-100	北京外国语大学与隆德大学学生交流协议
3	欧洲	英国	利兹大学	1-100	北外与利兹大学硕士 1+1+1 协议
4	欧洲	英国	利兹大学	1-100	北外与利兹大学学生交换协议

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
5	欧洲	英国	谢菲尔德大学	1-100	北外与谢菲尔德大学课程衔接协议
6	欧洲	爱尔兰	都柏林圣三一大学	101-200	1+1+1 协议
7	欧洲	爱尔兰	爱尔兰教育部、都柏林圣三一大学、都柏林大学	101-200	都柏林圣三一大学、都柏林大学奖学金协议
8	欧洲	奥地利	维也纳大学	101-200	北京外国语大学与维也纳大学关于合作建设维也纳大学孔子学院的执行协议
9	欧洲	奥地利	维也纳大学	101-200	北京外国语大学与维也纳大学学术合作协议
10	欧洲	比利时	布鲁塞尔自由大学	101-200	北京外国语大学与布鲁塞尔自由大学学生交换补充协议
11	欧洲	比利时	布鲁塞尔自由大学	101-200	北外与布鲁塞尔自由大学学生交换协议
12	欧洲	比利时	鲁汶天主教大学	101-200	北京外国语大学与鲁汶天主教大学合作协议
13	欧洲	比利时	鲁汶天主教大学	101-200	北京外国语大学与鲁汶天主教大学学生交换协议
14	欧洲	丹麦	奥胡斯大学	101-200	学生交换协议
15	欧洲	丹麦	奥胡斯大学	101-200	学生交换协议
16	欧洲	德国	哥廷根大学	101-200	北京外国语大学与德国哥廷根大学合作交流备忘录补充条款
17	欧洲	德国	哥廷根大学	101-200	乔治·奥古斯特哥廷根大学和北京外国语大学和南京大学签订的在哥廷根建立学术孔子学院的执行协议
18	欧洲	德国	哥廷根大学	101-200	北京外国语大学与德国哥廷根大学合作交流备忘录补充条款
19	欧洲	德国	哥廷根大学、南京大学	101-200	关于建立学术合作网络的协议
20	欧洲	德国	哥廷根大学	101-200	北外与哥廷根大学关于中德共同培养跨文化双学位硕士项目合作协议的追加协议
21	欧洲	芬兰	赫尔辛基大学	101-200	北外与赫尔辛基大学合作谅解备忘录
22	欧洲	芬兰	赫尔辛基大学	101-200	北外与赫尔辛基大学学生交换协议
23	欧洲	芬兰	赫尔辛基大学	101-200	北外与赫尔辛基大学教师交换协议

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
24	欧洲	荷兰	莱顿大学	101-200	北外与莱顿大学合作谅解备忘录
25	欧洲	荷兰	莱顿大学	101-200	北外与莱顿大学学生交换协议
26	欧洲	荷兰	莱顿大学非洲研究中心	101-200	北京外国语大学与莱顿非洲研究中心谅解备忘录
27	欧洲	挪威	奥斯陆大学	101-200	北外与奥斯陆大学合作谅解备忘录
28	欧洲	挪威	卑尔根大学 University of Bergen,Norway	101-200	北京外国语大学和卑尔根大学单向学生交换协议
29	欧洲	挪威	卑尔根大学 University of Bergen,Norway	101-200	北京外国语大学和卑尔根大学学生交换协议
30	欧洲	挪威	卑尔根大学 University of Bergen,Norway	101-200	北外与卑尔根大学合作谅解备忘录
31	欧洲	挪威	卑尔根大学 University of Bergen,Norway	101-200	北外与卑尔根大学博士联合培养协议
32	欧洲	挪威	卑尔根大学 University of Bergen,Norway	101-200	李菁菁博士联合培养协议
33	欧洲	西班牙	巴塞罗那大学、巴塞罗那自治大学	101-200	中国孔子学院总部与巴塞罗那大学、巴塞罗那自治大学、亚洲之家、北京外国语大学和巴塞罗那孔子学院基金会关于巴塞罗那师范孔子学院专用场地的协议
34	欧洲	西班牙	巴塞罗那自治大学	101-200	北外与巴塞罗那自治大学学生交流协议
35	欧洲	英国	贝尔法斯特女王大学	101-200	备忘录协议
36	欧洲	英国	兰卡斯特大学	101-200	北外与兰卡斯特大学学生交换协议
37	欧洲	英国	伦敦大学玛丽皇后学院 Queen Mary,University of London	101-200	北外与伦敦大学玛丽女王学院 1+1+1 和 4+1 项目协议
38	欧洲	英国	伦敦大学玛丽皇后学院 Queen Mary,University of London	101-200	北外与伦敦大学玛丽女王学院学生交换协议
39	欧洲	德国	波恩大学	201-300	德国波恩大学授予双硕士学位协议
40	欧洲	德国	达姆斯塔特工业大学	201-300	达姆斯塔特工业大学合作备忘录续签协议

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
41	欧洲	俄罗斯	圣彼得堡国立大学	201-300	联邦高等职业教育机构圣彼得堡国立大学提供服务协议
42	欧洲	法国	巴黎政治学院 L’ Institut D’ etudes Politiques De Paris	201-300	北京外国语大学与巴黎政治学院校际交流补充协议
43	欧洲	捷克	布拉格查理大学 Univerzity Karlovy v Praze	201-300	北京外国语学院·布拉格查理大学合作谅解备忘录
44	欧洲	西班牙	马德里康普顿斯大学	201-300	北外与马德里康普顿斯大学共建中西中心协议
45	欧洲	西班牙	庞贝·法布拉大学	201-300	北京外国语大学与庞贝·法布拉大学 Erasmus+协议
46	欧洲	意大利	罗马智慧大学	201-300	中国北京外国语大学与意大利罗马智慧大学关于合作建设罗马智慧大学孔子学院的执行协议
47	欧洲	意大利	罗马智慧大学	201-300	中国北京外国语大学中文学院与意大利罗马智慧大学东方学系合作开设双学位的协议
48	欧洲	意大利	罗马智慧大学	201-300	北京外国语大学与罗马智慧大学合作协议执行条款
49	欧洲	英国	雷丁大学 University of Reading	201-300	北京外国语大学与英国雷丁大学合作备忘录附件一：硕士双学位项目操作协议
50	欧洲	英国	塞萨克斯大学	201-300	北外与塞萨克斯大学谅解备忘录
51	欧洲	英国	塞萨克斯大学	201-300	北外与塞萨克斯大学升学项目协议

（3）与亚洲、非洲地区合作高校

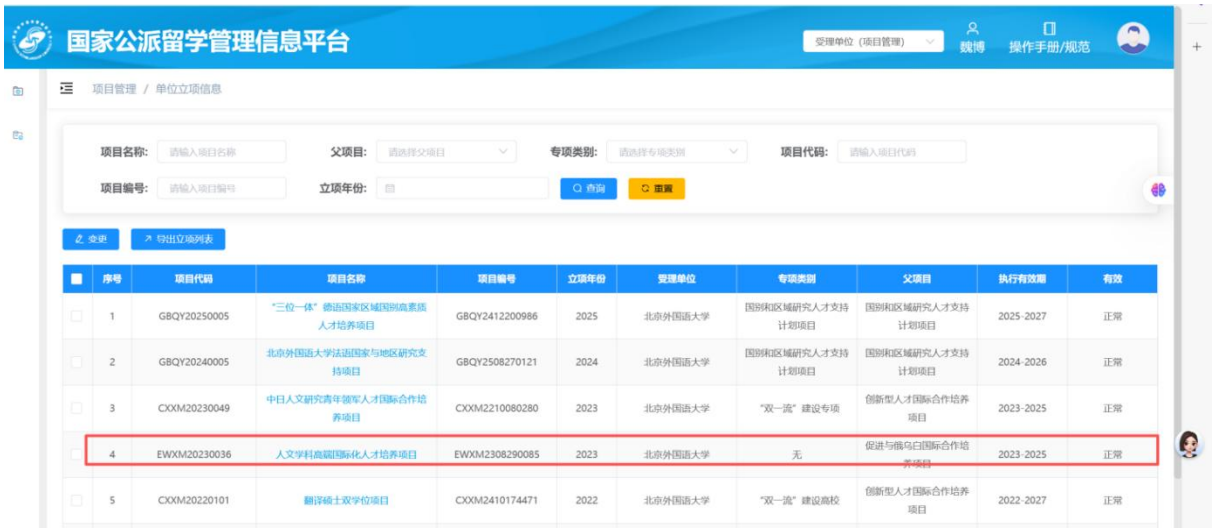
序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
1	亚洲	马来西亚	马来亚大学 University of Malaysia	1-100 位	北京外国语大学与马来亚大学关于合作建设马来亚大学孔子学院的执行协议
2	亚洲	马来西亚	马来亚大学 University of Malaysia	1-100 位	中国孔子学院总部与马来亚大学关于继续合作建设马来亚大学孔子学院的协议（2020 年 1 月 16 日签署）补充协议第 I 号

序号	所属地区	所属国家	对方合作单位名称	QS 排名	协议名称
3	亚洲	韩国	汉阳大学 Hanyang University	101-200 位	汉阳大学与北京外国语大学学生交换备忘录
4	亚洲	韩国	汉阳大学 Hanyang University	101-200 位	韩国汉阳大学与北京外国语大学学生互换协议
5	亚洲	韩国	汉阳大学 Hanyang University	101-200 位	汉阳大学与北京外国语大学谅解备忘录
6	亚洲	马来西亚	马来西亚理科大学 Universiti Sains Malaysia	101-200 位	马来西亚理科大学与北京外国语大学谅解备忘录
7	亚洲	日本	庆应义塾大学 Keio University	101-200 位	庆应义塾大学与北京外国语大学关于学生交流协定
8	亚洲	日本	庆应义塾大学 Keio University	101-200 位	院系执行层面的协议
9	亚洲	以色列	希伯来大学 The Hebrew University of Jerusalem	101-200 位	希伯来大学与北京外国语大学合作谅解备忘录
10	亚洲	日本	早稻田大学 Waseda University	101-200 位	早稻田大学与北京外国语大学谅解备忘录教员交流附录
11	亚洲	哈萨克斯坦	阿里-法拉比国立民族大学 Al-Farabi Kazakh National University	201-300 位	阿里-法拉比国立民族大学（哈萨克斯坦）与北京外国语大学（中华人民共 互换学生和研究人员补充协议
12	亚洲	日本	九州大学 Kyushu University	201-300 位	九州大学社会文化研究科和语言文化研究科与北京外国语大学北京日本学研究中心合作协议
13	亚洲	韩国	庆熙大学 Kyung Hee University	201-300 位	中国北京外国语大学与韩国庆熙大学校学术交流协议书
14	亚洲	韩国	庆熙大学（国际教育院） Kyung Hee University	201-300 位	备忘录
15	亚洲	以色列	特拉维夫大学 Tel Aviv Univesity	201-300 位	以色列特拉维夫大学与北京外国语大学合作谅解备忘录

4. 全球治理人才国际交流项目

2023年以来，我校学生海外学习实践工作稳步发展，不断提质增效。在国家公派留学工作中，学校先后新增获批国家留学基金管理委员会俄乌白项目、创新型人才国际合

作培养项目、国别和区域研究人才支持计划4项，4个获批项目在执行期内累计为我校师生新增公派出国留学名额170个。这些项目的获批对我校学生派往世界知名大学提供了机会，也全面提升了我校人才培养质量，是教育部留基委对我校人才培养能力的认可和支持。除新增获批项目外，我校已有的2项创新型人才国际合作培养项目和1项国际组织后备人才培养项目亦因项目执行率高、管理运行优秀，得到留基委滚动支持。这三个项目的持续支持使得我校在项目期内累计公派留学名额保持稳定在148人。另外，我校作为优秀国际新闻传播硕士研究生赴海外实习项目的实施单位，近三年每年选拔优秀学生赴央美、央企海外分部实习8-11人，有力支持了海外国际传播工作。2023年，全校各类学生海外交流学习人数1032人；2024年，全校各类学生海外交流学习人数935人；2025年，预计学生海外交流学习人数800人以上。



2022 年创新型人才国际合作培养项目资助项目列表

序号	项目单位	项目名称	专项类别	执行年份	国内参与单位	留学国别	留学单位	年度选派规模	选派类别及规模	是否涉及学费资助	学费资助内容
1	北京外国语大学	翻译硕士双学位项目	“双一流”学科建设高校专项	2022-2024	无	德国、德国	慕尼黑应用语言学院、波恩大学	8	硕士研究生 4 人/年（慕尼黑应用语言学院） 硕士研究生 4 人/年（波恩大学）	是	硕士研究生：慕尼黑应用语言学院 8000 欧元人/年

2025年创新型人才国际合作培养项目资助项目列表

项目单位	项目名称	申报类别	国内参与单位	留学国家	留学单位	选派专业大类	年度规模	留学身份及规模	学费资助内容
北京外国语大学	翻译硕士双学位项目	执行满三年		德国、德国	波恩大学、慕尼黑应用语言学院	外国语言文学	8	硕士研究生8人/年	无

2024年国别和区域研究人才支持计划（项目制）获资助项目

申报单位	项目名称	留学国别	留学单位	留学专业	留学身份	总选派规模（人/年）	是否申请学费资助
北京外国语大学	北京外国语大学法语国家与地区研究支持项目	法国、塞内加尔	1. 巴黎政治大学 2. 法国国立东方语言文化学院 3. 新索邦大学 4. 达喀尔大学	政治学、历史学、社会学、非洲研究、法语文学	联培博士 联培硕士	10	否

2024年国别和区域研究人才支持计划（项目制）获资助项目

申报单位	项目名称	留学国别	留学单位	留学专业	留学身份	总选派规模（人/年）	是否申请学费资助
北京外国语大学	北京外国语大学法语国家与地区研究支持项目	法国、塞内加尔	1. 巴黎政治大学 2. 法国国立东方语言文化学院 3. 新索邦大学 4. 达喀尔大学	政治学、历史学、社会学、非洲研究、法语文学	联培博士 联培硕士	10	否

资助项目名单

序号	立项单位	项目名称	项目编号	留学国别	留学单位	选派专业	留学身份及规模	年度派出总规模（人）	是否申请学费资助	学费额度
1	北京外国语大学	国际组织后备人才培养项目	GJZZHB2408160062	英国 法国 美国 瑞士 荷兰	剑桥大学 牛津大学 伦敦大学学院 伦敦政治经济学院 伦敦玛丽女王大学 伦敦大学亚非学院 利兹大学 爱丁堡大学 巴黎政治大学（巴政） 宾夕法尼亚州立大学 芝加哥大学 日内瓦国际关系与发展研究高等学院 莱顿大学	世界经济 区域经济学 国际法学 国际关系 公共事务与治理 外交学 比较教育学 社会医学与卫生事业管理学 公共政策 传播学	硕士研究生30人/年	30	是	伦敦大学学院：30000英镑 伦敦政治经济学院：29500英镑 伦敦玛丽女王大学：27000英镑 伦敦大学亚非学院：24000英镑 利兹大学：26500英镑 爱丁堡大学：29700英镑 巴黎政治大学（巴政）：23000欧元 宾夕法尼亚州立大学：40000美元 芝加哥大学：40000美元 日内瓦国际关系与发展研究高等学院：8000瑞士法郎 莱顿大学：23000欧元 剑桥大学：30000英镑 牛津大学：30000英镑

除国家公派留学工作，我校还积极拓展合作伙伴通过各种院校级合作协议和学生海外实习实践团，争取让学生在读期间获得海外交流学习实践机会。近两年我校共批准派出实习实践团38个，近300名学生利用假期获得赴海外短期访问实践机会，在人才培养方面做到了知行合一，读万卷书行万里路。

5. 建设世界汉学家研修基地

汉学家是推进世界各国理解认识中国、推进中外人文交流的重要资源，他们在不同文化交流、文明互鉴中发挥着桥梁和纽带作用。为了更好地讲述中国故事，提升中国的国际话语权，需要借助各国有影响力的汉学家，支持他们以自己的方式诠释中国文化，共同为提升中国的国际影响力，推动中外人文交流和中华文化“走出去”做贡献。



鉴于此，国际儒学联合会与北京外国语大学合作开展世界汉学家研修基地建设，旨在“提升现有、培育未来”，立足重点国别、地区布局培养。以举办世界汉学家研修班或工作坊、世界汉学家访问交流、国际汉学（中国学）研究生培养等方式，建设为世界范围内普遍接受的、一流的汉学家交流平台，助力在世界各国凝聚和培养知华、友华的新一代汉学家。

世界汉学家研修基地根据实施对象和目标的不同，设置青年汉学家短期研修班、国际中国学研究生班、短期高端学术访问三个系列，旨在团结各国热爱中国传统文化的有识之士，为国际中青年汉学家的发展搭建来华学习和交流的平台，提供深入学习和了解中国传统文化和儒学内涵的机会，为传播以儒学为核心的中国传统文化的核心价值和当代性意义，提升中国文化的国际影响力创造条件。

青年汉学家短期研修班面向世界各国尤其是“一带一路”国家热爱中国文化的大学生，在海外从事一线汉语教学或从事与中国文化传播相关的机构工作者，以及在华外国教育机构及企业工作人员，加深对中国传统文化和当代中国的理解和接受，增进对中国的客观认识与情感认同。

国际汉学（中国学）研究生班招收具有一定汉语知识和能力，较为系统地学习过中国传统文化、对中华文化有较为深入理解、并具备跨文化交能流力的海外青年或在华留学生，旨在帮助他们成长为对中国有情感、在中国有切身生活经验，较高层次的应用型、复合型未来汉学家。

国际汉学家高端学术访问面向国际儒联海外理事和会员、世界各国从事汉学教学和研究的学者，海外从事中文教学的专业教师，海外中华文化传播机构的管理者等具备较高学术能力的汉学（中国学）研究人员，旨在引导海外高水平的研究人员关注中国传统文化的海外传播、儒学国际化等相关课题，使其在未来成为国际儒联国际化发展的重要推动者。

世界汉学家研修基地将深入开展“世界汉学家数据库”建设，充分利用数据库资

源，广泛开展汉学家联络，实现“儒联-北外”与汉学家的互联互通，进一步打造中华文化国际传播重镇，为中华文明与世界文明交流互鉴提供坚实的学术支撑，让基地参与培养的汉学家成为中华文化国际传播的代言人。

世界汉学家研修基地将持续推进国际期刊矩阵、译介、教材出版工作。加强《国际汉学》《国际儒学研究通讯》等标志性学术品牌建设，创立《国际儒学》《中国学刊》外文期刊，打造中华文化走出去的国际学术平台。开展学术文献外译，启动“一带一路”儒学经典读本多语种外译工程项目，推动儒学重大项目成果国际出版发行。组织研发讲述中国传统文化当代价值的多语种双语教材和双语读本、基础工具书，服务中国语言文化教学的国际传播与推广。

建设世界汉学家研修基地是学术工程，更是人心工程，北京外国语大学将与国际儒联一道，进一步团结、引领、统筹与协调国内外学术力量，建设儒学与中华优秀文化国际传播新型智库，为完善全球治理贡献中国智慧，不断推动以儒学为代表的中华优秀传统文化走向世界。

五、成果推广示范

1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》多语种版在全国推广使用

《习近平总书记教育重要论述讲义》多语种版出版发行受到媒体广泛关注。人民日报、新华社、光明日报、央视网等媒体平台进行报道。



人民日报
RENMIN RIBAO
人民网网址：http://www.people.com.cn

2025年2月
18
星期二
人民日报社出版

《习近平总书记教育重要论述讲义》
法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版出版发行

习近平在民营企业座谈会上强调
民营经济发展前景广阔大有可为
民营企业和民营企业家大显身手正当其时
李强丁薛祥出席　王沪宁主持

促进城乡融合发展
——二〇二五年，中国经济这么干⑥

强化要素支撑，让农业强起来、农村美起来、农民富起来

决定十四届全国人大常委会第十四次会议二



光明日报

GUANGMING RIBAO

2025年2月18日 星期二 农历乙巳年正月廿一 今日16版

光明网网址:http://www.gmw.cn 国内统一连续出版物号CN 11-0026 代号1-16 第27412号

《习近平总书记教育重要论述讲义》法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版出版发行

新华社北京2月17日电 教育部组织翻译的《习近平总书记教育重要论述讲义》法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版，已由外语教学与研究出版社、高等教育出版社出版发行。

《习近平总书记教育重要论述讲义》中文版于2020年出版，全面系统深入阐述了习近平总书记关于教育的重要论述。该书法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版和此前出版的英文版，对于海外读者了解新时代中国教育改革发展的时代背景、丰富内容，传递中国教育声音、讲好中国教育故事具有重要意义。

习近平在民营企业座谈会上强调

民营经济发展前景广阔大有可为 民营企业和民营企业家大显身手正当其时

李强丁薛祥出席 王沪宁主持

新华社北京2月17日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平17日上午在京出席民营企业座谈会并发表重要讲话。他强调，党和国家对民营经济发展的基本方针政策，已经纳入中国特色社会主义制度体系，将一以贯之坚持和落实，不能变，也不会变。新时代新征程民营经济发展前景广阔，大有可为，广大民营企业和民营企业家大显身手正当其时，要统一思想、坚定信心，促进民营经济健康发展、高质量发展。希望广大民营企业和民营企业家胸怀报国志、一心谋发展，守法善经营、先富促共富，为推进中国式现代化作出新的更大的贡献

2月17日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京出席民营企业座谈会并发表重要讲话。 新华社记者 谢环驰

党和国家对民营经济发展的基本方针政策，已经纳入中国特色社会主义制度体系，将一以贯之坚持和落实，不能变，也不会变。新时代新征程民营经济发展前景广阔，大有可为，广大民营企业和民营企业家大显身手正当其时，要统一思想、坚定信心，促进民营经济健康发展、高质量发展。希望广大民营企业和民营企业家胸怀报国志、一心谋发展，守法善经营、先富促共富，为推进中国式现代化作出新的更大的贡献

民营企业是体现我党革开放伟大历程重要成果的，几十年来，关于对民营经济在改革开放和社会主义现代化建设事业中地位和作用的认识，党和国家对民营经济发展的方针政策，我们实践总和实践是一脉相承、与时俱进的，党和国家坚持和完善社会主义基本经济制度，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展；党和国家保证各种所有制经济依法平等使用生产要素，公平参与市场竞争，同等受到法律保护，促进各种所有制经济优势互补、共同发展，促进非公有制经济健康发展和非公有制经人士健康成长

礼让实干促进民营经济发展的政策措施，是体现党促进民营经济发展的工作重点，凡是党中央定了的就坚决执行，不搞打折扣，要抓住制约民营企业发展的突出问题，着力破解市场准入、融资难题、公平竞争等问题，切实为民营企业创造更加良好发展环境。要加强政策协调，确保各项政策举措形成合力、相互促进。要建立健全促进民营经济发展的体制机制，为民营企业营造稳定、公平、透明、可预期的发展环境。

企业是经营主体，企业发展的生命力是第一位的。广大民营企业和民营企业家要满怀信心和发展激情，不断提升理想境界，厚植家国情怀，富而思进，弘扬企业家精神，专心致志做强做优做大企业，坚定做中国特色社会主义的建设者，中国式现代化的促进者。要坚定不移走高质量发展之路，坚守主业，练强实业，加强自主创新，转变发展方式，不断提高企业质量、效益和核心竞争力，努力为推动科技创新，培育新质生产力，建设现代化产业体系，全面推进乡村振兴，促进区域协调发展，保障和改善民生等多作贡献。要按照中国特色现代企业制度要求完善企业治理结构，规范股东行为，强化内部监督，健全风险防范机制，不断完善劳动、人才、知识、技术、资本、数据等生产要素的使用、管理、保护机制，重视企业家人培养。要坚持诚信守法经营，树立正确价值观和道德观，以实际行动促进民营经济健康发展，要积极履行社会责任，积极构建和谐劳动关系，抓好生态环境保护，力所能及参与公益慈善事业，多向社会奉献爱心

（下转3版）

春风里汇英才

本报记者 向杰 王冰悦 本报通讯员 白泉

当日早上9点，兰州新区甘肃陆地国际会展中心场馆外排起了长队。工作人员介绍，本次招聘活动共333家企业通场设场招聘，其中包括东方希望、海尔集团等500强企业，包括硕兰州锦能制药、三石集团等省属国有企业，计划引进各类人才1.2万名。

开始不到一个小时，三石集团就收到100余份简历。从招聘窗口处设立的海报上了解，此次招聘主要面向新能源、机械、自动化、压力容器设计领域内的专业技术人员。“经过初步筛选，目前已经有大约40人符合招聘要求。”三石集团招聘经理董建锋向记者介绍，“与往年招聘情况相比，此次人才交流活动中应届生比例与大专学历以上人群比例显著上升。”

“兰州新区的就业机会多，福利待遇好，我想投份专业对口的工作。”新来求职的梁女士说，“本次参加招聘的企业普遍提供了住房补贴和稳岗补贴，综合来看，每月收入能比之前的工作高几百元。”

“我们公司为健博等高层次人才提供住房补贴与科研资助，为给创业的专家、博士等人才办理人才卡，提高人才在我的生活工作便利。”甘肃海悦新能源材料有限公司综合管理部负责人廖玮聪向记者介绍。

本次人才智力交流大会共吸引了8万名求职者现场参与，达成职业意向42万人，三州新区组织招聘职长魏鹏介绍，此五年来，兰州新区组织人才智力交流大会，企业通过短期招聘等各类引才活动180余场，4500余家企业参与，数十万高校毕业生“线上+线下”应聘，吸引6万余名优秀人才聚集新区。

连续报道

大山深处“那豆微光”

本报记者 张智涛 李洁 本报通讯员 王艳

一次特殊的面试，改变了陶建刚的人生走向。

那是刚支教不久，他到留守儿童宝庆家里家访。

生足当年，然后是提问。陶建一一答题了两三个小时，待于远远望见那间灯光时。

“进门，宝庆的奶奶拿起住陶建刚的手：‘老师，娃又闯祸了？’”

“奶奶，我就是来看看！”陶建刚忙不迭掏出学生的学习用品。

昏暗的煤油灯，小宝庆正蹲在一条长凳前写作业，身后的墙上贴着剪报，风从门缝、窗缝里宽宽悠悠灌了进来。

“陶宝在可惜！她每年寒暑假，她大也外头打工，一年到头见不上几回——”老人每满是茧子的手按了把眼泪，又赶忙催住陶建刚的手，“你不会又像以前那些老师，一两年就走了吧？”

一股心酸伴着责任感从陶建刚心底升腾：“我心，把娃安排在，我不走！”

那晚，陶建刚久不能入睡。他做出了一个决定，留下来！

陶建刚，山东枣庄人。2012年从西安文理学院毕业后，到陕西铜川照金红军小学支教，按照规定，他至少应该在那里过三个春秋，打那点家访后，他把根在这片土地上深深扎了下来。

要留环境不易后，那是假的。通报，陶建刚带着记者爬步校园，那零散随处记起与这里“初见”时的情景——

新华网 > 新闻 > 正文

2025

02/17

15:01:57

来源：新华网

《习近平总书记教育重要论述讲义》法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版出版发行

字体： 小 中 大 分享到：

新华社北京2月17日电 教育部组织翻译的《习近平总书记教育重要论述讲义》法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版，已由外语教学与研究出版社、高等教育出版社出版发行。

《习近平总书记教育重要论述讲义》中文版于2020年出版，全面系统深入阐述了习近平总书记关于教育的重要论述。该书法文、俄文、西班牙文、阿拉伯文版和此前出版的英文版，对于海外读者了解新时代中国教育改革发展的时代背景、丰富内容，传递中国教育声音、讲好中国教育故事具有重要意义。

【责任编辑:张楠苏】

为系统推动《习近平总书记教育重要论述讲义》外文版（以下简称《讲义》外文版）的使用，服务新时代外语教育高质量发展与国家国际传播能力建设，北京外国语大学牵头，外语教学与研究出版社协同，组织相关高校及专家团队，围绕教师培训、课堂应用、国际传播等方面开展了一系列工作，取得了阶段性成效：

加强教师培训，提升教学能力

为有效推动《讲义》外文版走进课堂，提升外语教师对中国特色话语体系的翻译转化与教学应用能力，北京外国语大学、外研社组织开展了层次分明、形式多样的教师培训与研修活动，成效显著。

高端论坛引领，启动广泛宣传。2025年3月22日，《讲义》外文版在第九届高等学校外语教育改革与发展高端论坛正式亮相。北京外国语大学张朝意教授详细介绍了各语种翻译、审校与出版流程，重点提出教学应用建议。论坛吸引线上线下参会人次达30.6万，为后续教材的推广与教学应用奠定了广泛的教师基础。

基于翻译实践，开展虚拟教研。2025年3—4月，教育部“理解当代中国”法语、俄语、西班牙语和阿拉伯语系列虚拟教研室发挥平台优势，邀请《讲义》外文版翻译团队首席专家举行系列专题教研活动。活动聚焦各语种翻译原则与实践，系统解析中国特色话语的翻译策略，从术语精准处理、句式转换到文化内涵适配等方面进行了案例剖析与交流互动。四场活动覆盖任课教师450人，有效提升了教师的政治文献翻译与理解能力。

聚焦使用培训，促进课程融入。2025年7月23日，成功举办《讲义》外文版使用培训。培训通过主题报告与分语种论坛相结合的形式，系统解读教材的核心内容、使用经验与课程融入路径。四个平行论坛由专家示范教学案例，展示如何将时政文献转化为优质育人资源。培训吸引全国3000余名专家学者、教育管理者及骨干教师在线参与，为教师有效使用教材提供了坚实支撑。

推动课堂应用，夯实育人基础

各高校积极将《讲义》外文版纳入人才培养体系，推动教材进课堂，取得了一定进展。2025年7月的调研显示，全国有197所院校明确在2025年秋季学期将《讲义》外文版纳入教学计划，其中超过85%的院校将其嵌入外语专业本科核心课程，10%的院校拓展至研究生阶段课程教学，其余延伸至第二外语教学、高职实训等特色课堂，形成了多层次、多场景的教材使用格局。

北京外国语大学：发挥示范引领，构建应用体系。北外作为牵头单位，坚持机制先行，通过设立案例培育项目，从支持保障方面推动一线教师搜集、整理讲义使用案例。

前置部署、建立台账定期跟踪，以“理解当代中国”的已有课程为抓手，把教师培训交流纳入常态化安排，保障了使用的系统性与可持续性。教学实践层面，形成了“多语种覆盖、课程链贯通、课内外协同”的格局。各语种呈现出鲜明的“同主题多课程协同、同语料多技能训练”的特色：阿拉伯语专业以“第一至第四课堂”协同推进，在核心课程中开展阿汉互译与议题讲解，延伸到双语诵读、校友对话、“每日一句”双语解读与“课程思政反思报告”等实践，形成课内外贯通的育人链条；俄语专业把《讲义》俄文版系统嵌入精读、翻译与国情类课程，配套开展译者经验分享、院内宣讲与“三进”教学研讨，以术语标准化与中外教育政策比较写作为抓手，提高学生在真实语境中的阐释与表达能力；西班牙语专业本科精读课程中创建情境化讨论，研究生口译课程以《讲义》段落训练话语转换与策略使用；法语专业在口译课中以“教育公平”等主题实施跨文化对照训练，并引入人工智能生成口译适配稿，解决政论文本用于口译的适配度问题；英语学院在精读、写作、口译与国别研究课型分层嵌入，形成阅读、翻译、研究、传播的闭环产出；专用英语学院围绕“融通中外、服务国家战略、讲好中国故事”建设案例群，提升笔译教学的时代性与问题导向。

其他高校：结合自身特色，探索多元路径。各高校根据办学定位和专业特点，积极探索符合自身实际的教材应用模式。大多数院校将《讲义》外文版融入专业本科相关课程，其次融入相关学科研究生、翻译专业研究生的课程，另有少数院校选择融入二外课程、高职翻译课程等。外语类院校（如上海外国语大学、广东外语外贸大学等）侧重于在高年级外语专业课或研究生课程中深度融合，强调理论联系实际；综合类大学（如北京大学、南京大学等）注重学科交叉，将教材内容嵌入“高级外语”“时政翻译”等模块；高职院校（如山东外事职业大学、河北对外经贸职业学院等）则紧密结合职业技能培养，将教材融入“实训课程”“职业翻译”等实践性环节。这些探索充分体现了《讲义》外文版在不同办学层次和类型高校中的广泛适应性和教学价值。这一实践探索也推动了相关教学研究深化，中国高等教育学会及广东、浙江等省级学会相继立项多项专项课题，聚焦于习近平新时代中国特色社会主义思想与外语教育融合创新、《讲义》外文版的教学应用研究。

做好宣传工作，加强国际传播

作为中国教育思想的重要理论成果，《讲义》外文版不仅在国内教育领域产生了深远影响，也在国际教育界引发了广泛关注。目前已通过整合线上线下资源、协同推进国内国际传播渠道，初步构建了多维立体的传播格局，实现更广泛的受众覆盖与更深层次的文化对话，切实提升中国教育理论的国际传播效能与全球影响力。

依托权威媒体，构建传播矩阵。2025年2月，新华通讯社、中央广播电视总台、人民日报、光明日报、中国日报、中国政府网、中国新闻网等国内外主流媒体，对《讲义》外文版出版进行广泛报道，报道语言包括汉语、英语、法语、俄语、西班牙语和阿拉伯语，覆盖全球200多个国家和地区，形成多渠道、多语种、全方位的传播态势，显著提升了《讲义》外文版传播的广度和深度。

亮相国际书展，扩大国际影响。积极利用国际重要书展推广《讲义》外文版。2025年3月，在伦敦国际书展重点展示。该书展荟萃了全球107个国家近1000家出版机构，超过3万专业出版人参展。6月，在北京国际图书博览会精心展陈与宣传，图博会吸引了80个国家和地区的1700多家展商参展，近30万人入场参观。计划在法兰克福书展进行宣推，继续提升《讲义》的国际传播力。

开展赠书交流，促进文明互鉴。外研社通过中国教育图书进出口有限公司向亚洲、欧洲、非洲、美洲等84个国家的中国驻外使领馆赠送《讲义》外文版近4000册，其中法文版880册，俄文版900册，西班牙文版1200册，阿拉伯文版773册，增进与对象国的教育文化交流。

开发数字课程，赋能灵活学习。依托《讲义》英文版，国家大中小学外语教材建设重点研究基地（北京外国语大学）委托西北师范大学团队制作并上线了“习‘语’说教育”慕课。课程共15讲，时长约120分钟，涵盖教育改革、文明交流、立德树人、人才培养、教育公平等主题，以短视频、互动测验等形式，生动阐释相关教育思想，突破了纸质教材的传播局限，为海内外学习者提供了便捷的学习渠道。

师生反馈积极，育人效果显著

《讲义》外文版进入课堂，获得了师生群体的积极反馈，其育人效果与教学价值初步显现。

学生层面。总体反馈表明，教材有效提升了外语综合应用能力、跨文化理解能力与国际传播意识。学生们反映，通过学习与翻译实践，更加准确掌握了“立德树人”“扎根中国大地办教育”等核心术语的外文表达，增强了对中国教育发展道路的理解与认同。黑龙江大学毛竹君、周万博同学认识到，教育改革创新必须立足中国实际，既要系统推进制度变革，也要体现“以人民为中心”的发展思想；他们不仅掌握了诸如“教育体制机制改革”等术语的译法，更坚定了用外语讲好中国教育故事的使命。成都外国语学院刘利果同学通过学习，提升了语言能力，体会到汉外两种语言的思维差异，更有信心讲好中国故事。北京语言大学万昱辰、邹明师同学谈到，翻译是文化与思维的跨越，要在尊重原文政治严肃性的基础上，灵活适应对象国文化的表达习惯。西南科技大学周

怡同学深感教育不仅是知识的传递，更是灵魂的塑造和未来的奠基。她认为中国教育体现出国家对人才培养的深远考量，是国家发展与个人成长同频共振的生动体现。此外，学生们普遍反映，通过译前深入研读、译中反复推敲、译后互动讨论，不仅巩固了语言技能，更增强了对中国教育发展成就的认同与自信，明确了自己作为中外文明交流使者的责任。

序号	所属本科专业	使用《讲义》英文版学习“英语精读1”课程的收获	使用《讲义》英文版学习“会议口译”课程的收获	使用《讲义》英文版学习“时政文献翻译”课程的收获	使用《讲义》英文版学习“笔译基础”课程的收获	使用《讲义》英文版学习“英汉交替口译入门”课程的收获	使用《讲义》英文版学习“汉英交替口译入门”课程的收获	使用《讲义》英文版学习“语料库辅助语言研究”课程的收获	对于课程使用《讲义》英文版教材的建议
119	英语	加深了对语言学的理解，要坚持扎根大地办教育、强化和母语的联系	积累相关术语，翻译转换更加流畅，	结合课本学习进行翻译更加流畅，深刻意识到构建我国话语体系、翻译中国特色时政文献的必要性和紧迫性	积累政治板块的专业术语和翻译技巧，有利于将翻译理论与《讲义》实际理解起来，在锻炼笔译能力的同时增强了我推动中华民族伟大复兴的使命担当	语言转换更加流畅，将马克思主义的新理论、新观点引入英汉交替口译课程体系，强化了我融会贯通的能力	将《讲义》的中英版本对照阅读极大地拔高了对习近平总书记关于教育重要论述的认识，通过将课堂所学的主旨把握技能运用到《讲义》学习中，对讲义形成更具系统性、全局性地理解	有利于扩充时政方面的语料库词汇，加强习近平新时代中国特色社会主义思想术语的体系化建设	深入阐释，联系外语教学实际，强化实际教学过程中的问题意识

图1北京外国语大学 英语学院使用问卷星调研反馈示例

教师层面。教师们普遍认为，教材为外语专业课程思政提供了权威、系统的文本载体和概念框架，启发性与可操作性强。任课教师普遍表示，教材不仅是落实“课程思政”的重要载体，更是推动教学创新、落实“立德树人”根本任务的行动指南。北京外国语大学张天老师在教学中借助教材内容，引导学生深入理解“德”等文化负载词在中西语境中的异同，从而提升跨文化阐释与传播能力。大连外国语大学陈红老师、北京第二外国语学院柳文佳老师等指出，在翻译教学中深刻感受到中外学生在政治文献理解与表达上的思维差异——中国学生注重语义准确和结构对应，外籍学生则更关注译入语的接受效果与传播逻辑。这种差异正体现出“融通中外”的必要性。教师们在课堂中积极引导学生超越字面转换，深入理解中国理念的价值内涵，通过增译、意译等策略实现文化适配，使译文既忠实原意，又契合对象地区的认知习惯。西南林业大学李晶老师通过设计“中法教育对比”“中国故事法语表达”等模块，使思政教育“隐性融入”专业课堂，让学生在跨文化对比中增强“四个自信”。实践表明，教材的使用正推动外语教学从侧重语言技能向“价值引领与能力培养并重”转变。

综上所述，《讲义》外文版的宣传推广与教学应用工作已取得良好开局。下一步，需各方协同，持续努力，进一步将教材优势转化为教学优势、育人优势和国际传播优

势，为培养担当民族复兴大任、具备全球视野与国际传播能力的时代新人作出更大贡献。

2. 伊莎白教授获中华人民共和国“友谊勋章”

习近平总书记向伊莎白教授颁授中华人民共和国“友谊勋章”

9月29日上午，中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式在人民大会堂隆重举行。我校104岁的加拿大籍老专家伊莎白教授荣获“友谊勋章”。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向伊莎白教授颁授勋章。



颁奖词写道：伊莎白·柯鲁克，新中国英语教学的拓荒者，为我国培养了大量外语人才，为中国教育事业和对外友好交流，促进中国与加拿大民间友好做出杰出贡献。

伊莎白·柯鲁克（Isabel Crook），1915出生于中国成都，1943年加入英国共产党，1948年参加中国革命工作，并留在中国从事外语教学终生。伊莎白老师是新中国外语教育事业的拓荒者和奠基人，她和丈夫大卫·柯鲁克为新中国的外语教育事业付出了全部的心血与智慧。她培养了新中国首批外事干部，以及大批杰出的学者和外交人才。作为社会学者，伊莎白老师忠实地观察并记录了中国的革命与建设，为向世界积极介绍新中国做出了卓越的贡献。

我校51名师生作为共和国勋章和国家荣誉称号获得者所在单位代表，赴人民大会堂参加中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式观礼，现场见证。

活动结束后，我校学生心潮澎湃，纷纷表达了自己的激动之情。国际关系学院18级外交学专业学生王元良说：“一位位前辈步履蹒跚地走上领奖台，同总书记亲切握手、领奖，聆听他们的故事，虽然岁月沧桑了他们的脸庞和躯体，但他们坚定的眼神使我备受感触。70年来，正是因为有以他们为代表的一辈辈优秀的中华儿女，把青春与热血奉献给国家，中国才有今日之繁荣昌盛。伊莎白教授走上台时，我周围爆发出热烈的掌声。我知道，这是一份承诺，我辈应当学习前辈的精神，继往开来，贡献自己的力量。”

中文学院18级本科生唐雅伦说：“颁授仪式后，习近平主席发表重要讲话，提到‘伟大出自平凡，平凡造就伟大’。共和国七十年的建设探索史上，不乏英雄。有人默默奉献，隐姓埋名成就惊天动地的事业；有人不分国界与种族，为了共同发展的和平愿望，从青春到华发，执着付出。他们的英雄事迹让我感动和崇拜，我希望像他们一样创造不平凡的成绩。新时代大有可为。我明白，身为一名青年学生，既要敢于梦想、坚持信仰，也必须扎根于现实生活，忠诚执着地前进、脚踏实地地实践，继往开来，向着伟大复兴的目标奋斗！”

欧洲语言文化学院18级斯洛文尼亚语专业学生刘阅兵说：“看着从前只在课本上见过、在新闻中听过的一位位前辈出现在自己面前，不禁眼眶润湿。在聆听习主席讲话时，我深深记住了这样一句话：‘一切平凡的人都能获得不平凡的人生，一切平凡的岗位都能创造不平凡的成就。’并非人人都能成为外交官，但是无论将来我们身在何方，身处何职，我们都要牢记自己是一名北外学子，将平凡的小我融入大我，创造不平凡的成就！”



俄语学院18级俄语专业本科生徐海跃说：“我有幸能够作为观众见证了‘共和国的脊梁’们接受习总书记的授勋。袁隆平，屠呦呦，伊莎白教授等他们伟大的名字镌刻在了共和国七十年里，我更加意识到我们要尊敬与学习伟大的先辈们，不忘初心，继往开来，成为新时代中国的脊梁！”

3. 陈琳教授获“全国优秀教师”荣誉称号

近日，教育部面向全国下发了《教育部关于授予陈琳同志“全国优秀教师”荣誉称号的决定》（教师[2018]8号），授予我校陈琳教授“全国优秀教师”荣誉称号。《决定》全文如下：

教育部关于授予陈琳同志“全国优秀教师”荣誉称号的决定

陈琳，男，汉族，1922年出生，中共党员，北京外国语大学教授，我国著名外语教育专家。兼任国家语委咨询委员会会员、国家语委外语中文译写规范专家委员会主任委员等职。曾获全国科教兴国贡献奖、全国老有所为贡献奖等。

陈琳同志爱党敬党，始终坚持听党的话，跟党走，把为人民服务放在首位。他以浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感，为外语教育事业奋斗70载，为推动中国外语教育发展做出了卓越贡献。他致力于外语教材普及，为我国外语教材树标立本，先后参与编写

了新中国第一部全国大学英语专业通用英语教材，主持英、俄、德、法、西、阿拉伯六语种“一条龙”式教材编撰工作及《英语课程标准》研制等，奠定了中国英语教材的基础。改革开放之初，他担任中央电视台《广播电视英语课程》节目主讲人，在全国掀起了一个英语学习的高潮，开启了大众英语教学新时代。他教书育人、为人师表，离休后仍坚持在教学一线，把从事教师职业作为一种人生向往，人生目标是做一名“百岁教书匠”。他虽年岁已高，仍笔耕不辍，潜精研思，连续在报刊撰文阐述外语教育改革思想。2012年他腰疾复发，在医院手术时曾立下遗嘱，要求将角膜等取下交医院备用，将遗体供医院教学之用。“我70年教学生涯，上课时和讲座中，从来都是站立的。我愿意我的遗骨永远站立着，继续为我国的教育事业服务！”他用行动和真心诠释了一位老共产党员对祖国和教育事业的热爱和奉献精神。

陈琳同志是立德树人、敬业奉献的教师楷模，他长达70年孜孜不倦对我国外语教育事业的热爱和对外语教育改革的重要贡献，是生动践行“四有”好老师和“四个相统一”要求的杰出榜样。为大力表彰和学习宣传陈琳同志的先进事迹，我部决定授予陈琳同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师要以陈琳同志为榜样，学习他爱党敬党、服务人民的高尚品质，学习他教书育人、为人师表的师德风范，学习他大公无私、敬业奉献的高尚情操，学习他笔耕不辍、老有作为的进取精神。要自觉将学习陈琳同志与学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的重要讲话相结合，努力争做“四有”好教师，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

教育部

2018年7月20日

4. 文秋芳教授带领的“中国外语与教育研究教师团队”入选首批“全国高校黄大年式教师团队”

2018年1月5日，教育部公布了首批“全国高校黄大年式教师团队”，我校文秋芳教授带领的中国外语与教育研究团队入选。

附件

首批"全国高校黄大年式教师团队"

所在高校	团队名称	团队负责人
吉林大学	地球探测与信息技术教师团队	黄大年 刘 财
北京大学	环境科学与工程教师团队	张远航
清华大学	核科学与技术教师团队	张作义
中国人民大学	中国语言文学教师团队	孙 郁
北京师范大学	古代汉语教师团队	王 宁
北京外国语大学	中国外语与教育研究中心教师团队	文秋芳
北京语言大学	汉语国际教育专业教师团队	程 娟
北京科技大学	冶金工程教师团队	张立峰

— 6 —

黄大年是我国全体教师的楷模，共有来自全国200所高校的201个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，团队负责人基本都是各自领域领军科学家和知名学者，包括数十位两院院士、国家杰青、长江学者特聘教授等。

文秋芳教授科研业绩卓越，学术造诣高，她始终遵循“祖国利益高于一切”“语言研究要为国家服务”的原则，在引领中青年教师专业发展，提升人才可持续发展能力方面做出了重大贡献。

文秋芳教授率领的中国外语与教育研究中心教师团队，涵盖四个子团队，分别为“国家语言能力建设团队”“产出导向法团队”“外汉对比研究团队”和“北京市中小学名师发展工程团队”，其核心成员来自不同院系，涉及多个学科，职称和年龄结构多元，横跨老中青三代人，在师德师风、教书育人、科研创新、社会服务、团队建设等方面表现突出。

在文秋芳教授等优秀专家学者的榜样示范和带领下，团队以拥有强烈的家国情怀、科研精神和创新能力为己任，并将以黄大年为榜样，努力打造真正的黄大年式教师团队，为建设新时代具有中国特色的外语教育事业做出无私奉献。

5. 贾文键教授带领的“全球治理与国际组织人才培养教师团队”入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”

近日，教育部印发《关于公布第二批全国高校黄大年式教师团队的通知》，全国共

计200个教师团队获批。北京外国语大学党委副书记、副校长贾文键教授担任团队负责人的“全球治理与国际组织人才培养教师团队”入选。

第二批全国高校黄大年式教师团队名单

所在高校	团队名称	团队负责人
北京大学	东方语言文化教师团队	段晴
清华大学	成像与智能技术实验室教师团队	戴琼海
中国人民大学	中国特色社会主义政治经济学教师团队	刘伟
北京师范大学	区域地理理论与实践教师团队	刘宝元
中国农业大学	果蔬加工教师团队	廖小军
北京外国语大学	全球治理与国际组织人才培养教师团队	贾文键
北京科技大学	材料科学与工程教师团队	曲选辉
北京化工大学	弹性体科学与工程教师团队	张立群

北外是国内最早开始探索全球治理与国际组织人才培养的高校，来自4个一级学科的16名专家学者作为主要成员组成的“全球治理与国际组织人才培养教师团队”在师德师风、教育教学、科研创新、就业创业、社会服务和团队建设等方面取得突出工作实绩，构建了一支厚植红色基因，自觉服务国家战略的跨院系、跨专业教学科研团队，在全球治理与国际组织人才培养方面成效显著。

“全球治理与国际组织人才培养教师团队”是北外继“中国外语与教育研究中心教师团队”入选后再获“全国高校黄大年式教师团队”殊荣的团队，成为北外贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神、2021年教师节对全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的重要举措，以及全面深化新时代高校教师队伍建设改革的重要标志性成果。北外将继续依托、支持“全国高校黄大年式教师团队”，坚持面向国家重大需求，打造学术领军人才和高水平创新团队，更好服务国家使命。

“全球治理与国际组织人才培养教师团队”主要成员：贾文键、李莉文、张剑、戴冬梅、杨毅、牛华勇、米良、王展鹏、李辉、张莲、孙文莉、张颖、蔡鸿、李爱国、刘铁娃、赵源。

6. 秦惠民教授带领的“全球教育治理与区域国别教育教师团队”入选第四批“全国高校黄大年式教师团队”

秦惠民作为黄大年式教师团队负责人带领“全球教育治理与区域国别教育教师团队”，致力于打造跨语言、跨学科、跨文化的人才培养模式。秦惠民老师带领团队在国际教育、全球教育治理等领域开展了一系列前沿性的科研工作。这些研究成果丰富了全球治理与教育领域的理论体系。团队紧密围绕国家重大战略需求，开展相关的研究和咨询工作。例如，在教育国际合作与交流、国际教育援助、全球教育治理规则制定等方面，为政府和相关部门提供政策建议和决策参考，助力我国在全球教育治理中发挥更大的作用。

日前，教育部发布**《关于第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动拟入围名单的公示》**。经自主申报、逐级遴选、专家评审等环节严格把关，拟确定第四批“全国高校黄大年式教师团队”。本次公示名单中，共有29个北京高校团队。一起来看 ↓ ↓

序号	所在高校	团队名称	团队负责人
1	北京大学	人工微结构和介观物理	刘运全
2	中国人民大学	习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学理化研究团队	秦 宣
3	清华大学	刑事法学与司法改革创新教师团队	张明楷
4	北京交通大学	列车运行控制创新教师团队	唐 涛
5	北京工业大学	重大工程结构抗震防灾教师团队	杜修力
6	北京航空航天大学	航空发动机气动热力创新教师团队	陶 智
7	北京理工大学	先进毁伤与弹药工程教师团队	王海福
8	北京科技大学	材料前沿交叉教师团队	张 跃
9	北京化工大学	化工过程强化教师团队	陈建峰
10	北京邮电大学	物联网基础理论与关键技术教师团队	马华东
11	北京建筑大学	建筑遗产保护利用教师团队	张大玉
12	中国农业大学	兽医公共卫生教师团队	沈建忠
13	北京师范大学	发展心理学教师团队	陈英和
14	首都师范大学	基础教育治理教师团队	蔡 春
15	北京外国语大学	全球教育治理与区域国别教育教师团队	秦惠民

7. 全球指数研究团队入选首批教育部哲学社会科学创新团队

近日，教育部办公厅正式发布《关于公布首批教育部哲学社会科学创新团队建设名单的通知》。以北京外国语大学为主要依托高校的“全球指数研究与全球知识图谱创新团队”成功入选该名单。

“全球指数研究与全球知识图谱创新团队”由北外国际商学院院长牛华勇教授担任首席专家。团队以习近平总书记给北外老教授们的重要回信精神为指引，结合时代背景与北外学科资源优势，确立了从“全球语言+全球数据”到全球知识的创新研究理念，致力于以指数为媒介，推动数字知识和文字知识的融合，提升全球知识的获取、分析及应用效率，构建认知世界的创新性方法体系，为中国更好走向世界、世界更好了解中国作出应有贡献。

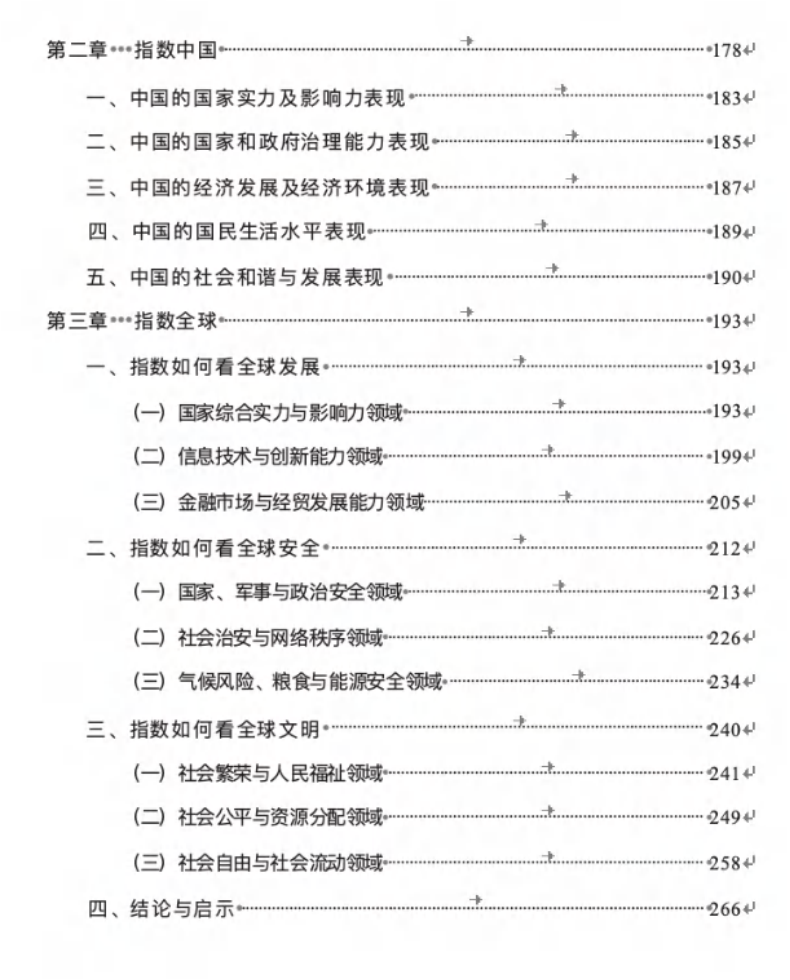
“全球指数研究与全球知识图谱创新团队”借鉴人文社会科学实验室以实验平台为基础的建设模式，探索建设指数研究平台，开展集成攻关的有组织科研，形成了机制化的成果产出和人才培养模式。近年来，该团队已出版《指数全球2021》《指数全球2022》《指数全球2024》《应用指数学》《国家翻译能力研究》等专著，在《中国翻译》《中国软科学》等期刊发表文章30余篇，有获省部级以上批示的咨政报告20篇，并承接国家级、省部级、其他国家部门委托课题近10项。

教育部哲学社会科学创新团队建设是贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学重要论述和在全国教育大会上重要讲话精神的重要举措，是服务国家重大战略需求、推动教育领域建构中国自主知识体系的关键抓手。根据《教育部哲学社会科学创新团队支持办法（试行）》，经过组织申报、资格审核、会议评审、答辩评审等环节，教育部研究确定了北京大学、清华大学、中国人民大学、北京外国语大学等高校的34个创新团队为首批教育部哲学社会科学创新团队。



目录

第一章 指数方阵 1
一、全球语言指数 1
（一）国家语言能力指数 1
（二）国家翻译能力指数 8
（三）中国大学翻译能力指数 16
（四）全球语言智能发展指数 25
二、全球文化指数 33
（一）国家国际传播能力指数 33
（二）城市国际传播能力指数 43
（三）企业国际传播能力指数 59
（四）全球媒体网络传播指数 70
（五）国际期刊中国研究指数 88
三、全球治理指数 101
（一）国际理解贡献度指数 101
（二）国际组织全球影响力指数 126
（三）全球化晴雨指数 138
（四）全球智能创新指数 149
（五）全球气候治理能力指数 155
（六）会计信息形式质量指数 163


第二章 指数中国 178
一、中国的国家实力及影响力表现 183
二、中国的国家和政府治理能力表现 185
三、中国的经济发展及经济环境表现 187
四、中国的国民生活水平表现 189
五、中国的社会和谐与发展表现 190
第三章 指数全球 193
一、指数如何看全球发展 193
(一) 国家综合实力与影响力领域 193
(二) 信息技术与创新能力领域 199
(三) 金融市场与经贸发展能力领域 205
二、指数如何看全球安全 212
(一) 国家、军事与政治安全领域 213
(二) 社会治安与网络秩序领域 226
(三) 气候风险、粮食与能源安全领域 234
三、指数如何看全球文明 240
(一) 社会繁荣与人民福祉领域 241
(二) 社会公平与资源分配领域 249
(三) 社会自由与社会流动领域 258
四、结论与启示 266

8. 北京理工大学、中央财经大学等高校推广应用证明

北京外国语大学的本科教育教学成果“智能时代实战型全球治理人才培养的北外实践与探索”，在人才培养跨校合作机制方面进行创新设计，充分整合两校的优质教育资源，与我校合作设立“英语+金融学”联合学士学位项目。该项目立足国家重大战略需求，面向国家推进“一带一路”倡议、全球治理倡议以及构建人类命运共同体的重大战略目标，着力培养实战型全球金融治理人才。该成果的应用，受益教师30余人，受益学生120人，项目首届学生保研率达75%，有效提升拔尖创新人才培养质量，形成可复制、可推广的跨校协同育人新范式。

推广应用证明

北京外国语大学的本科教育教学成果“智能时代实战型全球治理人才培养的北外实践与探索”，在人才培养跨校合作机制方面进行创新设计，充分整合两校的优质教育资源，与我校合作设立“英语+金融学”联合学士学位项目。

该项目立足国家重大战略需求，面向国家推进“一带一路”倡议、全球治理倡议以及构建人类命运共同体的重大战略目标，着力培养实战型全球金融治理人才。该成果的应用，受益教师 30 余人，受益学生 120 人，项目首届学生保研率达 75%，有效提升拔尖创新人才培养质量，形成可复制、可推广的跨校协同育人新范式。

特此证明。

中央财经大学

2025 年 10 月 1 日

北京外国语大学教育教学成果“数智时代实战型全球治理人才培养的北外模式”,在人才培养跨校合作机制方面进行创新设计，充分整合两校的优质教育资源，与我校合作设立“英语+信息管理与系统”联合学士学位项目。该项目立足国家重大战略需求，面向国家推进“一带一路”倡议、全球治理倡议以及构建人类命运共同体的重大战略目标，着力培养实战型全球治理人才。该成果的应用，受益教师30余人，受益学生60人，项目首届学生保研率达75%,有效提升拔尖创新人才培养质量，形成可复制、可推广的跨校协同育人新范式。

推广应用证明

北京外国语大学教育教学成果“数智时代实战型全球治理人才培养的北外模式”，在人才培养跨校合作机制方面进行创新设计，充分整合两校的优质教育资源，与我校合作设立“英语+信息管理与系统”联合学士学位项目。该项目立足国家重大战略需求，面向国家推进“一带一路”倡议、全球治理倡议以及构建人类命运共同体的重大战略目标，着力培养实战型全球治理人才。该成果的应用，受益教师 30 余人，受益学生 60 人，项目首届学生保研率达 75%，有效提升拔尖创新人才培养质量，形成可复制、可推广的跨校协同育人新范式。

特此证明。

北京理工大学学科发展办公室

2025 年 9 月 30 日

9. 3个项目入选教育部人才培养创新试点



10. 7个项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目

教育部办公厅发布《关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知》，全国共1011个项目入围。北京外国语大学申报的“外语与人工智能本科专业建设”“新文科课

程体系和教材体系建设实践”“‘法语+英语+外交学’复合型国际化人才培养创新与实践”“构建面向未来科技时代的复语型复合型全球化经济管理人才培养平台”“新文科视域下的‘俄语+’高端国际化人才培养模式探索与实践”“本硕贯通，中外联动，培养新时代亟需的复语复合型高层次国际组织人才”“智慧环境下的混合式大学英语教学实践与效果评估”等七个项目全部获批，获批项目数量名列全国高校第19位。

新文科研究与改革实践项目是教育部全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色文科人才培养体系的重要举措。北外将以教育部新文科项目为依托，坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量，加强理论研究和规划总结，扎实推进项目实施，力争取得实效。

教育部新文科研究与改革实践项目名单

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目成员
1	2021060009	外语与人工智能本科专业建设	蔡有中	唐锦兰、顾曰国、李佐文、刘红艳、许东金、赵连侨、王琦、崔自铎、李凌霄、刘海鑫、张帅、胡晓娜、王娜
2	2021070016	新文科课程体系和教材体系建设实践	张剑	张莲、彭荣、张小东、林岩、雷登攀、刘波、赵国新、陈亚平、李今朝、王晨鹏
3	2021100011	“法语+英语+外交学”复合型国际化人才培养创新与实践	魏冬梅	田小惠、雷韬、张波民、赵芝芳、读任、王熙
4	2021110007	构建面向未来科技时代的复语型复合型全球化经济管理人才培养平台	牛学男	何静、姚晓舟、何芳、邵明星、张祥、李慧飞、范静、何静、王敏、赵连侨、李雷、汪波、樊野、宋衍蕾、任康钰、陈茜、姚顺涛、胡诗伟、吾莎、文罡
5	2021110008	新文科视域下的“俄语+”高端国际化人才培养模式探索与实践	魏桂蕾	史铁强、黄玫、何芳、雷涛、苑远、艾欣、赵鑫、熊乐平、吕慧聪、劳学夏、赵鑫
6	2021110009	本硕贯通，中外联动，培养新时代亟需的复语复合型高层次国际组织人才	贾文键	李辉、刘铁娃、王晨鹏、魏冬梅、雷韬、牛学男、姜飞、宋良、李慧英、李爱国
7	2021180005	智慧环境下的混合式大学英语教学实践与效果评估	李莉文	赵鸿、岳华、廖鸿鹄、孟晖、蒋岳春、张东英、徐一洁

11. 参与发起中国—上合组织博士生培养创新中心建设

9月1日，国家主席习近平在上海合作组织成员国元首理事会第二十五次会议上提出“实施上海合作组织博士生创新培养计划，共育学术科研卓越人才”。中国-上合组织博士生培养创新中心的设立，是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神、推动教育务实合

作、加快建设向北开放新高地的关键举措。北京外国语大学与清华大学、北京大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学共同作为中方五所联合发起高校，携手各成员国高校与科研机构，共同推进高层次人才培养与创新合作。

9月5日至6日北京外国语大学校长、党委副书记贾文键出席在哈尔滨举行的中国-上合组织博士生培养创新中心开学典礼。教育部副部长吴岩、黑龙江省副省长隋洪波、白俄罗斯国立技术大学校长哈里通契克·谢尔盖等中外嘉宾出席典礼，哈尔滨工业大学党委书记陈杰主持典礼。典礼上，贾文键作为中方高校唯一代表致辞，北外党委常委、副校长刘欣路为中国-上合组织博士生培养创新中心国际合作平台揭牌。



贾文键表示，北外与上合组织成员国高校长期保持着广泛而密切的合作。过去五年共有240名上合组织成员国学生在北外学习交流，成为连接中国与上合成员国的文化交流使者。中心的成立标志着中国与上合组织成员国在教育领域的合作得到进一步深化，形成了科技与人文学科双轮驱动、比翼齐飞的新发展格局。面向未来，他呼吁中外双方坚持“共商、共建、共享”，推动“同学、同研、同创”，以科技为引领凝聚中外合力，以文化为纽带筑牢夯实相互理解，共同树立具有上合智慧和特色的国际化教育标杆。

北外俄语学院院长戴桂菊作为中方导师代表获颁中心导师奖杯，俄语学院讲师叶翰文作为中方博士生代表获佩中心徽章。学术交流环节中，俄语学院副院长孙磊以及5位中国籍博士生、5位上合组织成员国博士生作专题报告。

北外国际商学院常务副院长李思飞、研究生院副院长李倩以及来自俄语学院、英语学院、国际关系学院、国际新闻与传播学院、国际商学院、中国外语与教育研究中心、中国语言文学学院的10位中外博士生代表参加会议。

12. 牵头成立全球外国语大学联盟

联盟成立与发展

全球外国语大学联盟是外语教学科研以及国别区域研究为特色的高校首次在世界范围内成立的联盟组织，也是中国高等教育界和全球外语教育界的一件大事。联盟经过几年的发展已成为我校建设世界一流水平高等教育的合作平台，并成为我校贡献全球教学智慧、提供文化交流互联互通智慧的重要窗口。

2015年11月，北外正式提出成立“全球外国语大学联盟”的倡议，并同17所国内外高校共同签署倡议书；2017年5月，我校正式成立全球外国语大学联盟并举办了首届联盟校长论坛，来自17个国家和地区的30所高校共同作为理事单位成为首批成员并参与了相关学术活动；2019年9月，第二届联盟校长论坛由理事单位西安外国语大学承办，来自11个国家的23所高校的成员单位参与了相关学术活动；2021年9月，第三届联盟校长论坛将在我校结合校庆主题举办。2023年9月14日，由北京外国语大学与上海外国语大学联合举办的第四届全球外国语大学联盟校长论坛在上海外国语大学松江校区隆重举行，本届论坛以“人工智能时代外语学科与区域国别学的使命”为主题。来自全球13个国家29所大学的校领导与专家学者共百余人参加论坛，为联盟成立以来参会发言人数最多的一次。

成员单位名单如下：（按学校名称拼音首字母顺序排列）联盟首批成员单位如下（2017年5月）：

阿塞拜疆语言大学（阿塞拜疆）

北京第二外国语学院（中国）

北京外国语大学（中国）

北京语言大学（中国）

大连外国语大学（中国）

东京外国语大学（日本）

对外经济贸易大学（中国）

古吉拉特中央大学（印度）

广东外语外贸大学（中国）

国际关系学院（中国）

哈萨克斯坦国立大学（哈萨克斯坦）

韩国外国语大学（韩国）

基辅国立语言大学（乌克兰）

利马大学（秘鲁）

莫斯科国际关系学院（俄罗斯）

莫斯科国立语言大学（俄罗斯）

墨西哥国立自治大学（墨西哥）

慕尼黑高翻学院（德国）

穆罕默德五世大学（摩洛哥）

日惹国立大学（印度尼西亚）

上海对外经贸大学（中国）

上海外国语大学（中国）

四川外国语大学（中国）

索菲亚大学（保加利亚）

天津外国语大学（中国）

外交学院（中国）

乌兹别克斯坦国立世界语言大学（乌兹别克斯坦）

西安外国语大学（中国）

浙江外国语学院（中国）

智利瓦尔帕莱索天主教大学（智利）

联盟第二批成员单位如下（2019年9-12月）：

河内国家大学所属人文社科大学（越南）

吉林外国语大学（中国）

明斯克国立语言大学（白俄罗斯）

清迈皇家大学（泰国）

斯里·贾耶瓦日德纳大学（斯里兰卡）

3.2 章程

全球外国语大学联盟章程

“全球外国语大学联盟”由外语教学科研以及国别区域研究为特色高校组成，是开放性、非盈利、非法人组织。联盟本着“团结互信、合作共赢”的理念，以“外语教学研究、国别区域研究、人文交流”为内涵，共建教育合作平台。其宗旨、组织架构、基本职能、运行机制如下：

一、宗旨

“全球外国语大学联盟”旨在实现联盟成员之间的优势互补，传播世界各国的语言文化，架设友谊桥梁，增强国别和区域研究，促进不同国家和地区的人文交流和文明互鉴。

二、组织架构

（一）理事会

全球赞成上述宗旨的高校自愿加入联盟，成为理事单位。联盟设立理事会，理事长由北京外国语大学校长担任，各理事单位校长担任理事。

理事长负责召集和主持理事会，共商联盟发展大计，决定联盟工作重点和具体事项。

（二）秘书处

联盟理事会秘书处常设于北京外国语大学，具体负责联盟事务的沟通、协调和管理等日常工作。秘书处设秘书长1名，由北京外国语大学国际处处长担任。

各理事单位指定联盟联络人1名，与秘书处保持联系和沟通。

三、基本职能

（一）搭建平台

联盟本着“团结互信、合作共赢”的理念，以“外语教学研究、国别区域研究、人文交流”为内涵，共建教育合作平台。通过定期举办全球外国语大学联盟论坛和不定期召开理事会成员的会谈等方式，增进联盟高校间彼此了解，促进成员间分享办学理念和发展经验，搭建合作交流平台。

（二）加强人才培养

探索跨国培养与跨境流动的新型人才培养模式，促进联盟高校间师生流动，通过合作办学、专业共建、联合培养等方式，加强跨学科、复语型、复合型人才培养，主动适应全球化发展对高层次国际化人才的迫切需求。

（三）推动科学研究

加强联盟高校间研究机构及研究人员的交流与合作，鼓励共同申报国际合作研究项目，联合开展学术研究，提升联盟在外语教学研究以及国别区域研究、全球治理方面的水平和影响力。

四、运行机制

（一）理事会会议

理事会会议于全球外国语大学联盟论坛期间召开，就联盟建设与发展问题进行研究，提出指导性意见。

理事会会议的职责包括：1.制定、修订联盟章程；2.制定联盟工作规划；3.讨论决定联盟其他重大事项。

（二）联盟论坛

两年一次召开联盟论坛，围绕全球外国语大学的办学理念、发展路径、人才培养和学科建设等重点关切议题进行研讨，确定协同合作项目，并就达成的共识形成会议成果。

（三）工作协调会议

理事会通过秘书处不定期召集相关理事召开工作协调会，亦可通过双边或多边会谈的形式，就联盟重大工作事项进行沟通、协调，凝聚共识。

（四）加盟与退出机制

本联盟由全球外国语大学以及国别区域研究为学术强项的高校自愿加盟组成。新加盟成员可通过理事长邀请、理事学校推荐、自荐等方式，经理事会同意后加入。

理事单位如主动退出，应以书面形式告知秘书处。

3.3 规划

利用“双一流”平台，规划全球外国语大学联盟长足发展。具体项目将通过每两年举办GAFSU校长论坛，定期开展GAFSU学科建设与创新发展国际学术会议，每年出版两期GAFSU Newsletter电子期刊（含纸质刊），每年举办GAFSU“语行中国”中国暑期研学等项目，探索跨国培养与跨境流动的新型人才培养模式，促加强跨学科、复语型、复合型人才培养，全面提升北外全球影响力，贡献“理解全球教学智慧、解决文化交流互联互通”的中国方案。

3.4 总结

2015年至今，全球外国语大学联盟以平台促科研、以平台促交流，吸纳新成员、开展筹备了多项交流项目。与此同时，联盟积极开展并精心筹备实质交流项目，包括2015年11月，成立许国璋语言高等研究院并组织召开外国语大学校长论坛，2017年5月，举行首届全球外国语大学联盟校长论坛，联盟邀请学者就“文明交流与互学互鉴”、“国际化复合型人才培养：现状与未来”“米娜林挑战的全球化：民族主义、区域化与全球治理”“全球经济转型与创新创业教育”四个主题展开讨论；2019年9月，与西安外国语大学合办“第二届全球外国语大学联盟校长论坛”，邀请联盟学者就“全球外国语大学的转型与发展”“人才培养与模式创新”“国别区域研究与学科建设”“国际交流与文明多样性”四个主题展开讨；2020年3月，与外研社共同开发联盟Newsletter项目，以纸质刊物（半年刊）的形式，邀请联盟单位分享各高校工作亮点、优秀经验及相关科研成果等；2020年7月，联盟Newsletter首刊正式发布，共收录来自15个国内外成员单位的40篇投稿，内容涉及联盟单位近期在人才培养、教学科研、国际交流、技术发展、刊物出版等方面的最新进展和特色报道；2021年4月，联盟Newsletter第二刊发布。

当前成员单位包括来自19个国家的37所以外语教学研究及区域国别研究见长的高校。联盟的宗旨在于实现联盟成员之间的优势互补，传播世界各国的语言文化，架设友谊桥梁，增强国别和区域研究，促进不同国家和地区的人文交流和文明互鉴。

13. 开发全球治理虚拟仿真系列教学课程

为深入贯彻党的二十大精神，助推高等教育服务国家发展战略、全面提升外语人才自主培养质量，北京外国语大学基于北京外研在线数字科技有限公司（简称“外研在线”）的“UNIPUS虚拟仿真沉浸式外语智慧教学基地建设解决方案”发挥核心内容优势、融合先进信息技术，探索“外语+虚仿实验教学”新范式，开发多门课程，推进新文科背景下的外语学科建设与教学创新。

北京外国语大学“双一流”建设重大标志性项目“全球治理与国际组织人才培养”虚拟仿真实验教学系列课程，子项目一“联合国维和行动与全球安全治理”重磅上线，应用于北京外国语大学校级学科方向课“国际组织与全球治理：理论与实践”、北京外国语大学与中国政法大学联合学士学位项目等实践教学环节，获得学生的好评。

实验中，学生将以中国常驻联合国代表的身份出席联合国安理会会议，就解决M国危机的决议代表中国投票与发言。作为中国维和士兵的一员在S国难民营执行维和行动任务，以维和行动三项原则为准则，就难民营的突发事件作出合理的决策处理，在维和行动中使用规范的工作语言开展有效交流，完成调查和协商等任务，并在行动后就冲突起因和局势发展、维和行动结果向联合国该国特派团团长进行汇报。



“跨文化交际视域下走进韩国”虚拟仿真外语教学系统，是北京外国语大学“双一流”建设重大（点）项目（科研类）全球语言领域立项项目之一，目前已完成建设，投入教学应用。通过VR技术，以三维建模模拟真实场景，打破时间、空间、环境等多方限制，帮助学生穿梭古今中外、体验多样人生、感受真实的语言交际环境，是当今开展语言教学的大趋势之一。基于此背景，结合“学生参与的教学设计”（Student co-created teaching and learning），该课程共设置“历史文化”、“自然风貌”和“经济教育”三个模块。模块内容以“朝鲜半岛概况”课程为核心，并可与“朝鲜语生活口语”“基础朝鲜语视听说1、2”“朝鲜语应用与实践”“中韩文化交流史”等课程融合教学。课程设计以跨文化交际能力的培养为核心，综合人文素养、专业知识和语言应用能力提高为导向，以批判性、创造性和自主学习能力为主的高阶思维和技术应用能力为两翼，培养具有家国情怀、国际视野、专业本领、高阶思维和技术应用能力的“韩国语+”复合型新一代人才为目标，

以应对人工智能带来的复杂多变的挑战并引领未来的国际化、多元化的发展。



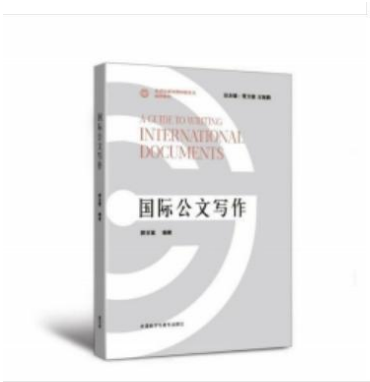


14. 建设57册区域国别学教材和281门课程

为推动区域国别学学科建设与发展，搭建区域国别学基础教材建设交流互鉴平台，北外自2021年起策划资助区域国别学基础教材项目。目前第一期12卷、第二期23卷已立项建设，同步启动国际组织系列教材项目，区域国别学引进教材5项，英语专业教材两项。目前已经出版5册教材。未来，北外还将持续推进项目后续工作，为中国自主区域国别学学科体系构建贡献北外力量。

五、成果推广示范

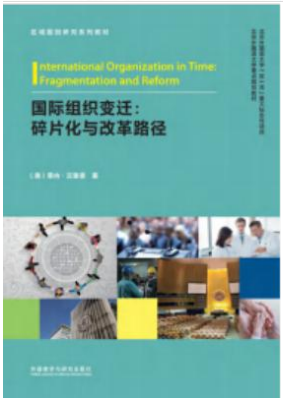
教材名称	主编
韩国——近代转型、民族认同与社会变迁	周晓蕾
国际政治经济学：国家权利与世界市场	王展鹏
International Organization in Time 国际组织变迁:碎片化与改革路径	[德]蒂内·汉里德
全球胜任力与国际组织人才培养系列教材 ——《国际组织职员发展：理论与实务》	项目负责人：王展鹏 主编：赵源
全球胜任力与国际组织人才培养系列教材 ——《国际公文写作》	项目负责人：王展鹏 主编：薛玉雪











区域国别相关教材名单

教材名称	主编	进度
The Rebirth of Area Studies		预计今年年底或明年年初出版
Mediated Discourse		已签署版权授权合同
News as Discourse		已签署版权授权合同
Research Methodology for Social Sciences		已签署版权授权合同
区域国别学英语专业教材（上册） ——区域国别学英语阅读：经典与理论	王展鹏、陈崛斌	编校中，2025 年 9 月出版
俄罗斯研究	戴桂菊	待出版
英国研究	王展鹏	待出版
德国研究	贾文键、吴江	待出版
中东欧研究	丁超	待出版
印度研究	曾琼	待出版
日本研究	周异夫	待出版
韩国研究	周晓蕾	待出版
沙特研究	刘欣路	待出版
墨西哥研究	李紫莹	待出版
南非研究	黄立志、Sekibakiba Lekgoathi	待出版
联合国研究	刘铁娃	待出版
区域国别学英语专业教材（下册）	王展鹏	待出版
老挝研究	陆蕴联	待出版
柬埔寨研究	顾佳赟	待出版
马来西亚研究	傅聪聪	待出版
伊朗研究	于桂丽	待出版
阿塞拜疆研究	Agshin Aliyev	待出版
菲律宾研究	申韬	待出版
巴基斯坦研究	涂华忠	待出版
哈萨克斯坦研究	马衣努·沙那提别克	待出版
东南亚研究	米良	待出版
中亚研究	杨成	待出版
波兰研究	赵刚	待出版
法国研究	戴冬梅、丁一凡	待出版
欧洲研究	姜锋	待出版

五、成果推广示范

教材名称	主编	进度
巴尔干研究	柯静	待出版
北欧研究	李颖	待出版
加拿大研究	刘琛	待出版
巴西研究	张方方	待出版
澳大利亚研究	李又文	待出版
太平洋岛国研究	张颖、陈德正	待出版
亚洲基础设施投资银行研究	霍伟东	待出版
世界银行集团研究	黄梅波	待出版
国际奥林匹克委员会研究	孙维佳	待出版
非洲联盟研究	冉继军	待出版
阿拉伯国家经济与贸易	刘欣路	待出版
国际与区域组织概论	李又文	待出版
斯拉夫国家社会与文化	戴桂菊	待出版
德语国家国情概况	于芳	待出版
日本概况	魏然	待出版
全球胜任力与国际组织人才培养系列教材 ——《国际谈判：理论与实践》	项目负责人：王展鹏 主编：李英桃	待出版
拉美政治与国际关系	李紫莹	待出版
塔吉克斯坦概况	黄雅婷	待出版
荷兰语国家国情概况	林霄霄	待出版
豪萨社会与文化	孙晓萌	待出版
东非国情系列教材-肯尼亚	赵磊	待出版
英语国家社会与文化（第二版）	王展鹏、梅仁毅	编校中，2025 年 9 月出版

区域国别学本科生课程目录

大数据分析方法
大数据获取和案例实战
大数据技术导论
大数据与金融
数据结构
数据库系统应用
语言与大数据
信息传播技术与社会发展
信息技术在社会学中的应用
信息系统分析与设计
管理信息系统
概率论与数理统计
概率论与数理统计提高

概率与数理统计
国别与区域教育问题研究
国别与区域研究方法
国别与区域研究文献导读
国别与区域研究专题
全球传播
全球和平与安全治理
全球化，政策与教育
全球化背景下的外交学研究
全球金融
全球经济治理与国际经济组织
全球治理概论
全球治理与跨文化交流
国际新闻与全球传播
国际组织与全球治理
国际组织与全球治理：理论与实践
和平与安全的全球治理
联合国教科文组织与全球治理
中国社会组织参与全球治理：理论与实践
Python 语言程序设计
比较政治学
比较政治与经济
传播经营与管理
传播伦理与法规
传播效果与测量
传播心理学
传播学概论
传播学研究方法
传播学原理
传播研究方法与论文写作
大众传播理论
大众传播史
当代西方货币金融学说
当代中国外交
东亚政治与外交
法理学导论
法律专业英语
风险传播

公共关系学概论
公共外交
管理学
管理运筹学
国际传播
国际法
国际法概论
国际法与时政
国际法与实践中的联合国
国际关系与国际法
国际金融
国际金融法
国际经济学
国际贸易实务与结算
国际政治经济学
国际组织
国际组织与国际法
行为金融学
宏观经济学
互联网金融
会计学
货币金融学
机器学习与金融应用
计量经济学
健康传播
金融法
金融工程
金融工程概论
金融科技概论
金融理论前沿与中国实践
金融论
金融市场学
金融市场与机构
金融市场与金融机构
金融信息分析
金融学
经济外交
科学知识在世界上的传播

跨文化传播
跨文化传播理论与实践
跨文化传播史
跨文化国际传播英语
跨文化交际
跨文化媒体传播
马克思主义新闻传播论著选读
马克思主义新闻观与当代中国新闻事业
美国宪法入门
美国政府与政治
美国政治经济与外交
美国政治与传播
民法学原理
民法学原理二：债法
民法学原理三：物权法
民法学原理一：总论
民事诉讼法学
欧盟政治经济与外交
欧洲政治与外交
品牌管理与整合营销传播
平面视觉传播入门
区域文化与沟通
商业伦理
社会学导论
实验媒介：人工智能与国际传播
实证金融
视觉传播
视觉传播入门
数字传播技术应用
田野的邀请：区域国别研究方法
外国新闻传播史
外交决策
外交实践
外交外事翻译
外交外事翻译实践

外交外事礼仪
外交外事调研
外交文献选读与翻译
外交学概论
外交学与外事管理
外交中的人与事
网络安全与网络法律治理
微观经济学
文化传播学
文明交流互鉴视角下中华文化国际传播的理论与实践
文明交流与国际传播
西班牙语国家概况 1
西班牙语国家媒体动态研究
西班牙语国家社会文化
西班牙语新闻传播理论与实践
西方文明
西语国家社会文化
现代经济金融研究方法
宪法学
新闻传播理论与实践
新闻传播伦理、法规与实践
新闻传播伦理与法规（英文）
新闻传播学文献阅读
新闻理论
新闻实务基础
新闻实务基础大合堂讲座
新闻学概论
刑法学总论
英美概况
影像技术
优秀国际传播作品分析
舆论学概论
语言与社会
战略传播
整合广告与营销传播

整合营销传播
政治经济学
职业素质培养与商业职场分析
中国传统文化海外传播
中国当代文学海外传播
中国法律史
中国外交
中国外交：历史与前沿问题研究
中国外交与国际问题热点分析
中国文化概要
中国-西班牙语国家关系
中国新闻传播大讲堂
中国新闻传播史
中国政治和外交
中华文化经典海外传播
中级金融经济学
中外新闻传播史

区域国别研究生课程目录

课程名称	开课单位	授课教师
德语国家区域外交研究	德语学院	李文红
德国区域外交研究	德语学院	李文红
德国区域外交理论	德语学院	
区域学导论	俄语学院	戴桂菊
中亚区域研究	俄语学院	戴桂菊
俄罗斯区域学	俄语学院	戴桂菊
中亚区域学	俄语学院	戴桂菊
俄罗斯区域学研究（选修）	俄语学院	戴桂菊
俄罗斯区域学研究	俄语学院	戴桂菊
国际法律与区域治理理论前沿	法学院	闫冬
东南亚法律与区域刑事司法合作	法学院	米良　王文华
国际组织与区域治理专题	法学院	
全球治理与区域治理	法学院	丛立先
区域、区际刑事司法与执法合作研究	法学院	
国别区域研究学术论文阅读与写作	法语语言文化学院	李洪峰
非洲区域经济组织概况	非洲学院	王婷
非洲区域国别研究	非洲学院	王婷
非洲区域经济组织概述	非洲学院	王婷

五、成果推广示范

课程名称	开课单位	授课教师
非洲区域国别研究方法与实践	非洲学院	李洪峰
区域学专题研究	国际关系学院	康晓
区域研究理论与议题	国际关系学院	
区域学研究导论	国际关系学院	康晓　康晓
区域一体化研究	国际关系学院	田小惠
区域国别教育研究	国际教育学院	苑大勇　徐墨
国别和区域教育前沿	国际教育学院	刘翔璐巫锐
区域商业环境	国际商学院	陈若鸿
区域与国别投资环境专题	国际商学院	
区域与国别经济专题	国际商学院	孙文莉
区域投资环境	国际商学院	孙文莉
区域金融与投资环境专题研究	国际商学院	
区域营商环境研究	国际商学院	裴艳丽
区域与国别出版研究专题	国际新闻与传播学院	何明星
国际组织与全球治理	国际组织学院	杨双梅
全球治理中的国际组织关系	国际组织学院	王悦
国别和区域研究导论	欧洲语言文化学院	丁超
区域研究方法与经济问题探讨	欧洲语言文化学院	孙文莉
周边国家与区域研究	区域与全球治理高等研究院	戴桂菊　苏莹莹
全球与区域治理前沿	区域与全球治理高等研究院	刘铁娃　牛华勇
区域国别学文献选读	区域与全球治理高等研究院	吴浩　穆若曦
区域国别学导论	区域与全球治理高等研究院	岳圣淞　王展鹏　周鑫宇
亚太区域专题	区域与全球治理高等研究院	王燕
区域国别研究导论	区域与全球治理高等研究院	周鑫宇
区域国别与全球治理研究前沿	区域与全球治理高等研究院	王展鹏
区域国别与全球治理前沿	区域与全球治理高等研究院	王展鹏
全球南方研究	区域与全球治理高等研究院	李紫莹　李洪峰
美国研究前沿	区域与全球治理高等研究院	李莉　文蔡鸿
欧盟研究前沿	区域与全球治理高等研究院	王展鹏　王明进
世界政党研究导论	区域与全球治理高等研究院	韩强　高金萍　史泽华
政治思想史	区域与全球治理高等研究院	吴浩　周质平
东南亚地区研究	区域与全球治理高等研究院	尹一凡
中欧关系的跨学科研究	区域与全球治理高等研究院	冯怡然
联合国与国际组织	区域与全球治理高等研究院	李又文
政党政治比较研究	区域与全球治理高等研究院	穆若曦
周边与边疆问题研究	区域与全球治理高等研究院	许娟
欧洲综合研究	区域与全球治理高等研究院	崔洪建
中国外交	区域与全球治理高等研究院	蔺陆洲
欧盟研究	区域与全球治理高等研究院	黄颖
国际关系理论	区域与全球治理高等研究院	任晓

五、成果推广示范

课程名称	开课单位	授课教师
欧洲问题专题研究	区域与全球治理高等研究院	崔洪建
南亚地区研究	区域与全球治理高等研究院	童宇韬
美国问题专题研究	区域与全球治理高等研究院	陈征
国际经济理论与政策	区域与全球治理高等研究院	杨铮
全球指数研究	区域与全球治理高等研究院	聂磊
全球安全、发展与治理智库研究	区域与全球治理高等研究院	梁宗正
边疆治理与跨境合作	区域与全球治理高等研究院	许娟
EFIC 质性研究方法与应用	区域与全球治理高等研究院	朱文珊
区域国别与日本研究概论	日语学院（日本学研究中心）	武萌
全球治理与文化外交的新趋势与当代挑战	暑期国际课程	博科娃
区域国别研究方法论	西班牙语葡萄牙语学院	常福良
区域国别学文献研读	西班牙语葡萄牙语学院	李紫莹
区域研究的实地调查方法	亚洲学院	贾云龙
区域研究中的全球视野与方法	亚洲学院	贾云龙
国别区域社会文化(缅甸语)	亚洲学院	常青
国别区域社会文化	亚洲学院	赵瑾
国际法与区域治理	亚洲学院	米良
大湄公河次区域国家经济概论	亚洲学院	米良
区域国别学研究方法	英语学院	外聘 李莉文　王展鹏　刘琛
区域国别学：历史、理论与议题	英语学院	外聘 王展鹏　李莉文　刘琛
国别与区域研究方法	英语学院	闫循华
欧盟治理模式转型	英语学院	王展鹏
当代加拿大问题及政策研究	英语学院	龚雁
美国历史研究	英语学院	李莉文
国际发展研究：理论、方法、案例	英语学院	刘琛
澳大利亚政府和政治体制	英语学院	外聘 李建军
澳大利亚与国际组织治理	英语学院	李又文
澳大利亚与中国关系	英语学院	李建军
当代英国社会	英语学院	张放
英国宪法与政治	英语学院	王展鹏
现代英国政治史	英语学院	徐瑞珂
美国外交史	英语学院	陈崛斌
美国与印太	英语学院	闫循华
美国政府与政治	英语学院	李期铿　郭馨怡
国际发展前沿研究	英语学院	刘琛
加拿大外交	英语学院	张笑一
美国非传统安全政策	英语学院	陈崛斌
美国社会不平等	英语学院	王一鸽
中美关系史	英语学院	李期铿
美国经济史	英语学院	付美榕

课程名称	开课单位	授课教师
美国外交决策过程	英语学院	齐皓
美国贸易政策	英语学院	李莉文
澳大利亚性别问题研究	英语学院	窦薇
英国经济	英语学院	郭馨怡
欧洲一体化的历史与政策	英语学院	王展鹏
战后英国外交	英语学院	徐瑞珂
历史上的大国关系	英语学院	刘琛

15.101 多语种教材建设全国推广

北京外国语大学服务国家语言战略，截止2018年获批开设101个外语专业，其中93个为非通用语专业（梵语巴利语为同一专业，共94个语种），已建成国内覆盖面最大的欧洲语种群和亚洲语种群基地，全面构建非通用语种建设新格局。学校制定“101工程”非通用语种振兴计划，通过“补短”“填空”达到非通用语教材建设全覆盖，包括“新经典”高等院校非通用语种专业系列教材、“非通用语口语入门系列教材”、“多语种讲中国文化”系列教材等。

【“新经典”高等院校非通用语种专业系列教材】

北京外国语大学凭借深厚的教学资源，努力将先进的教学方法融入教材编写、带入非通用语种课堂教学，重点建设“新经典”高等院校非通用语种专业系列教材。该系列教材项目根据时代与专业建设需要，按照《教学指南》要求设计，涵盖基础阶段综合训练类、专项技能类、高年级知识类和三外入门类教材。

截至目前，本系列教材已经出版近30本，涵盖瑞典语、拉丁语、塞尔维亚语、阿尔巴尼亚语、葡萄牙语、乌克兰语、乌兹别克语、波兰语、爱尔兰语、韩国语、马来西亚语、僧伽罗语、菲律宾语、老挝语、柬埔寨语、阿姆哈拉语、祖鲁语、汤加语18个语种。



【非通用语口语入门系列教材】

加快填补非通用语自编教材空白，根据各语种建设基础和师资情况，分批次组织编写60个语种非通用教材，坚持“英语先行、多语跟进”的工作思路，在编写理念、编写大纲、话题设计等方面统筹安排、一体设计，既包括情景对话，又有机融入中国故事，灵活采取中外合作编写等模式推进工作进度，逐步实现学校开设语种专业自编教材全覆盖。

“非通用语口语入门系列教材”已出版48个语种。为提升系列教材使用效果和影响力，2023年度启动系列教材配套资源建设工作，现已有17个语种完成教材配套录音，学习者可线上收听，3个语种录音正在制作中，即将上线。另有10个稀缺语种通过人工智能与人类语言重点实验室“多语言智慧学习平台”建设数字教材，2023年底全部完成开发上线。

“非通用语口语入门系列教材”面向基础入门学习者，具备“即学即用、设计科学、融通中外”的特点，既可用于外语课程教学，也适合有出差、经商、旅游等出国需求的读者自学使用，满足社会语言学习需求。



【多语种讲中国文化】

为培养新时代高素质非通用语人才，提升外语专业学生自身中国文化素养，提高学生用外语讲述中国文化的能力，培养学生们成为具有中国深度、全球广度和人文高度的跨文化交流引领者，2020年学校组织建设“双一流”重大标志性项目“多语种讲中国文化”系列教材。该系列教材由北外党委常委、副校长赵刚教授亲自设计大纲并担任总主编，精心设计教材理念。系列教材统一母版，分为历史概览、哲学与思想、语言与文学、艺术与文化四个单元，既有对专题的概括性介绍，也有对某一文化现象或文化人物的深入阐释，注重对学生思辨能力及跨文化交流意识的培养，有效弥补了全国高校非通教学领域“中华文化失语症”的重大缺失。目前“多语种讲中国文化”系列教材已出版意大利语、罗马尼亚语、塞尔维亚语、荷兰语、拉脱维亚语、马来语、韩国语、泰语、蒙古语等26种语言。



北外按照中宣部国际传播局、教育部高等教育司的部署，牵头11所相关高校，建设高等学校外语类专业“理解当代中国”系列教材。学校在教材编写、教材审读、教材审定、教材培训等各个流程，做好统筹协调、组织实施、服务保障工作。多次召开各语种总主编、主编会议，推动各语种编写团队按照上级要求和既定方案开展教材编写工作。已出版11个语种共45部“理解当代中国”系列教材，于2022年秋季进入课堂教学，并通过师资培训、学生赛事、应用调研等多种方式推广该系列教材。



此外，学校加强外语专业教材体系建设，以校级项目立项的方式，支持41项北外通

用语“十四五”规划教材建设、44项北外一流非通用语专业“十四五”规划教材建设以及75项年度常规教材立项建设项目。

16. 向清华、北大等一流高校开放多语种课程清单

序号	课程	教师	开课学院	授课方式	上课时间
1	*卢旺达语-隆迪语（1）	Patrice Ntawigira	非洲学院	线上	星期四第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 7-8 节{1-17 周}
2	*绍纳语（1）	Herbert Mushangwe	非洲学院	线上	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 3-4 节{1-17 周}
3	*索马里语（1）	伊斯曼	非洲学院	面授	星期四第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 3-4 节{1-17 周}
4	*约鲁巴语（1）	Olagoke Olugbenga ALAMU	非洲学院	线上	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}
5	茨瓦纳语言与文化（1）	包奥运	非洲学院	面授	星期四第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}
6	克里奥尔语（1）	Ameerah Arjanee	非洲学院	线上	星期二第 11-12 节{1-16 周} 星期四第 11-12 节{1-16 周}
7	*保加利亚语（1）	保加利亚专家	欧洲语言文化学院	线上	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 5-6 节{1-17 周}
8	*冰岛语（1）	王书慧	欧洲语言文化学院	面授	星期日第 2-5 节{1-17 周}
9	*丹麦语（1）	苏诗越	欧洲语言文化学院	面授	星期一第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 3-4 节{1-17 周}
10	*立陶宛语（1）	王怡然	欧洲语言文化学院	面授	星期日第 5-8 节{1-17 周}
11	*马耳他语（1）	许金菁	欧洲语言文化学院	面授	星期日第 5-8 节{1-16 周}
12	*斯洛文尼亚语（1）	Metka Lokar	欧洲语言文化学院	线上	星期一第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}
13	芬兰语言与文化 1	任静	欧洲语言文化学院	面授	星期一第 11-12 节{1-16 周} 星期日第 3-4 节{1-16 周}

序号	课程	教师	开课学院	授课方式	上课时间
14	卢森堡语基础 1	张梓澄	欧洲语言文化学院	面授	星期二第 11-12 节{1-17 周} 星期日第 5-6 节{1-17 周}
15	马其顿语 1	陈巧	欧洲语言文化学院	面授	星期日第 5-8 节{1-16 周}
16	*日语（1）	刘杨夕林	日语学院	面授	星期日第 5-8 节{1-17 周}
17	*日语进阶第三外语	董海涛	日语学院	面授	星期日第 5-8 节{1-17 周}
18	第三外语日语 1	暴凤明	日语学院	面授	星期日第 5-8 节{1-17 周}
19	*阿塞拜疆语（1）	阿利耶夫	亚洲学院	面授	星期一第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 1-2 节{1-17 周}
20	*朝鲜语（1）	魏国峰	亚洲学院	面授	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}
21	*尼泊尔语（1）	邢云	亚洲学院	面授	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 3-4 节{1-17 周}
22	*泰语（1）	田霖	亚洲学院	面授	星期日第 5-8 节{1-17 周}
23	*土耳其语（1）	关博	亚洲学院	面授	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}
24	*乌尔都语（1）	袁雨航	亚洲学院	面授	星期日第 1-4 节{1-17 周}
25	*爪哇语（1）	外聘/专家（印尼语）	亚洲学院	面授	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}
26	迪维希语（1）	朱方方	亚洲学院	面授	星期日第 5-8 节{1-17 周}
27	*爱尔兰语（1）	张放	英语学院	面授	星期二第 11-12 节{1-16 周} 星期日第 3-4 节{1-16 周}
28	标准斐济语入门	栾硕	英语学院	面授	星期日第 5-8 节{1-4 周，6-16 周}
29	初级萨摩亚语	Setope Ioane Elise	英语学院	线上	星期一第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 11-12 节{1-17 周}

五、成果推广示范

序号	课程	教师	开课学院	授课方式	上课时间
30	库克群岛毛利语入门	付琳	英语学院	线上	星期二第 11-12 节{1-18 周} 星期日第 7-8 节{1-17 周}
31	纽埃语三外入门课程	郭雪坤	英语学院	面授	星期日第 6-9 节{1-17 周}
32	皮金语（1）	仇舒一	英语学院	面授	星期日第 1-4 节{1-17 周}
33	汤加语（一）	李菅 Melenaite Taumoefolau	英语学院	线上	星期日第 1-4 节{1-17 周}